

5G时代高职院校创新创业教育现状调查及对策

马宇航

辽源职业技术学院, 中国·吉林 辽源 136200

【摘要】5G时代背景下, 各行业对创新创业人的需求越来越大, 所以对高职院校创新创业教育的要求也越来越高, 其目的是为促使高职院校培养出符合5G时代发展的技术型、创新型、创业型人才, 促进社会经济及科学技术发展。5G时代下很多高职院校虽然意识到创新创业教育的重要性, 但因为基础设施不完善、教育方式落后、实践课程体系不完善等原因, 导致创新创业教育一直处于较低的水平阶段。所以笔者根据相关文献及调查结果分析了5G时代高职院校创新创业教育现状及对策。

【关键词】5G时代; 高职院校; 创新创业教育; 现状调查; 对策分析

【课题项目】吉林省职业技术教育学会2020年度科研课题, 项目批准号: 2020XHY117)。

为满足5G时代发展对技术型、创新型及创业型人才需求, 各高职院校都提高了对创新创业教育的重视度及关注度。调查结果显示, 有超过30%左右的高职院校在创新创业教育方面的设施设备并不完善, 还有10%左右的院校不够重视创新创业教育, 还延用较为传统老旧的教育方式, 相应的实践课程体系、培训机制也没有得到完善, 均不同程度上阻碍了创新创业教育。对此, 本文先简单分析了5G时代高职院校创新创业教育现状及问题, 然后在该基础上提出几点有效的问题应对策略。

1 现状调查

经过调查显示, 5G时代下很多高职院校创新创业教育还存在重视度不高、基础设施不完善、教育方式落后、实践课程体系不完善等问题, 不利于创新型及创业型人才培养。具体如下:

1.1 重视度不高

虽然在5G时代影响下, 很多先进的通信技术及信息技术被应用于创新创业教育中, 也在一定程度上提高了高职院校创新创业教育水平。但实际创新创业教育中依然以部分教师没有意识到创新创业教育的重要性, 导致创新创业教育态度消极, 也没有将有效的创新创业教学方法落实到位, 以至于创新创业教育质量及效率难以提高^[1]。

1.2 基础设施不完善

部分高职院校虽然意识到创新创业教育的重要性, 但并没有及时引进5G时代先进通信技术、信息技术及网络技术等高科技技术来完善创新创业教育设施设备, 如缺乏用于实践训练的创新创业虚拟系统、企业管理模型系统、数据分析及经营路线模拟系统等技术设施设备, 导致高职院校学生长期缺乏创新创业实践机会。

1.3 教育方式落后且缺乏实践课程

调查发现, 超过30%的高职院校都存在创新创业教师资源稀缺的问题, 且在岗的很多创新创业教师还存在教育方式落后、教育理念老旧固化、教育与5G时代脱节等问题, 导致创新创业教育水平一直得不到有效提升。例如, 有的创新创业老师认为直接带领学生去合作企业或者单位实习就能够提升学生创新意识及创业能力; 有的老师则只是照本宣科将课本上的创新创业理念及理论知识灌输给学生, 并没有引导学生通过参加各种创新比赛活动、创业实践活动等来提升创新创业意识及能力; 有部分老师则是直接形式化创新创业教育^[2]。

此外, 很多高职院校并没有紧跟5G时代步伐, 结合各种高科技技术完善创新创业实践课程, 导致现有的实践课程无法满足5G时代对人才培养的需求, 阻碍高职院校创新创业教育发展。

2 对策分析

2.1 提高重视度

首先, 高职院校领导及各专业教育工作者都要提高对“创新创业教育”的重视度, 并积极参与到创新创业教育工作中; 其次, 要加大“创新创业”宣传力度, 在潜移默化中强化提高各专任教师对创新创业教育的重视度, 并强化学生的创新创业意

识; 最后, 要将“创新创业教育”与各专业学科教育融合, 以促各专业学科教师积极开展创新创业教育工作, 让学生在学习各专业知识时也能够得到创新意识及创业能力培养。

2.2 完善基础设施

高职院校要与时俱进, 不断引进5G时代下的各种高科技技术设备, 然后结合创新创业教育要求组建各种实训教室及地基, 如创业模拟基地、技术创新及研发实验室、虚拟及数字化学习平台, 让学生在创业模拟基地、技术创新及研发、数字化学习平台上学习到很多新型技术及创业理念, 为学生以后的创新创业奠定良好基础。加大资金及技术投入, 全面覆盖5G网络, 为创新创业教育构建完善的基础设施及数字化教育环境。例如, 计算机专业, 可适当增加计算机设备、数字化教室及模拟实验室等, 以完善计算机专业创新创业教育基础设施, 提高创新创业教育水平。

2.3 创新教育方式、完善实践课程体系

首先, 利用5G网络提高多媒体教室的网络信号, 然后在该基础上利用多媒体开展高效的创新创业教育工作。其次, 利用5G网络支持下的人工智能技术、数字媒体技术、通信技术及信息技术创新教育方式、完善教育模式, 如创业模拟实训、线上创新创业教育、数字化创业虚拟系统等, 都是基于5G网络实施的新型创新创业教育方式及模式, 不仅能够适应5G时代发展新趋势, 还能够丰富化、趣味化创新创业教育内容, 促使学生积极参与创新创业活动, 提高学生创新意识及创业能力。最后, 加强校企合作, 尤其与现代科技企业的技术研发合作, 如信息技术、人工智能技术及数字化科技等科技型企业, 这样不仅能够为学生提供更多实践机会及创新创业机会。此外, 还需要根据5G时代下各领域对技术型人才、创新型及创业型人才的需求, 设置各种实践课程, 如计算机操作实践、机械设备操作实践、创业实践等课程, 以增加创新创业教育实践性, 提高高职学生创新创业意识及能力。

结语

总之, 在5G时代背景下, 高职院校对自身的教育方向、育人宗旨及教育体系进行了调整, 将培养创新型、技术型、创业型及素质型人才作为教育方向, 达到为社会发展培养高素质人才队伍的目的, 而创新创业教育则是培养创新型、创业型及技术型人才的重要途径, 故被纳入高职教育体系重要组成部分。5G时代下的高职院校创新创业教育要面临着各种问题及困境, 所以作为高职教育工作者不仅要重视创新创业教育, 还需要结合创新创业教育现状、问题及困境, 完善、创新、优化创新创业教育方法, 以提高高职院校创新创业教育水平。

参考文献:

- [1] 王绍峰, 许辉, 周佳杰. 高职学生新技术创业绩效影响因素及对策探析[J]. 职业教育(下旬), 2020, 19(12): 25-36.
- [2] 施莹弘. 基于公共技术服务开展专业教育与创新创业教育融合模式研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(12): 212+243.