

中德合作开拓二元制物流人才培养新路径

朱溪亭

苏州健雄职业技术学院, 中国·江苏 太仓 215411

【摘要】职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。扎根于“中国德企之乡”太仓,有着深厚“二元制”职业教育基础的苏州健雄职业技术学院物流管理专业,致力于开展“二元制”本土化实践,努力探索校企双元协同的高职物流管理专业人才培养新路径。

【关键词】二元制; 职业教育; 物流管理

【项目来源】2020 江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队(阶段研究成果)。

1 项目背景

德国职业教育中“二元制”教育模式,一直处于世界领先地位,是全世界职业教育模式学习的楷模。“二元制”旨在通过学校、企业和政府的合作与协调,培养具有强大手工操作技能的学生。其中“二元”是指在两种场所的学习或两种学习,即企业和非全日制职业学校中的职业教育并行进行。《国家职业教育改革实施方案》中提出促进产教融合校企“双元”育人的要求。借鉴德国“二元制”成功经验,对大幅提升新时代职业教育现代化水平具有重要意义。

苏州太仓被誉为“中国德企之乡”,集聚了300多家德资企业,在引进德国二元制教育理念开展职业教育方面进行了十多年的探索。苏州健雄职业技术学院利用地方德企高度集聚优势,彰显“二元制”人才培养特色,近年来,德国二元制本土化探索成效显著,牵头成立“AHK德国二元制职业教育联盟”,成为国内唯一的“AHK中德二元制职业教育示范推广基地”,为大批德企进驻太仓提供了人才保障^[1]。

从2013年开始,健雄学院物流管理专业就与德国米拓普有限公司、马哥德堡大学、萨克森-安哈尔特州交通教育学院接触、洽谈、合作,德方曾对物流管理专业教师进行四周的无偿培训,对学生进行运输物流专业方向的多个模块的免费教学并测试,效果良好。在此基础上,物流管理专业自2017年开始正式开展了德国二元制职业教育的实践探索。

2 做法措施

2.1 建立中德试验班,开展二元制物流人才培养

引入德国LoBiEx(物流技能培训与推广的简称)项目。该项目是由德国政府提议并投资的中德物流培训项目,由德国Metop(米拓普)有限公司、马格德堡大学及萨克森-安哈尔特州交通教育学院共同负责具体实施。2017年-2019年,德方委派专业教师对中德试验班进行《安全装载》等8个专业模块课程教学。2019年10月,全班16名同学均通过考核获得AHK—上海颁发的物流管理职业技能证书。

2018年9月,在与德方LoBiEx项目顺利合作的基础上,德国Metop(米拓普)有限公司对太仓港相关企业进行了为期一周的调研,决定由德国马格德堡大学、不莱梅大学与苏州健雄学院合作开展Transport项目,共同培养港口运营专业人才。该项目也已顺利进行,2018级中德班于2021年7月通过考试获取AHK证书^[2]。

2.2 成立“中德技能发展联盟”,开展长期合作机制

在LoBiEx和Transport项目顺利运行的基础上,2019年9月“中德技能发展联盟”正式揭牌。中德双方就职业教育改革及今后的合作方式和内容进行了深度探讨和交流。中德双方联合开发和建立的“中德技能发展联盟”,旨在为双方开展长期合作提供平台,为中国市场提供多样性的物流职业培训服务。其涉及到的范围有:

(1) 培训:对学生的职业培训、对教师的进修培训、对企业员工的培训。

(2) 研发:根据市场需求,开展全方位的职业技能认证和培训模块的研发。

(3) 咨询服务:课程需求和企业工作流程的分析;在职校等培训机构中的课程规划分析;现代化教师培训理念的参与设计与咨询;依据学习领域概念设计的工作流程和情景教学;教材开发;认证审核标准的制定和实施。

3 成效与启示

参加了LoBiEx项目和Transport项目的中德试验班学生反映:德国老师知识渊博、语言幽默,课堂气氛轻松活泼,注重实践技能的培养,注意激发学生的学习兴趣。在项目开展过程中,也吸引了太仓港的相关港口企业参与到人才培养过程中,着重对学生的整体思维、实践能力和以工作流程为导向进行培训,融入二元制教育元素。苏州健雄职业技术学院物流管理专业在中德合作的基础上,开拓了商科类专业二元制人才培养的新路径^[3]。

要构建适应物流管理专业(商科类)的标准化可持续性的二元制教育模式,可以从《二元制职业教育人才培养指南》地方标准出发,在以下方面做出改进:(1)深入调研企业需求,确定紧密合作企业:基于太仓丰富的德企资源,调研德资企业物流管理专业岗位人才需求,对二元制人才培养的态度及兴趣。在深入调研和数据分析的基础上,筛选出3-5家能够建立长期战略合作关系的企业,开展二元制人才培养。(2)建立规范的二元制人才培养流程:在现有合作的基础上,根据《二元制职业教育人才培养指南》标准,建立本专业规范的二元制人才培养流程,确保二元制教育从学徒招聘、人才培养的实施、毕业鉴定到岗位就业有明确的流程规范可以依据,并有过程监督和评价改进措施^[4]。

苏州健雄职业技术学院将充分发挥校企融合互利共赢的效益,在应用二元制职业教育人才培养标准的基础上,逐步构建适应商科类专业的标准化可持续的二元制教育模式,进一步提升职业教育人才培养的水平,助推区域经济社会高质量发展。

参考文献:

- [1] 邱德齐. 德国“二元制”职业教育模式窥探及借鉴[J]. 云南开放大学学报, 2020, 22(04): 84-89.
- [2] 陈利军. 德国职业教育的启示与本土化实践[J]. 漯河职业技术学院学报, 2020, 19(06): 41-44.
- [3] 刘国强, 齐庆国, 张磊, 任存. 德国“二元制”职业教育架构探析[J]. 教育教学论坛, 2020(44): 367-369.
- [4] 王占伶. 基于德国“二元制”模式的高职教育实训教改探究[J]. 中国成人教育, 2020(18): 60-62.

作者简介:朱溪亭,女,安徽合肥人,苏州健雄职业技术学院物流管理专业专任教师,硕士研究生,物流师,研究方向:企业物流管理;高等职业教育。