

# 高职辅导员应对突发公共卫生事件的思想政治教育研究——以新冠肺炎疫情为背景

于化龙

辽源职业技术学院, 中国·吉林 辽源 136200

**【摘要】**新冠肺炎疫情背景下高职院校思政教育目标不再只是培养学生思想品德及道德素养, 还要提高学生应对突发公共卫生事件的能力。所以作为高职辅导员, 不仅要重视如何应对突发公共卫生事件, 还需要将之纳入思政教育主要内容, 并结合新冠肺炎疫情背景完善、创新应对突发公共卫生事件的思想政治教育策略, 以提高学生突发公共卫生事件应对能力。

**【关键词】** 高职辅导员; 突发公共卫生事件; 思政教育; 新冠肺炎疫情; 措施分析

**【课题项目】** 2020年度吉林省教育科学“十三五”规划一般课题“高职辅导员应对突发公共卫生事件的学生思政教育研究——以新冠肺炎疫情为背景”(课题批准号: GH20558)。

新冠肺炎疫情影响下, 各高职院校要求辅导员必须提高突发公共卫生事件应对能力, 并做好相应的思政教育工作, 以减少疫情给高职教育造成负面的影响。新冠肺炎疫情下高职院校思政教育方向、教育结构及体系都发生了变化, 使如何应对突发公共卫生事件成为了高职思政教育体系组成部分, 更成为高职辅导员必须掌握的一项能力。所以下文先简单分析了高职辅导员应对突发公共卫生事件的思想政治教育的重要性, 然后在该基础上结合新冠肺炎疫情分析了具体的教育措施及方法。

## 1 重要性

### 1.1 提高辅导员及学生应对突发公共卫生的能力

面对新冠疫情时老师首先要提升自己的突发公共卫生事件应对能力, 然后在该基础上引导学生正确应对新冠肺炎疫情事件。而思政教育则是提升辅导员及学生应对突发公共卫生事件能力的重要途径, 所以在新冠肺炎疫情影响下, 基于应对突发公共卫生事件开展思政教育, 能够有效提高辅导员及学生的突发公共卫生事件应对能力<sup>[1]</sup>。

### 1.2 能够构建安全卫生的教育环境

突发公共卫生事件对教育环境安全、卫生的负面影响较大, 例如新冠肺炎疫情就是因为“安全卫生问题”导致的, 如果此时高职院校不通过思政教育提升学生突发公共卫生事件应对能力, 会使学生身心健康都受到影响, 严重者还会威胁到学生生命安全, 所以高职辅导员应对突发公共卫生事件的思想政治教育, 能够构建安全卫生的教育环境。

### 1.3 促进学生健康成长及高职教育发展

新冠疫情影响下, 如何应对突发公共卫生事件成为了高职院校思政教育主要内容, 而思政教育能够提升学生的思想品德、道德素养及综合素质, 促进学生全面发展, 基于应对突发公共卫生事件开展思政教育则能够促进学生健康成长<sup>[2]</sup>。

## 2 教育措施及方法

本文以“新冠肺炎疫情”为例, 分析了高职辅导员应对突发公共卫生事件的思想政治教育措施及方法, 具体如下:

### 2.1 重视突发公共卫生事件应对能力培养

首先, 将“培养学生突发公共卫生事件应对能力”作为思政教育主要内容及目标, 然后在该基础上结合“新冠肺炎疫情”确定教育内容、制定教育方法。其次, 引导学生在“新冠肺炎疫情”中吸取、积累应对突发公共卫生事件的经验, 提高学生突发公共卫生事件应对能力。最后, 除在思政教育过程中注重突发公共卫生事件应对能力培养以外, 思政老师还需要联合其他科任老师共同结合“新冠肺炎疫情”培养学生应对突发公共卫生事件的能力。

### 2.2 贯彻实事求是、以人为本及防患未然原则

首先, 实事求是原则。在思政教育中要实事求是地将“突发公共卫生事件”的危害及负面影响告诉学生, 例如将“新冠肺炎疫情”的原因、危害及防范措施等实事求是地告知学生, 提高学生对“新冠肺炎”的防范意识。其次, 以人为本原则。根据中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》将“以人为本”思想贯彻到思政教育中, 然后在该基础上以学生为主体制定教育方案, 并结合学生实际进行“突发公共卫生事件应对能力”培养。如新冠肺炎疫情下, 老师要在尊重学生的前提下收集学生基本信息, 如是否去过疫情高危地区、是否打了新冠疫苗、是否有新冠史、体温是否正常、身体其他指标是否异常等, 然后结合所了解的情况制定预防措施, 如要求学生出门必须戴口罩、没有必要的情况下尽量不出等, 同时还要定时学生寝室、教室及公共活动场所进行消毒, 以创造安全稳定和谐良好的学习和生活环境。最后, 防患未然原则。日常教学及生活中要引导学生学会未雨绸缪、防微杜渐, 总结“新冠肺炎疫情”应对经验, 预测分析各种可能发生的突发性事件, 然后结合突发事件发生时间和空间规律制定预防措施, 尽可能将损害程度降到最低。

### 2.3 提高辅导员应对能力、创新管理服务方式

首先, 辅导员要不断提升自己的突发公共卫生事件应对能力, 并强化自身素养及综合素质, 为学生树立良好榜样, 让学生在老师带领下从容面对“新冠肺炎疫情”等突发性公共卫生事件。其次, 创新管理服务方式。即在思政教育中老师要结合“新冠肺炎疫情”背景完善思政教育体系, 并在该基础上创新管理服务模式, 例如成立“新冠肺炎疫情”咨询小组、防御小组及健康检查小组等, 以便于随时为学生提供“最新疫情情况”“健康检查服务”及“预防指导”。此外, 还可以利用信息技术及数字化技术构建信息系统、数字平台, 并完善系统功能、平台服务系统, 以便于学生通过系统及平台了解“新冠肺炎疫情”, 提高学生新冠肺炎疫情事件应对能力。

## 结语

教育环境安全性、辅导员思政教育专业水平等都直接关系到人才培养效果及高职教育发展。所以作为高职辅导员不仅要提升自己的思政教育专业水平, 还需要学会如何应对突发公共卫生事件, 以营造安全教育环境。对此, 笔者以新冠肺炎疫情为背景, 分析了高职辅导员如何开展应对突发公共卫生事件的思想政治教育。

## 参考文献:

- [1] 张玉红. 突发公共卫生事件背景下高校辅导员的育人角色定位探析[J]. 科学咨询, 2021(23): 182-183.
- [2] 石琳. 突发公共卫生事件中辅导员思政教育的策略[J]. 商洛学院学报, 2020, 34(5): 87-91.