

课程思政背景下化学类专业教学融入思政元素探究

余星星 吴瑞兰

江西现代职业技术学院, 中国·江西 南昌 330095

【摘要】近年来,随着素质教育的推行,课程思政开始广泛应用于高校各专业课程教学当中。通过在专业中加入思政元素,不仅能够充分贯彻“立德树人”教育理念,还能让学生学习成绩得到显著提升。基于此,化学类专业作为高校理工科的大类,如何在教学过程中融入思政元素成为研究的重点。本文通过阐述课程思政背景下,化学类专业教学融入思政元素的困境,进而为化学类专业教学融入思政元素提供可行性路径,以期推动化学类专业教学实现可持续发展。

【关键词】课程思政; 化学类专业教学; 思政元素

课程思政指的是在基于全员、全过程、全课程育人的“三全育人”形式下,将各类课程与思想政治教育理论课相结合的一种综合性教育理念。对于化学这门学科,不仅和人们的日常生活息息相关,同时具有较强的实践性和应用性。因此,通过在课程思政背景下,在化学类专业教学中融入思政元素,能够强化化学专业的实践、应用属性,从而帮助学生提升化学成绩。

1 课程思政背景下化学类专业教学融入思政元素的困境

1.1 课程思政体系与层次不完善

课程思政背景下,在化学类专业教学中融入思政元素,普遍存在课程思政教育体系和层次不完善的情况。这种情况之所以会产生,究其原因在于许多化学教师错误地认为,只要在化学类专业教学过程中覆盖课程思政,就可以使思政元素很好地深入化学类专业教学中。但是这样做的结果,往往导致思政元素流于表面,学生也不理解在化学类专业教学中加入思政元素的目的。这种对课程思政案例的重复使用,不仅会让化学教师浪费大量时间对案例内容进行讲解,同时还无法有效提升化学类专业教学的质量和成效^[1]。

1.2 思政元素运用较少

化学类专业教学的思政要素来源主要包括内生和外引两种。内生指的是化学类专业教学本身具备的思政元素,外引指的是依托思想政治教育理论课程,将其中的思政元素提炼后和化学类专业教学相结合。但是在思政元素融入化学类专业教学的过程中,许多高校的化学教师却过于注重化学知识的教学,并专注于让学生通过掌握大量理论知识和实践技能,让学生获得好成绩,在此过程中,化学教师对于思政元素的运用较少,同时也没有正视思政元素在化学类专业教学中的重要性。

1.3 教学实施方法较为单一

通常情况下,基于化学类专业教学的课程思政主要以化学教师讲授、学生自学、案例教学、课内外实践四种实施方法。在这四种教学实施方法中,化学教师讲授是最常见的授课形式。这种教学方式的优点在于化学教师能像学生普及较为完善的化学知识,缺点则在于说教性质过于浓厚,难以激发学生的学习兴趣,且教学成效完全依托化学教师的水平而决定。而在课程思政背景下,化学类专业教学需要突出“三全育人”,以学生为主体,才能获得良好的教学成效。由此可见,教学实施方法的单一,严重阻碍了思政元素在化学类专业教学中的融入。

2 课程思政背景下化学类专业教学融入思政元素路径

2.1 强化课程思政体系与层次设计

在化学类专业教学中融入课程思政,需要对课程思政体系进行强化设计,明确化学类专业教学中每一堂课、每个教学环节的思政教学目标,而不应重复对思政案例进行循环重复。除此之外,为了提升思政元素融入化学类专业的效率,还可以依托大

思政格局全面贯彻落实“三全育人”,并借助第二课堂和第三课堂,丰富化学类专业教学的渠道,使思政元素融入化学类专业教学的各个方面。

2.2 挖掘化学类专业教学中的思政元素

2020年,在教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》中曾明确指出,“需要根据不同专业不同学科的特点,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘和提炼专业知识体系中所蕴含的思政元素,以拓展专业课程的深度和广度。”在此背景下,高校化学教师需要深入挖掘化学类专业教学中的思政元素,从而在专业学习过程中培养学生的思想政治素养。在此本文以有机化学为案例。在有机化学的教学过程中,化学教师可以先从有机化学的发展历史讲起,向学生介绍诸如拉瓦锡、黄鸣龙等优秀化学家的优秀事迹。例如在拉瓦锡的故事中,拉瓦锡通过一系列化学实验,打破了根深蒂固的“素燃学说”,并建立了“燃烧氧化学说”,从而让化学的发展历程持续向前迈进。通过拉瓦锡的故事,化学教师便可以开始向学生传递保持质疑、探索不止、严谨认真的科学精神。这些因素的加入,使得原本只注重化学知识理论的化学类专业教学,充满了思政人文内涵^[2]。

2.3 运用科学的教学方法

在将思政元素融入化学类专业教学的过程中,思政元素融入程度较少,达不到预期教育成效,思政元素融入过多,又容易喧宾夺主,影响专业课教学成效。因此,需要通过运用科学的教学方法,在化学类专业教学中融入均衡的思政元素^[3]。首先,在化学理论课方面,化学教师可以根据所教授内容,适当在其中引入思政教育。通过在化学类专业课程中加入生活相关的新闻,吸引学生的学习兴趣,帮助学生树立正确的科学价值观。其次,在化学实验课方面,化学教师不仅要向学生展示化学实验过程,还要向学生介绍我国的化学发展史,并和欧美等国家的化学发展史对比。让学生充分了解我国化学发展是多么迅速,从而生出浓烈的民族自豪感和归属感。

3 结语

在课程思政背景下,在化学类专业教学中融入思政元素,不仅能提升专业课教学成效,还能培养学生的思想政治素养。而通过强化课程思政体系设计、挖掘化学类专业教学中的思政元素、运用科学的教学方法的方式,能够将思政元素的融入成为现实。

参考文献:

- [1] 李永莲,刘文锋.如何在化学类专业课程教学中融入思政元素[J].安徽化工,2020,46(06):159-161.
- [2] 韩永生,王若愚,车平.课程思政教学体系中化学类课程案例式教学的研讨[J].当代化工研究,2021(02):135-137.
- [3] 张树永.当前“课程思政”建设存在的不足及未来建设重点——以化学类专业课程为例[J].中国大学教学,2021(08):42-46.