

人工智能化背景下高校人才培养的创新模式分析

李 阳 郝树琴 束 靖 通讯作者

山东农业工程学院, 中国·山东 济南 250100

【摘 要】人才的素质提出了新的要求。在这一背景下, 针对不同专业开展的人才教育工作必须要转型和创新, 走上高效、可持续发展的道路。本文将围绕人工智能背景下的新农林高校人才培养模式创新展开阐述。

【关键词】人工智能; 新农林; 人才培养创新模式

【基金项目】项目名称(两个项目支持): 智能+教育模式在新农林人才培养中应用研究; 项目编号: 201903; 名课程《植物组织培养》项目编号: 202008。

引言

人工智能技术最大的优势就是取代了人工操作, 实现了自动、高效、智能化生产, 该技术在各个领域中得到了广泛应用。在教育领域, 人工智能产生的影响同样是深入的, 学生面对新的就业前景, 必须具备信息素养、科技素养, 掌握智能化技术, 这说明传统的人才培养模式已经不能满足他们的需要, 必须改革。

1 人工智能与高校人才培养探析

我国在改革开放后加快了经济和科技发展的步伐, 经济形态也发生了巨大变革, 工业改革已经进入了 4.0 时代, 对人才素质有了新的要求。人工智能的时代使高校学生的未来发展有了更多机遇, 同时也带来了巨大挑战。对于学校来说, 人才培养的基本目标、方式方法、课程内容都需要作出改变。工业改革 4.0 的目标就是实现全机器化生产, 需要一大批设计、生产、研究和控制智能化机械的人才。在这一背景下, 农业发展也形成了智能化、规模化、专业化的趋势, 对新农林人才的培养也需要重新制定目标。如今, 社会需要的是能够大力发展农业科技, 用科技带动产业发展的专业化人才, 以及能够解决农业问题的复合型人才, 需要在“新农科”概念的指导下制定出“三合一”的人才培养目标。近几年, 我国高校存在着惯性强、对传统的人才培养模式存在路径依赖, 组织架构仍需优化, 教师科教融合意识不强, 对实践教学重视不足, 对中国特色的农林教育体系还处在理论探索阶段等问题, 制约着“新农科”建设进度和高素质人才培养成果, 急需对人才培养模式进行更新^[1]。

2 人工智能化背景下的新农林人才培养模式创新

2.1 基于需求重新制定人才培养目标

新农林高校是连接学生和社会之间的枢纽, 必须随时根据社会需求来灵活调整人才培育的目标, 实现精准的岗位对接, 提高学生就业率, 为产业发展输送人才力量。在人工智能化时代下, 产业发展瞬息万变, 高校更要时刻找准定位, 不断调整人才培育的方向。首先, 人才培养目标必须符合行业智能化生产的具体要求, 重点培养学生的实践技能和创新创业能力, 为学生提供必要的创业帮助, 与当地的中小型企业建立合作关系, 给学生以实践和尝试的平台。同时, 还要确保新农林人才培育的质量能够达到标准, 牢牢把握政府提出的要求、行业对新农林人才的需求, 对专业课程的体系、内容进行深入改革, 增加有关人工智能技术的理论和实践课程, 提高教学专业度。

2.2 促进理论、实践相统一

人工智能的发展, 必然会造就一种结果, 那就是用机器代替人工, 完成生产活动, 而实现这一目标需要高素质人才的不断努力和钻研。对新农林高校学生来说, 他们需要拥有更加丰富的知识体系和更强的专业能力, 能够将所学理论转化为实践, 服务于社会。高校应当加快促进普通教育和职业教育之间

的衔接, 在课程教学中做到理论和实践结合, 具体的实践内容可以参照行业内目前的发展形势和人才就业需要, 通过与企业合作, 为学生提供实践机会。强调产学研于一体的教学, 让学生尽早了解行业现状, 积极提高自身创新创业能力, 发展成为人工智能时代下富有竞争力的新农林人才。

2.3 建设富有特色的新型人才培养体系

如今, 农业产业中的经营者具有很大的年龄断层问题, 年轻群体较少。而在智能化技术研究中, 高校毕业生由于知识基础和实践经验薄弱, 也没有发挥出强有力的作用, 越来越多的学生在毕业后选择进入其它领域工作, 仅有极少一部分留在了农业领域。目前, 从我国的粮食安全来看, 需要保障生产技术的不断更新, 培养出有研究、实践能力的人才, 应基于这一目标对传统的人才培养体系进行重构^[2]。

首先是学科体系的建设。要进一步促进多学科交叉, 理论和实践类的学科融合, 带领学生完成技术性研究。建立起动态化的学科调整机制, 跟随产业发展和人工智能技术的不断变革而灵活调整学科内容。其次是教材体系建设, 要加快教材更新的速度, 使用一些与现代科技联系更紧密, 更符合时代特色的新教材, 还要充分利用网络这一平台, 搜集课外内容, 随时为学生介绍最新的农业科技资讯、生产技术以及设备研究情况^[3]。最后是新农林人才评价体系的改革。教育目标改变, 教学评价的依据和准则自然也需要同时做出相应的调整。在评价标准上, 要以学生的实践能力、在企业中的实践表现, 创新创业素质, 科技素养等作为基础的指标。在评价方式上采取短期评价和长期评价相结合的新模式, 重点考察学生参与产学研的情况, 在企业中的长期实践表现。这样的评价结果也能够反映出高校在培育人才过程中存在的问题, 随时做出调整。

3 结语

总而言之, 人工智能时代的到来将推动新农林高等教育的一系列变革, 学生迎来了更严峻的就业挑战, 学校必须面向学生新的需要, 对人才培养模式、评价模式、教育机制进行改良。以增强学生核心竞争力为目标, 重点提高其科技素养、技术水平、研究能力和实践能力, 让一批批优秀人才成为推动行业发展的重要力量。

参考文献:

- [1] 赵智兴, 段鑫星. 人工智能时代高等教育人才培养模式的变革: 依据、困境与路径[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40 (02): 213-219.
- [2] 余小波, 张欢欢. 人工智能时代的高等教育人才培养观探析[J]. 大学教育科学, 2019 (01): 75-81.
- [3] 侯浩翔. 智能时代高校创新人才培养的突然困境与应然转向[J]. 中国电化教育, 2019 (06): 21-28.