

基于蓝墨云班课的 OBE+ 行动学习教学模式研究

——以中级财务会计课程为例

李杨阳

云南工商学院, 中国·云南 昆明 651700

【摘要】十九大召开之后, 提出了教育改革, 目前将教育事业作为头等大事, 所以教育事业要充分融入现代化, 才可以达到教育强国的目的。加快实行教育改革, 促进教育强国的生成。目前已经充分采用教育信息化的形式, 所以以 OBE+ 行动学习为基础, 针对中级财务会计课程展开研究, 在借助于蓝墨云课程教学时所使用的形式, 为教育改革提供了有力的帮助, 同时也为学生提供了更新的教学模式。

【关键词】蓝墨云; obe; 中职财务会计

1 obe 教学的实际应用

充分采用 obe 教学理念, 为中级财务会计课程设计较完善的教学方案, 同时展开教学实践。以新形式为基础, 建立核心理论课堂, 使用全新的模式以及思路, 目前, be 原则充分应用到教学中, 可以为其提供科学方案。Obe 教学理念充分融合到教学体育当中, 可以作为教学导向, 同时为其设计教学课程, 共同组建创新的教学方式。通过具体实施与应用, 也可以为其他课程带来改变。“中级财务会计”是会计学专业中的必修课程, 其学分设置最高可达八分, 以会计学基础理论为本, 通过会计目标作为引导, 根据企业会计准则, 最终去实行会计工作中的重点。主要阐述在会计工作中的计量、记录以及报告。

保证学生在步入岗位后, 可以充分的掌握基础理论, 同时具备实际操作的能力。obe 起源于北京智启蓝墨技术有限公司, 是充分融合移动互联网所打造的一款学习软件。通过 pc 端与手机客户端的结合, 为学生以及教师提供课内课外的教学互动, 提高教师与学生之间的互动效率, 形成了 tijj 教学, 同时也促进了教学改革。授课中, 教师可以借助 pc 端的云班课展开教学, 可以将教学资料上传, 同时还可以将自己设计的课件上传。

教师用手机 ppt 还可以关注学生的预习情况, 在课堂上的学习情况等。最后还可以利用软件对学生的作业进行点评, 真正达到了实时互动。蓝墨云班课目前已经成功的打破了传统教学, 不受时间限制, 同时也不受空间限制。这对于教师以及学生来讲, 为教学提供了方便, 其实在互动方面, 可以做到随时随地学习。

2 基于蓝墨云班课的“OBE+ 行动学习”教学模式的优势

目前国家的教育正步入现代化的发展, 同时要充分的融入信息化体系。尤其是在各学校, 目前正在改善教学模式, 但是, 以知识体系为主要导向已经成为较为传统的教学方式, 所以教学模式的实际应用非常重要。“OBE(成果导向)+行动学习”教学其实是从西方国家流入到国内的, 就是一种比较完善的教育系统, 主要以学生为主体, 目标是让学生在将来可以取得更好的成绩。这种教学模式的重点就是学, 重点将学习作为核心目标, 使用这种方法学习不会受到时间以及空间的阻碍, 虽然目前已经融合现代化教学体系, 但是在组织时还需要完善的平台。所以蓝墨云班课 app 为所有的学生和老教师提供了帮助。目前可以真正做到随时随地学习, 这种功能可以满足教学的需要。真正的做到了以学生为主体, 在学习中真正的付出了实际的行动。

3 “OBE+ 行动学习”教学模式

借助于 obe 的功能开发和建设“中级财务会计”课程资源“中级财务会计”在教学中, 可以通过 app 来建立资源库, 尤其是课前, 课中, 课后。可以将教学软件进行上传。例如中级财务会计教学中的课件设计以及音频视频, 给学生制定单元任务, 为学生布置作业等都可以借助 app 的帮助。根据教学内容去设置

不同的知识点, 同时可以建立试题库, 在学习后可以展开单元测试。在中级财务会计课程中, 其实有很多的知识点非常广泛和分散。对于学生来讲, 刚刚接触会有些难, 但是使用蓝墨云班课成之后, 可以对其进行投票以及问卷的形式, 来查看学生的学习态度以及学习收获等, 并以此来优化。

4 “OBE+ 行动学习”教学实施

在上课之前, 需要学生展开课前准备, 尤其是在蓝墨云班课, 可以及时上传教学视频以及案例等, 同学们可以根据要求来学习。在后台上可以用手机随时发布信息, 教师可以随时掌握学生的学习情况。在上课时, 很多学校会使用较为传统的点名方式, 但是通过蓝墨云课堂, 可以使用一键签到的功能, 用较短的时间去统计学生的上课情况, 及时完成点名。在课堂上可以提问以及互动。教师可以使用蓝墨云班课的摇一摇功能, 随机对学生展开提问。通过蓝墨云班课, 及时为学生答疑解惑, 学生可以随时随地将自己的问题上传到 App, 当教师看到后, 可以及时答复, 也可以与其他学生共同讨论。促进学生对于南极以及知识点的掌握。教师可以利用 app 来设置问卷, 调查学生对课程以及章节内容的掌握程度。在课后, 教师可以利用 App 来发布作业, 学生可以使用 app 来解答, 同时也可以提交作业。传统的教学方式以人工批改作业为主, 在这个过程中耗费了人力以及物力, 但是使用蓝墨云班课之后, 作业发布以及提交批改等变得非常的方便。尤其是教室, 在发布作业时, 可随时随地将中级财务会计课程的作业上传到 app 内。正在接到通知之后, 可以随时随地完成作业, 教师也可以随时验收。作业提交已不再拘束于传统纸质作业, 在 app 上, 可以用文字、图片等形式来提交作业, 并且还可以采取小组共同参与的形式来完成作业。在批改作业时, 可以小组互评以及助教批改等形式。另外还可以随时随地展开检测, 例如在授课时针对某一个知识点。可以设置课程, 同时也可以设置题库, 及时检测学生的学习情况。蓝墨云班课, 可以分析每一个学生的情况以及整个班级的情况, 比如出勤率、阅读情况、检测情况、作业完成等。位于教室的工作带来极大的方便, 同时还可以对课程进行考核。

5 结束语

本文以蓝墨云班课为基础, 建立了中级财务会计课程, 同时也构建了全新的教学模式——“OBE+行动学习”通过学习发现教学效果非常的明显, 目前学生已经获得了丰富的知识量。这是一种融合线上线下教学的方式, 与传统教学模式完全不同。已经摆脱了较为落后的教学模式, 挣脱束缚后在课程中融入丰富的教学资源, 能够提高教学效果, 同时也可为社会培养更多人才。

参考文献:

- [1] 李迎. 基于高效网络教学平台的混合教学模式的应用研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2018.
- [2] 瞿振元. 着力向课堂教学要质量[J]. 中国高教研究, 2019.