

爱心细心管理提高学生文明素养

王兆晖

青岛艺术学校, 中国·山东 青岛 266000

【摘要】学生管理工作是一项千头万绪令人牵肠挂肚的工作,面对每一个不同个体、生龙活虎的学生,尤其是十六七岁的青春期的艺术生们,需要日常开展大量细致的工作。我担任学校所有教学设施的公物管理岗位,这个工作看似任务简单,却有很大的问题,是严格按照学校的规章制度办事,不容一丝一毫的出入管理;还是以人为本,根据实际情况进行人性化个性化的管理?孔子曰:因材施教,因人而异。我也认为,现在孩子的自主意识强,个性突出,在面对复杂社会问题时,他们需求被尊重,可是却并没有更多的经验和能力,除非是恶性破坏事件,在解决这些问题的过程中,我总结中一套自己的管理经验——爱心细心,养成学生爱护公物的文明习惯,提高学生的文明素养。

【关键词】班级管理; 班主任; 关爱学生

每个周五的公物检查,虽然班级都有公物委员,但是桌椅板凳门板把手,却是每周都出现问题的。不是这个班级的桌腿破损,就是那个班级的桌面乱涂乱画了。我及时安排老师们,尽快进行维修改善,保障孩子们的正常使用,不能因为一个椅子腿,让孩子们别扭着不能上课,也不能因为黑板投影的不清楚,耽误老师们上课的进度。虽然在每次班级的量化中也体现公物损坏,班主任有办法能够约束一些这样小的错误。可还有一个学生的破坏行为,却让我百思不得其解。这个孩子是器乐专业的,艺术素养应该比较高,更何况这个班级是3+2学历,普遍学生的水平比较高。可是,他总是在桌子上画“公主”,一开始,我就批评教育他,他用酒精、橡皮、消毒水等各种东西,擦去。态度很好,也不顶撞我。可是,擦去了他还画,画上了再擦去……反复了几次,我有点生气。正当我气愤,不知道该如何劝诫这个孩子的时候。他变本加厉了,用小刀进行了刻画,在木头课桌上,横竖交错,也都是并不好看的、长头发的、并不漂亮的“公主”模样。班级量化该扣分的也扣过了,当面教育该批评的也批评了,这个孩子就是屡教不改。到底怎么回事、怎么办呢?我想,应该找他谈谈。

这个一米八几的大个子男孩,很羞涩地在办公室门口打了声“报告”,然后低着头,慢慢的一步步挪到我身边站住。我看了看他,觉得有必要和孩子仔细谈谈,就搬了椅子,给他倒上了一杯茶水,对他说:“请坐,孩子。”小伙子看到椅子和茶,愣了一下,认真地再次看了看我,就坐下了。我看到他脸上有点不自然的表情,我还没有开口,他就看着我,说:“老师,谢谢你,我错了。”我问他,你画的是谁?他沉默了好久,对我说,“老师,你别告诉别人。是我妈妈,她去年走了……上个月,我爸爸又带了个女人回来……”。我一听到这句话,就马上理解了孩子,难怪这个月突然反常,一直在桌子上刻画。在这个年纪,刚失去了妈妈,得不到爸爸的关爱,再加上又突然来的“妈妈”,难免会在精神上波动。孩子是难过还是害怕,是怕失去爸爸,还是害怕新的妈妈会对他造成威胁?此时思念自己妈妈的情绪,无助的感情,难免会有这样的举动,刻画桌椅恐怕还只是小的方面表现。这是发现的早,孩子只是将自己的情绪,发泄在桌子上,如果长此以往,后果将不堪设想。正好到了吃午饭的时间,我安慰好孩子,给他打了一份饭,让他再办公室边吃边谈。我们爷俩,说了很多,我也给他讲我当兵的苦乐,从害怕部队生活,到自己勇敢的面对困难,接受挑战,愿意吃苦,成长自己,说了很多艰难困苦让自己成长的事情。孩子很认可我,也表示,不能一味痛苦在自己的小世界,要放开自己,更加努力,像我一样成长为一个对社会有用

的人才,才对得起自己的妈妈。我看着他高兴的离去了,心里的一块大石头落了地,希望我的开导,能给孩子指出一条未来的路。

事后,我也赶紧和班主任进行了交流,把他的情况详细地说明白。班主任也赶紧找到了孩子的父亲,把孩子的精神压力和困惑,进行了交流,帮助孩子解决了心里的压力,孩子的父亲当场表示,疼爱孩子不会有任何改变。听说,这个大男孩当着班主任和爸爸的面,哭了。从那以后,每周五的公物检查,这个小伙子都主动来找我,和我一块进行检查,我和他交流目前的生活和学习,说说他取得的成绩谈谈他面对的困难,每次我们都相谈甚欢。现在,他是我最得力的助手,也是最阳光的大男孩,不仅如此,他的专业课成绩名列前茅,还多次在市级校级器乐展演中获奖。

在教育学生爱护公物,管理公物的过程中,我投入了许多的时间和精力,比起简单管理物品,我也投入了更多的感情。但是从发现犯错孩子们的问题,到解决问题的过程,最后到他们的改错和进步,他们对于公物的认真态度,让我感到了由衷的欣慰。在这个管理的过程中,孩子们并不是天生的调皮捣蛋鬼或者品质不好,也不是天生的冷漠无情。大部分的孩子,都是在原生家庭中,没有养成良好的生活习惯,或者没有得到应有的尊重和爱,在生活中遭遇了突然的变故。成长过程中,他们所遭受的孤独和寂寞,使得他们在行为表现上,玩世不恭或者特立独行,进而在对待学校公物的态度上,就不同于一般同学,出现了这样或者那样的问题。此时,如果他们缺少了成年人、长辈的引导和善待,就会错上加错,难免行为有失。因此,做老师的不能推卸责任,一味地埋怨批评学生。在教育学生的过程中,要发现问题,更要找到解决问题的根本办法。所有的教育者,不论是一线的教育教学老师,还是学校其他教育教学工作岗位的老师职工,都应该关爱学生,从根本上解决学生的心理问题,做到全员教育。对学生的教育,更应因势利导、因人而异,对学生一视同仁基础上,付出更多的关爱,仔细地发现学生问题行为的问题所在,不能简单化处理问题。教育者摆正心态,仔细查找问题,热情理解的关怀,尊重基础上的交流,只要我不放弃,肯定会在教育学生中有收获。

参考文献:

- [1] 黄尚民. 完善自我,用细心和爱心倾情班级管理[J]. 剑南文学(经典教苑), 2012(12): 333-333.
- [2] 王素霞. 班级管理需“三心”——爱心 诚心 细心[J]. 现代农村科技, 2010, 14(14): 77-77.