

中职学校会计事务专业结构化师资团队建设探讨

娄新

河北省玉田县职业技术教育中心财经专业部, 中国·河北 唐山 064100

【摘要】我国中等职业学校会计教育是以培养技术应用型人才为重点的院校。目的是培养综合素质高、实践能力强、管理能力强的会计专业人才。本文针对目前中等职业学校会计师资队伍建设中存在的问题,提出了中等职业学校会计师资队伍建设的改进策略。

【关键词】中职学校; 会计事务; 师资建设

【基金项目】本文系2021年度河北省课题《会计事务专业结构化创新型教学团队建设研究》(项目编号: JZY21248)阶段性成果。

随着我国市场经济的快速发展, 公司对会计院校人才培养的需求也在增加, 中等职业学校在深入教学的同时, 必须考虑教师的素质和创新能力, 把师资队伍建设和放在突出位置。我国职业教育起步较晚, 职业教育培养的技能型人才与社会需求差距较大。造成这种情况的原因有很多, 职业教育师资队伍建设的弊端也不容忽视。

1 师资队伍存在的问题

1.1 学习方式单一, 缺乏实践

会计事务是一门应用性很强的学科, 现代社会对会计专业的要求相对严格, 尤其是实践经验。但目前学生关于会计专业的知识主要是老师在课堂上讲授的书面知识, 很少关注学生的实际操作, 而会计行业本身对实践的要求更高, 所以教师在教学过程中要紧密结合自己丰富的理论知识和工作经验, 这样对即将上班的学生更有帮助。根据对中职学校基本情况分析, 有很多专职会计教师在高校毕业后直接去当老师, 这些老师理论知识丰富, 但实践经验不足, 不利于学生的发展。这样, 教师在教学中只是纸上谈兵, 使得教学与实践严重脱节。因此, 要改变这种状况, 就要培养教师的实践能力, 让学生的实践能力不断提高^[1]。

1.2 教师职责过重, 缺乏专业培训

目前, 教师资源不足是中职学校面临的主要问题之一。因此, 中职学校教师的课程群任务会相对较重。每个老师基本上每学期都会承担两门专业课的教学。与此同时, 还要肩负起即将毕业的学生的实习报告的指导工作, 有的老师甚至还要研究讨论专业建设和科研工作。可以看出, 教师的教学任务相当繁重, 教师的精力就会比较分散, 没有办法面面俱到。如果教师每天忙于备课、上课、批改作业, 就会缩短对学生专业实践培训或企业岗位实习的时间, 最终会使会计教学与会计实践脱钩, 影响高校会计专业的教学质量。此外, 我校与企业的合作水平还比较低, 未能建立成熟的合作机制也是一个重要原因。由于公司人员配备、商业秘密、日常管理、经营利润等诸多因素, 很多公司不愿意接受教师参加岗位实验。此外, 学校经费也是教师执业受限的重要原因, 学校无法为教师提供充足的经费。教师不能进行相关培训, 直接影响专任教师教学能力的提高和工作积极性^[2]。

1.3 兼职教师管理不严

中职学校会计事务专业教师数量不足, 需要大部分兼职教师来填补空缺。但是, 兼职教师的聘任和管理机制还不够完善。首先, 兼职教师毕竟没有会计专业教师那么长的任期和与学生接触的时间, 所以对学生的学习缺乏细致的了解。其次, 来自企业的兼职教师, 实践经验丰富, 对教育心理学和教学方法知之甚少。虽然他们有丰富的实践经验, 但不能很好地向学生表达, 以至于学生不能彻底理解。还有一点很重要, 大部分兼职教师责任心不强, 学校对兼职教师的考核也不强。因此, 由于诸多因素的限制, 教学质量无法得到保证。

2 师资队伍建设策略

2.1 引进企业高级人才

首先, 学院不仅可以将本专业教学所需的高级审计师介绍

给一些一线公司, 还可以委托一些具有一定实践经验的公司、审计事务所或税务的高级审计师或注册会计师担任兼职教师, 从事实践课程的教学管理, 提升会计专业的实践能力。这样才能更有效地促进全院会计全体教职员工的实践和教育水平。其次, 兼职教师应与学校专职教师保持同等地位, 共同参与学校教研活动。探讨如何更有效地提高学生的会计专业水平。兼职教师还需要与专职教师一起制定培训计划, 参与教材编写、课程建设与改革、实践基地建设等。使实际的教学情况和理论知识能够很好地融合在一起, 在年龄、职位、学历、专业等方面也要求兼职教师和专职教师之间结构上的合理协调, 这样会计事务专业的未来才会更好^[3]。

2.2 提高教师的实践能力

学校要想提高会计教师的实践能力, 就要充分利用社会上的企业资源, 不断向学校引进高级会计师, 以满足学生日益增长的知识和实践技能需求。这就要求学校建立健全定期派教师到公司进行实践锻炼的机制, 选派一批学校骨干教师到公司、审计师事务所、税务师事务所任职, 参与公司经营管理的活动。这就要求教师在积累实际工作经验的同时, 给公司带来前沿的科学理论, 为公司创造更多的效益, 最终达到一举两得的效果。

2.3 鼓励教师继续学习和培训

会计证年度培训是专任教师提升课堂实力的重要环节。因此, 校长应引导教师积极参与, 从而提高会计专业的技术水平。高校也需要建立专业化教师培养的长期规划体系, 派遣更多的教师到社会上培养不同层次、不同形式的教师, 从而提高教师在高职教育中的教学质量和专业水平。经过专门的实践培训, 教师可以与时俱进, 不断更新教师的会计理论知识, 从而提高教师对现代职业教育的观念, 进一步开阔教师的视野, 从而使学校会计教学的发展方向更加清晰, 进一步提高教师的职业教育水平和学校会计事务专业水平。

3 结束语

本文通过对中职职业院校会计师资队伍建设的调查研究, 发现中职教育成功的关键在于学校具有自身特色的教学内容和教学目的。教师队伍建设是会计专业最重要的一环, 完善师资力量, 将理论与实践充分结合, 才能让会计专业的学生有一个美好的未来。为此, 学校应加强会计专业的师资队伍建设, 全力打造一支基础理论扎实、经验丰富的师资队伍, 既能给学生传授知识, 又能培养实践能力。只有这样, 才能不断培养学生的专业知识, 提高实际应用水平, 最终达到中职会计教学要求, 满足社会对会计的需求的最高目标。

参考文献:

- [1] 黄东显. 高职院校会计专业师资队伍建设的调查研究. 中国魅力, 2010.
- [2] 郭晓燕. 会计专业师资队伍建设问题探讨[J]. 邢台学院学报, 2012(12).
- [3] 王美玲. 会计职业教育师资队伍建设的调查研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2011.

作者简介: 娄新(1974.5-), 女, 汉族, 河北唐山人, 本科, 硕士学位, 正高级讲师, 研究方向: 职业教育。