

时代新人培育案例分析

——高职院校学生“读书习惯养成”实践

韦 杰

重庆交通职业学院, 中国·重庆 402247

【摘 要】高职院校学生普遍存在的特点是自信心不足, 自我管理能力较弱, 普遍不喜欢读书。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员的主要工作职责中, 关于学风建设, 要求辅导员熟悉了解学生所学专业的基本情况, 激发学生学习兴趣, 引导学生养成良好的学习习惯, 掌握正确的学习方法。本文就是从“读书”这一学生最基础的学习途径来进行“习惯养成”实践研究的。在每天的陪伴中, 每天的读书交流中, 让学生学会去读, 学会去写, 学会去思, 学会去分享!

【关键词】高职学生; 习惯养成; 读书

1 案例概述

从事高职院校辅导员工作五年有余, 带了三届学生, 尝试了各种与学生相处的模式, 有正式场合的, 非正式场合的。发现学生是需要“被关注”的, 尤其是高职院校的学生。他们普遍的特点是: 缺乏自信心, 缺少良好的自我管理, 缺少自我行为习惯的塑造!

对于高职院校学生来说, 读书在大多数人的头脑中感觉就是一个字: “难”! 难在哪里呢? 其一, 高职院校学生普遍自信心不足。一本书拿来翻都是字, 啥时候才看得完? 心里先把自己难住了, 所以, 连拿起来看完的决心都没有。其二, 高职院校学生自我管理能力较弱。看书是一个持续的过程, 要细细看完一本书怎么也得好几天甚至几十天时间吧, 怎么能让自已坚持读下去呢? 很多时候都是三分钟热情, 新书买来放书架上, 一年后, 还是新书。其三, 高职院校学生普遍不喜欢读书。学校图书馆的满座率很低, 缺少良好的读书分享氛围。同学之间聊天的话题, 很少是你读了什么书? 有什么好书推荐? 有什么见解? 即便有同学读了书, 也很少有说出来与他人分享的。其实, 一遍书读过去, 能吸收的知识很少, 每个人的理解力、消化力都不同, 如果能够通过分享输出, 自己可以重新梳理知识, 也能让他人收益。得到他人的反馈时, 自己也能反思进步, 但很少有学生这么做。总结来说, 高职院校学生缺少良好的读书习惯。针对以上问题, 本人希望将高职学生眼中的读书难题进行分解, 带学生在实践参与过程中去克服畏难情绪, 改变自己的认知, 增加自信心与自我管理能力。通过与学生共同读书, 共同交流, 增进对学生的了解, 走进学生心里。

2 工作目标与思路

2.1 工作目标

高职院校学生“读书习惯养成”实践, 是围绕“立德树人”根本任务, “以学生为中心”设计的实践, 旨在培养学生的读书兴趣, 使学生养成阅读习惯, 让学生在阅读中增知, 在分享中感悟, 在思辨中成长。从而提升学生的思想与实践综合能力, 走进学生心里, 服务学生成长成才。

2.2 工作思路

以读书会形式(每天线上打卡+每周线下分享)来培养学生的“读书习惯”, 定期开展, 定期输出。让学生养成“每天读一点书籍, 每天写一点文字, 每周做一点分享”的习惯, 激发学生的读书兴趣, 促进学生思考辩论, 引导学生感悟日积月累的变化, 鼓励学生去输出自己的知识; 形成聚沙成塔的累积效应, 分享思辨的学习模式, 你追我赶的学习氛围, 有条有理的表达逻辑, 共同成长的奋斗目标! 在思辨中精进, 提升表达能力, 学会时间管理, 不负韶华, 不负青春!

3 实施方法与过程

3.1 每天读一点书籍

“读书习惯养成”实践, 首先要成立读书会, 招收成员。

只要是愿意参加的同学都可以报名参加, 但是有一个条件: 至少要一起读完一本书。每期的读书书目由大家共同推荐选择, 共同学习。但凡参加的同学需对读书会承诺, 认真参与, 服从组织规则。

读书开始前, 组长会提前将“读书时间安排表”整理出来发到群里, 大家每天按时完成读书章节任务及提交读书作业。每天的读书任务不会太多, 减轻同学们的读书压力, 增加完成任务的自信心。同时, 结合奖惩制度, 让大家重视读书, 抽出时间来按时完成任务, 养成较强的“时间观念”, 以及让自己学会“坚持做一件事”!

3.2 每天写一点文字

读书一遍, 脑海里留下的信息量很少, 而且容易忘记。通过读书, 每天写一点文字, 根据当天所读文字, 进行思考, 结合自身情况, 输出文字表达则会加深记忆与理解。这是一个思辨的过程, 同时, 是一个梳理逻辑思维, 锻炼表达能力的过程, 提升自己的书写能力。除了自己的文字输出之外, 还可以看一下其他读书会成员输出的文字, 取长补短, 扩展自己的思想认识。整个过程中, 老师全程参与, 与读书会同学一同完成读书任务, 增进对学生的了解与情感, 传递正能量。

3.3 每周做一点分享

读书, 是一个循序渐进, 循环往复的过程。通过自己读书, 与学友一起读书, 每天输出文字, 学习他人输出的文字, 不断进行思想碰撞; 每周进行一次线下集中学习讨论, 回顾本周学习的读书内容, 让同学们轮流进行领读分享, 同时进行思辨讨论。这是一个复习的过程, 也是一个对书籍内容升华的过程, 还是一个锻炼学生口头表达能力的过程。让学生乐于分享, 敢于分享, 善于分享。通过线下的分享交流, 更能促进学生之间、师生之间的思想碰撞与了解, 共同学习进步!

4 工作成效及经验

通过高职院校学生“读书习惯养成”实践, 获得的工作成效总结如下: 一是学生在参与的过程中, 对读书产生兴趣, 并没有想象中的难, 让自己能够坚持读完一本书, 养成读书习惯。二是学生在参与过程中, 锻炼提升的不仅是读书能力, 还有书面表达能力, 口头表达能力, 思辨能力。三是教会学生自我管理, 能够自行组织学习, 制定组织规则, 按照规则做事。四是, 在此过程中形成的读书资料, 读书规则, 读书方法可以复制, 让大家在一种良好的读书氛围中来坚持学习。通过观察学生参与情况及表现, 辅导员可以深入了解学生, 用到学生日常管理与谈心谈话中, 也是对辅导员工作的补充!

参考文献:

- [1] 德鲁克. 卓有成效的管理者[M]. 机械工业出版社, 2009.
- [2] 莫提默. J. 艾德勒, 查尔斯. 范多伦. 如何阅读一本书[M]. 商务印书馆, 2014(10).