

“中考体育100分”须众志成城

杨进发 相 陆 封东魁

云南民族大学, 中国·云南 昆明 650500

【摘要】随着教育的不断深入, 体育教学纳入中考总分已在各地广泛实施。而近年来发布的《关于进一步深入高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》中提出, 体育分值由原本的50分提升到100分, 和学生学习语文、数学、英语等学科分值相同。对此, 社会方面提出了十分强烈的反应, 新华社、中国教育报、人民日报等主流媒体频繁发文声援, 教师、学生家长以及部分关心教育改革的多方人士也积极参与其中。总体来看, 溢美与点赞之词远远超出反对与质疑的声音。基于此, 本文针对中考体育100分的示范价值进行分析, 并提出实施策略, 旨在为相关教育人员提供借鉴。

【关键词】中考体育100分; 教育; 体育教学

1 中考体育100分的示范价值

在初中体育课堂教学中, 不管是城乡之间、学校之间亦或是区域之间, 都普遍存在教育质量与办学水平有明显差异的现象。教师配置合理与开齐国家规定课程作为初中教育教学的主要目标, 对提高体育教学质量有着十分重要的作用, 然而, 就目前我国实施情况而言, 多数学校并未实现这两个目标, 部分学校体育教师严重缺编, 导致学生体育素养普遍较低。同时, 党的十八届三中全会中提出“需强化体育课程与课外锻炼, 促进青少年体魄强健与身心健康”, 这在侧面反映出了我国初中体育课程整体开设情况有待加强。而中考体育增值100分的现象, 不仅能解决体育教师缺编的现象, 同时也有助于扭转课程无法开足的问题, 促进我国义务教育均衡发展。因此, 初中体育教师应在教育改革的背景下, 基于中考体育100分的背景, 以科学合理的方式改革传统体育教学, 为完善学生综合素养, 推动教育教学加快发展奠定坚实基础。

2 中考体育100分的实施策略

2.1 凝心聚力

以文化课程分数为主的应试教育理念在初中教育课程中根深蒂固。体育教学虽是强化学生身心素养的重要学科, 但就当前体育教学情况而言, 多数学校的体育仍是整体教育事业较为薄弱的环节。体育教学的边缘化以及体育教师的“卑微化”在初中体育课堂中十分普遍。而中考体育从50分提升到100分, 与语数外同等依然处于同等分值, 由表面看仅仅为增加的分值, 其实该种措施正是积极落实了习近平总书记德智体美劳理念的具体体现。与此同时, 关于中考体育100分的现象, 我国一线体育教师是十分支持与鼓励的, 虽存在部分学校体育学者、专家有着不同看法, 认为体育学科也陷入了应试教育的“圈套”等等。但近年来, 教育领域出台的许多全新的教育理念, 并未改变学生体质状况与学校体育的地位。由此可知, 我国不同的考试教育自有其相应的合理性, 教师只需“入乡随俗”, 在改革思想中凝心聚力, 统一认知, 在深化认知中群策群力, 众志成城, 从而为学生身心健康发展提供有力保障^[1]。

2.2 摒弃满分考

中考体育已历经了40年的教育改革, 从试点到推广普及, 再到规范体育运动项目考核评价、改革完善中考体育制度等, 教育人员一直在不断的努力与探索。但不能否认的是, 我国各个地区的中考体育, 学生就算“临时抱佛脚”也能取得高分的“满分考”“送分考”等, 甚至“水考”现象十分普遍, 学生体质下降的问题不仅没有得到改变, 还更加严重, 部分学校的体育课程被挤占、被借用的问题更是司空见惯, 导致体育课堂教学质量难以有效提高。体育中考既然是计入分数的升学考试, 那无可避免的便是选拔性考试功能, 因此, 学校需及时摒弃“满分考”“水考”以及“送分考”的现象, 若大家都是95分以上或100分, 那么就违背了出台政策的初衷, 中考体育100分也失去了其本来意义。基

于此, 学校应将体育分值控制在满分的60%, 若过高便会有更多的学生想方设法的进行免考, 这对参与体育锻炼的学生而言并不公平。与此同时, 中考体育100分其实是促进教育公平的一项无奈之举, 我国在教育教学中, 不管是哪个科目, 只要有教学便有对应的考试, 而有考试项目便有应试, 尤其是体育教学。可以说, 中考体育100分既是新使命、新时代、新担当, 也是教育领域一次“刀刃向内”的自我革命, 其对扭转传统体育模式, 强化学生身体素质作出了一定贡献。

2.3 测试有指向

学生体能与技能测试和体质监测是学生在各个学期都需要进行的一项策略, 学生体质监测的标准、内容、组织、时间等都由国家统一规定, 指向十分明确。因此, 初中体育教师所需做的便是认真执行。体能与技能测试能够将目标指向进行呈现, 使学生在强化基础、全面达标后, 能结合自身能力与兴趣选取适宜自身学习情况的运动技能进行测试, 这对学生今后全面发展有着重要意义。但在此过程中, 教师应注重避免学生出现“考什么练习什么”的想法, 体育锻炼的特点本就是重在日积月累和坚持不懈, 所以体育教师在开展教学工作时, 应采取抽定项目+统考项目结合的形式确立测试项目, 从而为落实中考体育100分提供有力保障。统考项目主要突出学生健康发展, 如部分地区将耐久跑当作统一必测项目其一, 以此达到提高学生心肺功能的目的, 体育教师也可将学生薄弱项目, 如引体向上当作统考项目。同时, 由于部分学校在应试教育的影响下, 将中考体育当作衡量体育教师教学能力与水平的主要标准, 导致教师在教学中只重视学生体育训练, 不仅无法提高教师专业素养, 也不利于调动学生参与课堂的积极性。抽定项目是为打破传统“考什么练习什么”的主要措施, 体育教师可依据当地教学内容要求, 明确抽定项目的范围, 在体育测试前几天开展随机抽取, 如此一来, 既能发展学生的多项体能, 有助于提升中考体育成绩。此外, 在初中体育课堂教学中, 教师应积极落实素质教育, 以科学合理的方式优化课堂教学质量, 为学生树立正确的体育锻炼意识, 促进其综合素养得以有效提升^[2]。

3 结语

综上所述, 中考体育100分作为体育教学改革的重要措施, 既是一项系统工程, 也是学校育人的“强心针”。因此, 学校应及时明确体育学科的重要性与价值指向, 摒弃满分考的现象, 凝心聚力, 统一认知, 在改革深化中不断提高自身认知, 众志成城, 为提高学生体育素养, 促进其今后全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨浩. 多措并举, 为“中考体育100分”保驾护航[J]. 中国学校体育, 2020, 39(02): 19-20.
- [2] 马凌, 李忠诚. 从云南中考体育增至100分谈中考体育的政策意义与现实困境[J]. 中国学校体育, 2020, 39(02): 14-16.