

一体化教学模式在中职会计专业教学中的应用

刘玉芬

中山市第一职业技术学校, 中国·广东 中山 567800

【摘要】在社会不断发展中对人有了更高的要求, 中职院校是为社会培养技能型人才的主要场所, 其教育水平的高低对学生的专业能力有直接影响。基于此中职会计专业教师应明确当前社会发展需求及学生所学专业制定与之相符的教学目标, 培养学生具备就业能力促进学生就业发展。但是当前中职会计教育现状与实际社会需求不符, 无法满足社会对人才的需求。基于此本文专门针对一体化教学模式在中职会计专业教学中的应用进行研究, 以供各界同仁参考。

【关键词】一体化教学模式; 中职; 会计专业; 教学应用

1 中职会计专业教学现状

1.1 课程结构不合理

当前中职会计专业中存在多种教育问题, 其中最明显的问题就是课程机构设置不合理, 在中职会计专业中大部分教师依然沿用传统教育方式将理论知识讲解作为重点教学目标, 在会计专业中关于实践的课程过少, 有些学校虽然设置了实践课程, 但实践课程的课时还不到理论课时的一半。此外由于课时有限, 会计课程内容过多, 教师只能在课程中挑选经典常见的知识内容进行讲解, 学生所学的专业知识内容有限, 且知识内容过于落后, 学生所学习的会计知识内容与社会发展脱节, 学生的就业能力过低无法适应社会行业发展, 限制了学生的发展。最后当前中职会计专业中大部分采用的先学习理论知识, 然后再学习实践课程, 这样分时段的学习方式导致学生缺乏理论实践的机会, 学生对知识记忆不够牢靠, 导致在学习实践课程中将理论知识忘于脑后, 学生最终无法掌握会计应用技能, 因此中职会计专业中屡屡出现学生专业能力不足的问题。

1.2 教学设备不完善

中职院校与大专及本科院校相比较条件明显落后, 在中职院校中教学设备与资源不够完善, 学生没有充足的教学设备可以运用, 加之中职阶段的学生能力较差, 学生在学习无法提升学习成效。此外很多中职院校会计专业中还在运用传统的财务教学软件, 学生所学到的软件过于陈旧无法适应社会的发展, 这样的教学现状无法满足学生的发展需求, 学生对当前社会企业中应用的财务软件不够了解, 限制了学生的就业发展。

1.3 师资力量薄弱

在中职院校会计专业中有很多教师常年处于教学中对教学研究力度不足, 因此对社会中研发的新型软件不够了解, 同时不具备新型软件应用的能力, 加之校内关于实践课程过少, 教师对会计实务教学研究不足, 教师的实践教学能力停滞不前, 不能传授学生先进的会计实务技巧, 学生在没有充分实务学习训练的环境中无法提升会计实务能力。另外教师在会计专业中惯用传统方式开展课程, 没有创新意识, 学生在陈旧单调的学习中丧失了学习动力, 影响了学生的学习成效。

2 中职会计专业一体化教学应用策略

2.1 调整教学结构

在当前中职会计中要想促进学生综合发展, 应设置与之相符的教学结构。因此教师应在会计专业中构建一体化的教学结构, 合理调整课程比例, 在会计专业中增加实践课程并增加课时, 在重视理论知识的同时, 进行实践训练, 通过实践课程培养学生财务软件操作技巧, 在调整课程比例时应尽量保证理论课程与实践课程同步, 为学生构建一体化的教学环境, 为学生综合技能提升奠定良好的学习基础。另外教师还可以在校内为学生组织实践活动, 例如为学生提供到企业实习的机会, 或是在校内组织知识竞赛, 为学生提供更多实践训练的机会, 通过实践活动巩固学生理

论知识, 提升学生的会计实务操作技能, 培养学生成为综合型技能人才, 促进学生就业发展。

2.2 完善教学设施

在中职院校会计专业中要想构建一体化教学环境, 教师应结合社会企业发展, 在校内完善教学设施, 为学生配备齐全的学习设施, 为学生营造良好的实践学习环境, 提升会计专业教学质量, 在良好的环境中掌握最新的会计实务技能, 结合会计专业教学需求, 对设备进行完善, 进一步改善当前中职会计专业中教学设备不足的问题, 教师还可以在教学中, 运用信息技术辅助会计教学, 提升学生的学习效率。例如教师可以运用多媒体为学生播放, 会计专业中的常用表格制作过程, 引导学生运用信息技术及软件学习会计理论及实务, 克服教材有限的困难, 提升学生学习效率与学习质量。最后, 教师可以在会计专业中为学生构建实践教学系统, 在系统中将理论内容与会计实务融入其中, 在实践系统中掌握理论知识及实践能力, 提升学生的学习效果, 掌握良好实践技能, 提升学生就业能力, 促进学生综合发展。

2.3 提升教师素养

在传统教学中主要采用的是以教师为主导的灌输式教育, 但是此教育方式无法发挥学生的主体地位, 教学效果反响平平。因此教师应改变传统教育方式与观念, 结合一体化教学目标构建以学生为主体的教学模式。因此会计教师在教育中应选择具有探索性质的案例, 引导学生在探索学习中, 激发学习欲望, 发挥学生的主观能动性。这就对教师提出了更高的要求, 因此高校在聘用教师过程中应重视教师综合能力的考核, 教师不仅要具备理论教育能力同时应具备职业素养、实践教学能力、信息化教学方法等要符合社会发展需求。

3 结束语

在中职会计专业中要想构建一体化教学模式, 巩固学生理论基础并掌握实践技能, 应改变传统教育结构, 增加实践课程与课时, 设置一体化教学体系, 同时完善实践设备, 为学生提供良好的实践环境, 提升学生学习质量, 最后在校内聘请具备一体化教学能力的教师, 让学生在一体化的教学环境中, 积累丰富的会计理论知识同时掌握会计实践能力, 提升学生就业胜任力, 促进学生就业发展。

参考文献:

- [1] 徐敏. 高职院校会计专业实训一体化模式探析[J]. 现代营销(经营版), 2020(01): 229.
- [2] 唐眉. 高职会计专业理实一体化教学模式探析[J]. 青年与社会, 2019(29): 102-103.
- [3] 李娇. 中职院校会计专业理实一体化教学研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(15): 149-150.

作者简介: 刘玉芬(1976.03-), 女, 汉族, 籍贯: 湖北荆州, 职称: 中学一级教师, 大学本科学历, 研究方向: 中职会计专业教学。