

深化产教融合、校企合作人才培养模式改革研究

吴菊霞

黄河交通学院, 中国·河南 焦作 454000

【摘要】产教融合是新时代背景下一种新的校企合作协同育人的人才培养模式,是力促人才培养与社会需求对接的重要举措,本文以地方应用型本科院校为例,从目前产教融合、校企合作运行机制过程中缺乏政府有效统筹与监督、企业主动参与校企合作的积极性不高、校企合作深度不够等角度进行研究,找出问题的成因,针对问题为地方应用型本科院校产教融合、校企合作协同育人的人才培养机制提出了运行机制构建的建议。

【关键词】产教融合; 校企合作; 人才培养

引言

随着科学经济日新月异的发展,为了应对社会主义市场经济发展中的机遇和挑战,必须把加大科学技术进步和创新放在经济与发展的优先地位,高校人才培养是促进科技进步与创新的必然要求,世界各国为了使职业教育更适应与推进地方经济的发展,开展各具特色的人才培养模式变革研究成为了引领职业教育的时代潮流。目前我国很多地方在产教融合、校企合作的人才培养模式下取得了一定的成效,但在个别地方高校在推进校企合作的过程中还存在一些问题,比如:社会各界对校企合作认知不足,平台搭建起来了,校企诸多合作仅浮于表面,学校和企业产教融合协同育人人才培养方面缺失,最多仅停留在为毕业生提供实习岗位的较低层次的合作。政府和行业主体职能部门缺乏合作过程中的统筹与监管,管理机制不完善,很多工作落实不到位,没有起到指导服务作用。所以深化产教融合、校企合作人才培养模式改革势在必行。

1 我国地方性应用型本科在实施产教融合、校企合作人才培养方面存在的不足

1.1 地方政府和行业机构对校企合作服务不到位

社会各界对产教融合、校企合作的认知不足,地方政府对校企合作工作重视不够,认为政府的职能就是促地方经济的发展,从而忽视了地方高校转型发展后在深化产教融合、校企合作促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接所带给社会的积极效应,很多时候只是响应上级号召任务而做些面子工程,认为学校的人才培养应该是教育系统该管的事情。即使台子搭建起来了,政府职能部门及行业主体缺乏合作过程中的监管和指导,管理机制不完善,很多工作落实不到位,没有起到指导服务推进作用。这些都严重制约了“产教融合、校企合作”人才培养模式的深入开展^[1]。

1.2 企业参与产教融合、校企合作热情不高

在生产过程中,企业是以追求利益为主的,地方上很多企业产品产出技术含量不高,管理粗放,在招工时对人员学历门槛要求也不高,人员到岗后经过短期的磨合,即可以上岗。这也是企业参与产教融合、校企合作热情不高的原因之一。其二,企业参与产教融合,校企合作,势必要投入人力、财力和一些精力,包括要投入一些设备等,企业投资后,回报周期比较长。而高校学生特别是本科生对个人能力没有准确的预估,就业期望值高,好高骛远,毕业后入职后人员流动性比较大,与企业投入和收益不成正比,就出现了企业宁愿到社会上招工,也不愿到高校招聘的尴尬局面。其三,就是在人才培养过程中缺乏政策性制度保障,在政府制定的相关政策中很多从院校的利益出发,比如学生在实习过程中产生的安全和管理问题等,学校和企业的利益关系不能达到平衡和统一,也是企业不愿深入参与校企合作的重要原因。

1.3 应用型本科高校人才培养定位不准

应用型本科高校在人才培养模式上定位不准,在设置专业

时,只考虑生源问题,不注重学生的实践能力培养,从而忽略了“应用”二字的含义。很多高校招聘的专业课教师都没有参与过企业的挂职锻炼,缺乏对市场有效的沟通了解,授课形式仅限于课本上的理论知识,缺乏实践经验。培养出来的毕业生严重与社会需求错位脱节,学生职业能力缺失,就业满意度不高,专业对口率明显降低,而企业方面却招不到适合服务生产一线紧缺的技术型人才,对地方企业提升经济效益缺乏推动作用。高校在存在偏差的办学理念引导下,忽视了学生参加实训的效果,缺乏不断改进合作模式和教学形式、创新开展校企合作的理念意识^[2]。

1.4 产教融合、校企合作深度不够

随着国家一些政策的出台,高校和地方上的一些企业也建立了合作关系,但合作深度不够,现有的合作很多都只浮于表面,协同育人的人才培养机制还不健全,产教融合仅流于形式,在企业方面,企业对高校人才的培养最多也就是提提建议,没有真正地参与到人才培养中去,在毕业季会接收一些毕业生进行实习。在学校方面,专业课上缺乏“双师”型师资队伍,部分高校既没有委派专业课教师到企业挂职锻炼,真正去参与到企业的生产实践中进行生产过程体验,也没有邀请企业人员到高校对学生授课指导。学校在很多时候也是为了应付国家的一些评估指标,象征性地到企业了解些人才需求和用工情况,互相提供些用工信息,参与一些校园专场招聘活动,与真正意义上的“产教融合、校企合作”还有一定的差距。

2 地方性应用型本科深化产教融合、校企合作的建议和对策

2.1 政府要充分发挥统筹、监管、助推作用

国家在十九大报告中把“产教融合、校企合作”作为一项国家战略规划进行了部署,于2017年出台了《国务院关于深化产教融合的若干意见》,意见中对产教融合、校企合作的具体实施做了全面性的规划,但如何全面贯彻全国教育大会精神,把这项国家战略规划落到实处,还需要社会各界共同参与,不断努力。政府在实施过程中要充分发挥统筹协调、督促评估、推动促进作用。

一是政府在规划地方经济发展战略目标时,要把地方经济产业布局与产教融合发展、产业发展融入一体,把人才培养结构专业体系与地方经济转型产业链与创新链紧密对接,对高校专业设置进行指导,确保高校人才培养与地方企业人才需求对接,培养“适销对路”的人才。

二是政府必须是产教融合、校企合作的统筹者和领导者,首先,政府要主动成立专门的机构负责校企合作整体工作的协调和推进,形成具体的实施方案,并主动作为。其次要发挥好评估和监管作用,要站在一定的高度制定一些对校企合作评估、约束机制,督促和规范在合作中的行为,并依法为校企合作双赢提供支持,从而激发学校和企业参与合作的积极性。

三是协同行业协会职能部门为产教融合、校企合作搭建服务平台, 指导校企合作有序开展。要利用政府优势把地方应用型本科学校、行业机构、地方企业有机的结合起来, 成立以行业为指导、校企为主导、政府以推动为主的组织机构, 明确各职能部门的相关职责, 制定具体的实施方案和管理政策。政府还可以协调地方财政建立产教融合人才培养专项基金, 一方面政府可从政策上对参与校企合作企业从税收调控上、征用土地上、协同育人投入上给予扶持和鼓励。另一方面, 行业机构可利用专项基金多组织一些科技创新大赛活动, 选手参赛取得的成绩企业与院校共享, 科研成果转化首先考虑合作企业, 从而提升企业参与产教融合、校企合作的动力^[3]。

2.2 高校要深化人才培养模式改革, 培养适销人才

人才培养的落脚点就是实现充分就业, 就业率其实就是校企合作人才培养效果的最好体现。应用型本科高校人才培养目标定位应该和“应用”二字紧密结合在一起, 人才培养要以时代背景和社会发展需求为先导。首先要了解区域经济和产业状况, 不仅要构建适应地方经济与社会发展需要的新的学科方向, 而且要做好五个对接。

一是做好招生计划和就业目标对接, 招生计划设置不能以生源为基准, 要以就业为导向; 二是做好教学科研和生产实践对接, 教学科研不仅仅是片面停留在理论上的研究, 更要和 Innovation 成果转化紧密联系, 为深化校企合作提供动力; 三是做好专业设置和产业需求的对接, 高校的专业设置必须建立在充分社会调研的基础上, 为社会培养适销人才; 四是做好课程教学内容与职业标准的对接, 教学内容与职业标准是以时代背景为变迁的一个动态的过程, 教育主体要学会与时俱进, 课程教学内容要随着地方经济产业的转型进行调整更新, 才不会与社会需

求脱节; 五是学历证书与职业技能证书的对接, 其实说的就是个人学历与就业能力的对接, 教育者不仅要保证学生完成学业, 更要在教学方法和教学手段上, 全面提升学生的创新能力和解决实际问题的能力。培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才^[4]。

3 结语

深化产教融合、校企合作是我国经济产业转型后人才培养模式改革的发展趋势, 为建立校企合作、产教融合、协同育人的长效服务机制, 社会各界要共同努力, 政府、行业、企业和学校要发挥各自的职能, 利益是促进校企双方合作的动力源泉, 国家出台相应的保障制度, 地方政府也要有相应的政策举措进行总体协调、跟踪督促, 保证把任务落到实处, 同时, 行业协会作为行业的代表, 要制定本行业的标准和规范, 指导校企合作健康发展。作为校企合作的主体, 企业和高校要紧密结合, 协同发展, 在需求和人才培养等方面要联动互通, 在生产和教育方面要充分融合, 共同培养出服务地方经济需要的一线高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(06): 9-16.
- [2] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[J]. 教育科学论坛, 2018(03): 3-7.
- [3] 李宏伟, 门蕊, 李凌燕. 基于创新驱动战略的地方本科院校产教融合发展路径研究[J]. 科技与创新, 2021(18): 135-136.
- [4] 王志远. 激励、动态与协同: 我国产教融合型企业构建的应然思考——基于英国企业参与现代学徒制的经验[J]. 当代职业教育, 2021(05): 11-18.