

校外培训问题治理研究

刘梓晴 胡安康 王佳丽

辽宁省阜新市辽宁工程技术大学, 中国·辽宁 阜新 123000

【摘要】为了改变教育培训行业乱象,国家推出了“双减”政策,来实现人才资源的分流和教育资源的合理配置,以及改变校外培训机构现状。本文将从政策、教育体系、校外培训机构等多角度系统的对我国校外培训问题进行分析,并结合“双减”政策针对以上问题从多个角度提出了解决办法。

【关键词】校外教育培训;“双减”政策;校外教育培训改革

1 校外培训现状

校外教育培训是教育的重要形式和基本组成部分,是建设高质量教育体系、推进教育现代化建设的重要环节,也是当前教育治理的难点问题。

在当前考试竞争激烈的环境下,校外教育培训逐渐成为不可或缺的教育供给方。中小学辅导市场规模超过800亿元,上课外辅导的学生达1.37亿人次。从生均每月用于学科类校外培训花费来看,大部分家庭感觉到经济负担加重,有4%的家庭感觉校外培训支出难以承受。

然而,对于校外培训的评价总体上却不尽如人意。调查显示,校外教育培训的负面社会舆论占了70%之多,可见我国的校外培训问题极其严重。

2 校外培训存在的问题

校外培训本应是学生完善自我的平台,但它却在资本的助推之下,构建出另一套系统,老师、学生以及家长都受到了不同程度的影响。

2.1 政策问题

国务院在今年出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训意见》(以下简称《意见》)来解决中小学生的教育问题以及改变我国的校外培训现状。

最新推出的“双减”政策对校外培训乱象治理提供了重要政策依据,但由于我国政府对校外培训机构的治理存在主体不明确,各部门职责不明,且缺少一套合理的治理方法^[1],导致我国校外培训机构市场仍然存在诸多漏洞。

为了使学校教育教学质量和服务水平进一步提升,及全面规范校外培训机构行为,基本消除校外培训乱象,《意见》应运而生。

“双减”政策的推出也向各类主体提出了挑战。其一,“双减”政策向学生提出挑战。其二,“双减”政策向家庭教育提出挑战。其三,“双减”政策向学校提出挑战。其四,“双减”政策向校外培训机构提出挑战。各主体需要迎接挑战来实现自身发展。

2.2 教育体系问题

由于我国教育体系建设仍有诸多问题,导致家长存在焦虑心理,促成了校外培训机构通过贩卖焦虑来实现盈利进而导致各机构恶性竞争的现象^[2]。

我国教育体系存在考试评价标准过于单一和学校之间教育资源不均衡、教学质量参差不齐的问题。随着学生在校时间的缩短,家长可能会产生焦虑心理,去寻求校外培训机构的帮助。

此外,我国一直存在地区间教育资源分配不均现象,教育落后地区的家长倾向于寻求校外培训机构的帮助,促成了校外教育培训机构的大肆发展。

2.3 培训机构问题

教育培训行业发展逐渐趋于商业化、资本化、集团化,使教育培训行业成为资本逐利的产物,而非校内学习资源的补充,丧失了其功能的准确定位。

在利益最大化的逐利过程中,校外培训机构滋生出应试倾

向、提前教学、超纲教学等问题。有些机构利用各种手段促使家长不理智消费,导致学生学习动机外部化,不利于学生创造性学习。

我国的考试制度导致家校社协同育人的国民教育体系遭到破坏。校外学习的学习方式以技巧化、应试化方式为主,不利于学生形成积极的学习动机。

校外培训乱象的存在,不利于国家的教育建设,也反映出我国在政策、制度、教育资源分配等方面仍需要进一步建设。

3 校外培训问题治理

《意见》的出台,可以在一定程度上减少不良情况出现,但“双减”政策对改变校外培训机构的功利性教育仍然有一定难度。

3.1 政策完善与优化

“双减”政策的推出,为人才资源的分流培养加快了进度,但由于缺乏实施经验,仍然存在一些问题需要进行改进并完善。

第一,“双减”政策需要由政策向法律进行转变。以教育评价改革引导校外教育培训改革,推进校外教育培训与校内教育的协同发展。第二,加快教育体制机制改革,促进教育资源的均衡发展,实现评价标准从单一到多元的转变。第三,注重保持教育政策的连续性和稳定性,充分发挥政策的指导功能。地方政府可结合当地实施情况进行针对性改变,并逐步确立有地方特色的法律体系。最后,现代教育应实现对人才的筛选、分流及学生的自主学习。坚持评价多元化制度建设,增强学校的教育价值。

3.2 强化执行与监督

一是加大宣传力度,通过新旧媒体进行宣传,为《意见》落实提供公众基础。通过提供先进案例号召各学校学习,并安排专线为家长提供解惑服务。二是改善现有政策,提升学校教学质量。学校要避免功利性、目的性的教育,培养真正的综合型人才。三是要加强对政策落实的监督管理,逐步构建综合治理体系。健全和完善校外培训机构的管理机制,建立完整的行业监督体系。四是要利用先进网络技术。学校可利用大数据分析学生学习情况和特征,指引学生做出改变,也要对线上教学进行网络监督。

4 结语

经研究发现,造成社会校外培训乱象的是制度和体系上的漏洞及培训机构自身的错误教育观念。随着“双减”政策推出,及相关法律和制度不断完善以及教育体系发展,乱象将得到有效治理并建立较为完善的治理体系,实现教育资源的平衡配置,减少教育地区歧视现象,并将协同校内教育为我国综合型人才培养做出贡献。

参考文献:

- [1] 聂玉凤. 供给侧视域下课外校外教育培训机构的三维治理[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2020, 19(3): 124-129.
- [2] 顾严. 求解: 结构性教育焦虑与结构性教育矛盾[J]. 探索与争鸣, 2021(5): 9-11.