

构建普通高校体育理论课程教学体系的研究

王 龙

赤峰工业职业技术学院, 中国·内蒙古 赤峰市 024000

【摘要】高校体育教学主要有实践课程与理论课程两种, 两项课程共同发挥作用, 能够有效提升体育教学水平, 更好的实现新时代体育教育目标。当前的高校体育理论课程中存在着很多缺口, 其课程体系还有待完善。本文在了解高校体育教学状况的基础上, 对体育理论课程教学体系的构建展开了全面的分析, 探讨了几点策略。

【关键词】高校; 体育理论课程; 教学体系

引言

在新课程标准的指导下, 我国高校对体育课程进行了调整与改进, 在此过程中, 体育理论课程教学弊端逐凸显, 严重影响了体育教育的良好发展。因此做好体育理论课程教学体系的构建与完善工作势在必行, 教师应结合先进教育理念, 根据本校体育教学状况, 进行不断的探索, 找到完善教学体系的有效路径。

1 高校体育理论课程教学体系的构建依据

1.1 基于教学目标的高校体育理论课程教学体系构建

高校体育教学应始终以《纲要》为指导, 分别制定基本目标和发展目标。基本目标主要针对学生的发展需求, 制定的基础性教学目标; 而发展目标更加倾向于学生的再次发展, 促进学生更加深入、持续的发展自己的各项能力。这两项目标的主要内容相同, 是由运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标以及社会适应目标五个领域目标组成。《纲要》中的目标内容, 为构建和完善体育理论课程教学体系工作的开展提供了方向^[1]。

1.2 目前高校体育教学实际需要

教育事业的发展应始终适应社会的发展需求, 在新社会发展背景下, 《纲要》对高校体育教学做出了新的规定, 并针对教学内容进行了补充, 其教学活动更加注重学生综合素质的培养, 要求在教学设计中不仅要保证学生掌握好基础的体育知识, 还应发展学生的体育精神、提升学生心理素质等等, 为体育理论教学课堂添加了更多的色彩。因此, 教师应注重体育理论教学的实用性, 将体育知识、健康知识相结合, 并灵活运用有效手段, 培养学生优秀体育精神、促进学生身心健康发展, 提高体育教学的价值。

2 高校体育理论课程教学体系的构建路径

2.1 主要目的

在构建体育理论课程教学体系之前, 应先结合实际情况, 确定其工作目的, 避免在实际工作中出现盲目性现象。首先从体育理论课程教学目标来看, 主要是在教学课堂当中运用有效教学手段, 向学生传授基本的体育理论知识, 促使学生能够在体育运动以及日常生活中, 能够灵活运用这些知识, 开展正确的体育活动, 提升学生的体育意识以及树立终生体育观念, 促进学生身心健康发展^[2]。要想有效发挥体育教学的育人作用, 就应先从学生的思想观念入手, 认识学生的主体性, 帮助学生正确认识体育的作用, 促使其积极主动地学习体育知识, 提升学习效率, 更好的帮助学生树立正确的体育观念。另外, 学生应有意识的将先进体育理论知识作为指导思想, 自主开展体育实践活动, 可不断发展自己的爱好, 养成锻炼身体的好习惯。由此可见, 构建高校体

育教学体系的主要目的是促进理论课程教学更好的发挥育人功能, 高效提升学生的体育知识涵养以及培养学生体育素养。

2.2 指导思想

在构建体育理论课程教学体系工作中, 应始终坚持“终身体育”这一思想理念。培养学生终身体育意识是新课程改革中的一项重要目标, 也是指导教学活动的重点指导思想。在实际教学中, 教师应遵循“实践与理论相结合”的原则, 以体育理论知识加强学生对体育的认识, 促进学生更新思想^[3]。体育理论教学体系的构建, 应结合社会发展需求以及学生个体发展的需求, 在保证教学活动先进性的同时, 促进学生个性发展, 尊重学生主体, 只有这样更好的帮助学生树立终身体育的精神。因此教师应结合学生的兴趣爱好进行教学, 在讲课时吸引学生注意力, 激发其学习热情, 当学生对体育知识感兴趣, 才会主动地接受和学习知识。

2.3 教学体系

高校体育理论课程教学体系的构建, 应以阶段性教学理念为标准, 以文字传授的方法, 帮助学生掌握基本知识、运用方法和体育技能, 提升学生的体育素养, 增强学生在实践活动中积极运用体育理论的意识, 促使学生能够在思想和行动上得到升华。高校体育理论教学体系共分四个阶段: 第一, 根据体育欣赏教材, 向学生传授体育学以及体育美学知识, 提升学生体育意识。第二, 以体育竞赛学及游戏学为理论依据, 培养学生体育兴趣。第三, 以终身体育和休闲体育为理论依据, 促使学生自主开展体育活动。第四, 以健康学和体育保健学为理论依据, 促使学生在进行体育运动时, 关注自身健康发展状况。

3 结语

总而言之, 体育理论课程的落后, 阻碍了体育教育的发展。教师应积极研学《普通高校体育课程教学指导纲要》, 根据其规定的内容和先进的理念, 树立正确的教学目标, 对体育教学做出科学的规划, 针对其理论课程的建设, 运用有效方法和手段, 完善教学体系, 促进体育教学活动充分发挥育人价值。

参考文献:

- [1] 曲鹏. 素质教育背景下构建普通高校体育理论教学体系之研究[J]. 文体用品与科技, 2016(9): 9-12.
- [2] 张梦. 普通高校体育与健康课程“三位一体”教学评价体系的构建[J]. 赤峰学院学报, 2018(4): 26-27.
- [3] 林永廷. 创建普通高校体育理论教学体系的构想[J]. 北京体育大学学报, 2017(9): 121-122.

作者简介:

王龙(1982.11-), 男, 本科, 高级讲师, 体育教育。