

“双创”时代下大学生创业能力提升对策

张 梅

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘 要】“大众创业, 万众创新”(“双创”)的时代, 大学生需要提升创业能力, 以适应时代对人才的新要求。“双创”时代, 增强大学生的创业能力具有很强的现实价值, 大学生自身、高校和其他主体要协同育人, 培养大学生的创业能力, 促进大学生创业成功, 不仅解决大学生自己的就业问题, 而且带动更多大学生就业。本文结合“双创”时代大学生创业能力培养需求分析, 然后分析“双创”时代下大学生创业能力构成, 重点分析“双创”时代下大学生创业能力提升的困境, 最后尝试探索“双创”时代下大学生创业能力提升的有效对策。

【关键词】“双创”时代; 大学生; 创业能力

前言

王文裕、杨颖仪(2016)指出, “双创”时代大学生创业不仅能够解决大学生的就业问题, 而且助力国家创新驱动发展战略^[1]。段宏韬、卜穆峰(2018)提出, 大学生创业能力需要政府—高校—企业—大学生个体协同努力, 政府要完善“双创”教育环境和体系, 高校需要加强大学生的创业理论学习与实践指导, 加强与企业的合作, 大学生自身要注重创业理论学习与实践^[2]。黄晓丽、邓平平、吴意军(2018)提出, 高校要重视大学生的创业认知教育, 建立健全的创新创业教育体系, 注重创新创业教育与专业教育的有效融合, 使得大学生具备综合能力与素质^[3]。克强(2020)认为, 大学生创业能力比较欠缺, 大学生创业效果不是很理想, 高校要加强大学生创业心理辅导、创业项目指导等^[4]。刘云龙(2016)指出, 大学生创新创业素质要从内源性要素和外源性因素来共同发力, 美元行因素主要包括培育创新创业意识、创业知识、创业技能、创业思维等, 外源性因素包括创新创业教育理念、团队角色配置、创新创业教育生态系统和评价体系等^[5]。已有的文献对大学生创业能力提升的意义、大学生创业能力的维度、大学生创新创业素质培养等方面进行了研究, 相关的研究主要是规范性分析, 缺乏定量分析, 本文结合定量与定性研究方法探索“双创”时代下大学生创业能力提升对策。

1 “双创”时代大学生创业能力培养需求分析

“双创”时代即“大众创业, 万众创新”时代, 在这个时代鼓励全民进行创业, 人人参与创业。大学生在“双创”时代要进行创业, 需要建立创新创业观念, 培育创新创业能力, 积极参与各类创新创业活动, 参加大学生创新创业训练项目、横向课题等以培养科研能力、团队协作能力等。在“双创”时代, 大学生的创业能力要求更高, 需要社会、政府、高校、企业、大学生个体协同努力。

2 “双创”时代下大学生创业能力构成

在“双创”时代下大学生创业能力构成主要包括四个层面: (1) 创业意识, 创业意识包括创业意识、创业目的、创业风险意识; (2) 创业知识, 基于创业活动和创业过程所需要掌握的相关理论知识; (3) 创业能力, 创业能力包括创业机会识别能力、创业团队组建能力、创业资源整合能力、创业组织创建能力、创业组织经营与管理能力、创业组织营销创新能力、创业风险预防与管控能力等; (4) 创业精神。大学生要有创业精神才能成功创业, 具备创业精神才会克服困难, 实现从0到1的价值创造。具体来说, 创业精神包括创新精神、冒险精神、合作精神、坚持不懈等。

3 “双创”时代下大学生创业能力提升的困境

“双创”时代下大学生创业能力提升存在一定的困境, 本文主要从高校层面和学生自身两个层面来进行分析。高校创业

能力培养体系不完善, 高校大学生创业能力培养师资不强, 而大学生自身创业能力培养内驱力不足。

3.1 高校创业能力培养体系不完善

虽然在“双创”的呼吁下, 各个高校都高度重视大学生的创业能力提升, 以西安培华学院为例, 学校高度重视创新创业教育, 设置专门化的创新创业学院—盘古创新创业学院, 设置创新创业教研室, 专门管理针对全校开设的《创业基础》, 但是学校的创业能力提升课程主要由理论课《创业基础》来承担, 而这门课程的教师缺乏创业经验, 对于创新创业教育缺乏系统的研究。总体来说, 对于大学生的创业能力培养偏理论化, 课程也比较单一, 缺乏创业实践体系。高校创业能力培养体系不完善。

3.2 高校大学生创业能力培养师资不强

高校大学生创业能力培养有一些高校设置创新创业教研室, 但是对于创新创业教研室缺乏有力的团队建设, 《创业基础》任课教师无专职教师, 来自其他各个院, 课程团队建设难度大, 需要统一团队意志和目标的活动建设就多; 建立创新创业课程资源建设团队、创新创业教育研究团队、创新创业实践团队, 由于教研室无全职教师, 来自全校的教师比较分散, 缺乏凝聚力和向心力。有一些高校的《创业基础》任课教师主要是由一些辅导员和行政人员兼任, 缺乏创新创业实践经验, 并且没有充分的实践进行创新创业教育研究。同时, 高校大学生创业能力培养师资队伍不稳定, 造成高校大学生创业能力培养师资不强。

3.3 大学生自身创业能力培养内驱力不足

不少大学生受传统观念影响至深, 对于创业没有什么想法, 有一些大学生认为“学而优则仕”, 他们的精英化思维很强, 他们要考取公务员, 进入大型国企工作, 对于创业的选择意愿较低; 同时大学生自身缺乏创业思维, 对于创业也存在畏难情绪, 因此, 对于创业没有积极性, 创新创业教育虽然如火如荼地在高校开展, 但是在不少学生那里被冷落、边缘化, 大学生创业能力提升的内驱动力不是很足, 这是严重影响大学生创业能力培养的重要因素。

4 “双创”时代下大学生创业能力提升的有效对策

“双创”时代下大学生创业能力要有效提升, 就需要高校建设一支创业素质强的师资队伍, 建立大学生创业能力培养体系, 注重大学生创业实践教育, 培养大学生的创业意识等。

4.1 建设一支创业素质强的师资队伍

大学生创业能力提升不仅需要提升大学生创业理论水平, 而且还需要注重大学生的创业实践能力, 因此, 高校需要建设一支创业素质强的师资队伍^[7]。本文建议创业师资由专业创业导师+专任创业导师+企业导师三个部分组成。其中, 专业创业导师, 主要是实施创业能力理论课程, 并且要开展创业能力提升的

相关理论研究;专任创业导师主要是由其他岗位兼任创业导师,主要完成创业课程讲授+创业项目指导;企业导师主要由创业者和企业高管人才组成。通过创业素质强的师资队伍有效地培养大学生的创业能力。

4.2 建立大学生创业能力培养体系

“双创”时代下大学生创业能力提升,不仅要理论角度,也需要加强创业实践,建立线上+线下的大学生创业能力培养的学习生态,建立创业知识库、创业导师库,加强线上+线下的讨论与学习交流,建立线上讨论社区,开展线上头脑风暴,同时线下要注重传统培训授课,落地学习创业知识库,注重创业沙龙+学术讲座,加强头脑风暴、创业模拟、情景演练等,见图4-1。

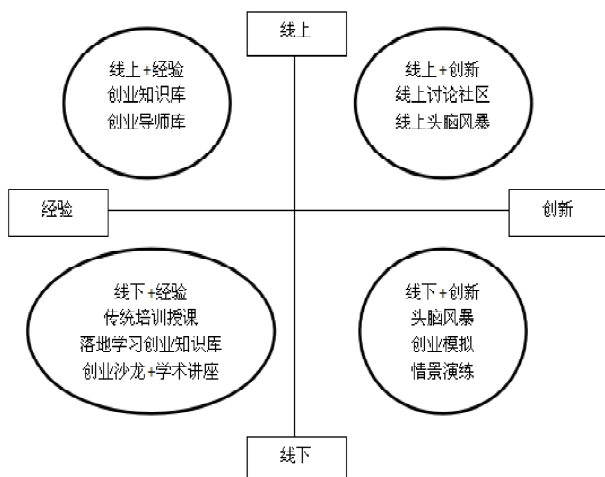


图4-1：大学生创业能力培养的学习生态

4.3 注重大学生创业实践教育

大学生创业能力培养不仅需要理论传授更需要注重大学生创业实践教育,加强大学生的创业实践教育,建立创新创业基

地,开展创新创业竞赛、注重大学生的创业模拟训练,加强大学生创新创业项目训练,营造校园创业环境,通过创业实践提升大学生的创业能力^[8],培养大学生的创业意识。

5 结论

总而言之,在“双创”时代下,大学生创业能力问题突出,社会、政府、高校、大学生需要协同培养大学生的创业能力,在加强创业教育理论传授的同时,需要注重创业训练与实践,增强大学生的创业体验,建设高素质的创业导师队伍,系统化地帮助大学生提升创业能力,使得大学生能够更加有效地创业。

参考文献:

- [1] 王文裕,杨颖仪. "双创"背景下大学生创新创业能力提升的对策研究[J]. 新校园旬刊, 2016(9): 16-17.
- [2] 段宏韬,卜穆峰. "双创"背景下大学生创新创业能力提升对策研究[J]. 创新科技, 2018, 18(10): 63-65.
- [3] 黄晓丽,邓平平,吴意军. "双创背景"下高校大学生创新创业现状及对策研究[J]. 南方论刊, 2018, 000(001): 93-95.
- [4] 克强. "双创背景"下高校大学生创新创业现状及对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(16): 182-183.
- [5] 刘云龙. "双创"背景下大学生创新创业素质培养策略[J]. 创新与创业教育, 2016(6): 76-79.
- [6] 巫蓉. "双创"背景下大学生创业能力的培养[J]. 黑龙江高教研究, 2017(8): 120-122.
- [7] 胡新华,周月. 创业教育与大学生就业能力的培养—英国高校的经验与启示[J]. 四川理工学院学报: 社会科学版, 2014(3): 43-50.
- [8] 陈晶晶,何云峰,马瑞燕. 农科高校大学生创新创业能力培养的实践与反思[J]. 中国成人教育, 2014, 000(009): 59-61.

作者简介:

张梅(1983.11-)女,陕西咸阳人,任职于西安培华学院会计与金融学院,本科学历,研究方向:大学生职业指导。