

# 应用型本科高校财务管理专业课程思政 教学体系构建

雷 琪 樊 梅

云南工商学院, 中国·云南 昆明 651700

**【摘要】**随着当下社会主义核心价值观的普及以及国家对本科高校学生思想教育理念的重视, 教育部统一将思政课程设置为高校学生的必修科目。然而, 课程的普及并没有加强师生对于思政课程重要程度的了解, 并且在日常的教学过程中, 仍存在着专业课程与思政课程相分离、学生价值观念不强等问题。由此, 面向本科高校财务管理专业的学生教学, 应当将专业课程的教学队伍进行完善, 改善当下的专业课程教学模式, 充分抓住专业课中涉及道德、伦理等有关思政课程的内容, 并将两者结合教学, 进而提升财务管理学生的专业及思想水平。

**【关键词】**应用型本科; 财务管理; 思政教学体系

**【基金资助】**云南省教育厅科学研究基金项目(2021J0895)。

## 引言

在当下的教学理念中流传着“先立德后成才”的说法, 国家只有朝着培养德才兼备的人才的目标前进, 才能够实现国家的强盛繁荣。由此, 越来越多的高校开始重视学生的思想教育, 以期在提升学生专业素养的同时, 补足学生在思想政治方面的缺陷。当然, 随着思政课程的重视度被提高, 其面对的问题也就接踵而至, 其中以专业课和思政课分离严重最为主要, 其次表现为学生的基础不稳、综合素养低下等问题。笔者希望通过本篇文章能够给予思政的教学体系构建提供参考性意见。

### 1 思政课程设立的重要性

#### 1.1 搭建专业体系与思政体系的互通平台

随着国家经济、科技、文化水平的不断提升, 国家对于专业性人才的需求越来越大, 无形中给本科高校施加了一定的压力, 也在一定程度上加剧了高校重视专业课程忽视思政课程的现象。然而, 通过将思政课程设置为学生的必修课程可以在很大程度上弥补该种现象所带来的不良影响。建立财务管理专业课程思政的教学体系, 直接将思政教学与专业课程进行了结合, 变相为学生的综合培养提供了一道桥梁, 在利用思政体系对专业课程进行教学时, 可以加强学生对专业知识的理解了, 同样的, 在专业课程中引入思政教学, 可以使思想政治观念潜移默化的被灌输给学生, 进而更有利于培养学生的思想道德素养, 提高学生的综合素质。

#### 1.2 提高本科高校思想道德的综合水平

一所高校教学水平的高低并不只在于培养出的成绩优秀学生的数量以及其所取得的成就, 还有学校全体学生所体现出来的整体的思想道德综合水平。而综合水平的高低又取决于每一个学生个体的思想道德素养, 对此, 通过将思政教育体系融入专业课的教学中, 可以帮助学生提升其综合素养的同时, 提高学校整体的发展水平, 成为国家发展文化的基石。

#### 1.3 提高高校学生的综合素养

思政教学体系的建立最根本的目的在于培养学生的思想道德水平, 进而在未来发展成为一个合格的中国公民, 为社会秩序的稳定贡献一份力量。由此, 通过借助专业课程这一平台来开展思政的教学, 可以提高学生品德、专业技能等各方面的水平, 成为一个高素质的专业性人才。

### 2 思政课程教学体系构建问题

#### 2.1 专业课程与思政课程相互分离

截至目前为止, 笔者对多所本科的高校课程进行了统计研究, 其中发现, 有超过一半以上的高校将专业课程与思政课程进行了分离式教学, 加之教学内容单一枯燥, 使学生失去学习动力的同时, 对思政类课程甚至抱有了排斥的态度。相较之下, 那些

将专业课程与思政课程进行结合教学的高校, 学生普遍存在着专业素养、道德素养均在中等偏上水平的成效, 是以, 专业课程思政教学体系构建刻不容缓<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 师生对于思政体系的构建不重视

目前, 随着国家对于人才的需求越来越多, 对人才的要求也越来越高, 不少高校将教学的重点放于专业课程中, 进而忽略了学生思想政治水平的培养, 造成学生普遍有着高专业素养, 思想道德基础过于薄弱的现象。

### 3 改善体系构建问题的对策

#### 3.1 创新教学模式

创新教学模式最主要的手段就在于搭建一个专业课程思政教学体系, 成立专业的教学小组, 充分挖掘专业课程中蕴含的有关思政教学的内容, 并针对两者之间的共通点编写教案, 在学生专业课程教学的过程中, 通过共通点引入思政的教学, 增加教学层次的丰富度外, 提高学生对于专业知识以及思政内容的掌握程度。

#### 3.2 调转教学方向

笔者在上文中, 曾提出不少高校存在着忽视思政教学的问题, 那么, 在问题解决的过程中, 教师应当将只针对专业课程的教学方向转化为专业课程与思政课程结合的教学方向, 逐步提高对于思政教学重点的探究, 结合专业中涉及思政教学内容的知识点进行全方面教授, 进而起到通过思政强化专业, 通过专业渗入思政的作用<sup>[2]</sup>。

### 4 结束语

从中国文化产生伊始, 对于人的道德培养一直优于技能的提升, 对此, 在教学过程中, 高校必须明确教学的重点, 通过专业课程将思想政治的内容教授给学生, 提高效率的同时, 提升学生对于思政内容的理解力, 与此同时, 增强学生的道德素养、爱国情怀、民族精神等, 将学生培养为国家所需的综合性专业人才。

### 参考文献:

- [1] 邝宏燕, 吴铁雄. 积极探索应用型本科高校课程思政的实现路径——以《国际金融》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2020, (18): 149-151.
- [2] 魏少玲. 课程思政: 应用型本科院校实现三全育人的教学改革研究——以《财务管理》专业课程为例[J]. 教育现代化, 2019, (47): 62-63+65.

**作者简介:** 雷琪(1987-)女, 甘肃天水人, 管理学学士, 云南工商学院副教授, 研究方向: 企业财务管理; 樊梅(1989-)女, 安徽亳州人, 硕士, 云南工商学院讲师, 研究方向: 财税。