

大数据背景下中职学校会计专业财务管理课程的实践性教学改革发展研究

张珍艳

北部湾职业技术学校, 中国·广西 钦州 535000

【摘要】网络的推广和普及给现今世界带来了翻天覆地的变化,教育的模式、教育的内容和教育的方法也做出了相应的改变,本篇文章也将目光集中于大数据背景下的中职院校教育,分析了在大数据背景下中职院校财务管理课程受到的影响以及我国中职院校财务管理课程建设面临的困境和问题,并根据困境和问题提出相对应的改进策略,希望通过本篇文章的探究和分析可以让中职院校财务管理课程的实践教学得到进一步的优化和发展,促进中职院校学生专业能力和专业素养的有效提升。

【关键词】中职教育; 财务管理; 策略分析; 大数据时代

现今时代是网络时代和数字化时代,网络和信息技术的推广和普及让现阶段人们的工作方式、生活模式都发生了极大程度的转变,而教育作为推动社会发展保障个人发展的一个重要的基础也同样受到了大数据背景的影响。在新时代下无论是教育的内容、教育的方法还是教育的模式都发生了极大程度的转变,想要培养出更多具备专业素养和专业能力符合于时代和社会需求的人才,就不要不断的做出改进和优化,而中职教育作为一个职业型的应用人才培养场地更是如此,本篇文章也就大数据背景下中职院校财务管理课程的实践教学改革发展作出了简单的研究和分析。

1 大数据对中职院校财务管理课程建设产生的影响

1.1 影响课程建设内容

大数据时代的到来对人类的影响是方方面面的,而作为经济社会重要的工作职位之一财务管理工作人员也因为大数据时代的到来,面临着新的挑战,在新时代下相关工作人员不仅仅需要掌握好基础的财务管理技术同时还应当根据自身的专业知识和专业素养促进企业战略目标的实现。因此相关工作人员的工作内容和工作方向也发生了极大程度的转变,而随着数据信息技术的发展以及网络技术的普及,人工智能也逐渐的引入到了工作环节当中,相关工作人员的工作方法也发生了转变,这就要求相关工作人员在原有的会计知识基础上,还需要掌握一定的信息技术,这样才可以更高效的完成自身的工作任务^[1]。中职院校作为应用型人才培养的主要战场,其人才的培育决定着社会中专业性人才的质量和数量,也推动着社会经济的发展,因此中职院校在教育内容选择和确定的过程当中需要充分的考量社会的需求,做出针对性的安排,因此财务管理课程的内容也发生了一定程度的转变。

1.2 影响课程建设效果

中职院校的教育开展所取得的实际效益取决于社会的需求,同时也受到学生自身能力和素养的影响,中职教育想要培育出符合于社会需求和工作需求的专业性人才,保证学生的业务能力符合于工作岗位的实践方向,就需要财务管理课程从内在开始不断的优化和发展,提高课程建设的针对性和实效性以及科学性,如果中职院校的课程建设与社会需求存在着一定的落差将会直接影响到社会经济的发展,而会计工作人员作为企业财务命脉的重要过关者,如果会计工作人员的专业素养和专业能力无法得到保障,那么将会直接影响到企业的生死存亡,因此无论从哪个角度来讲大数据时代的到来不仅仅会推动课程建设内容的优化和发展,同时课程建设的内容也会从很大程度上受到大数据背景的限制,所产生的实际效益也会受到大数据的影响,为此在课程建设

的过程当中,也需要充分的将大数据背景考量在内,提高课程建设的有效性^[2]。

2 大数据对中职院校财务管理学生的要求

2.1 更高的专业理论素养

大数据时代的到来世界市场的形成以及市场经济的发展,让现阶段的企业所面临的运营压力和运营风险逐日攀升。对于相关会计工作人员的要求也变得越来越高,相关工作人员需要有扎实的理论基础知识,同时也可以更好地收集数据分析数据,做出相对应的数据分析,让企业的决策者在接收到财务报告之后,可以有有效的分析风险,了解企业的运营能力和运营情况,并做出针对性的做出判断和决策,进而促进企业战略目标的实现,在这样的情况下,对于相关工作人员的专业素养要求也在逐渐拔高,相关工作人员的工作环境更加复杂,工作所面临的问题也更加多元,只有较为优秀的知识储备才可以保障学生符合与社会的需求。

2.2 具备更高的实践素养

现阶段市场竞争变得越来越激烈,财务作为企业内部资源体现的一个重要的职位,对内可以有效的保障企业内部资源的有效应用,进而为企业的可持续发展奠定更多的基础和数据支撑,对外也可以通过对于市场的分析为企业迎来更多的机遇,打开企业的竞争优势,让企业在激烈的市场竞争中站稳脚跟,在这样的情况下相关工作人员则需要熟练的掌握各项财务工作技巧,提高自身的实践能力。而中职教育又是以社会实践需求为主作出的课程安排和课程建设,在这样的情况下也需要强化对于学生实践素养的培育^[3]。

2.3 更高的创新素养

创新能力的培育和创新意识的培育是现阶段各个学段阶段都十分重视的一个教育内容,创新始终是推动国家、社会以及个人发展的一个重要的素养和基础。尤其是在大数据背景下充满着机遇和挑战,创新意识的培育可以让学生更好地解决实际问题,同时也可以让学生抓住机遇,迎接挑战,化危机为转机,进而实现更好的发展。在这样的情况下则需要学生具备更高的创新意识和创新素养,以更好的适应时代和社会的需求。

3 我国中职院校财务管理课程建设面临的问题

3.1 缺乏科学有效的课程教学体系

长期以来,我国的教育理念更加倾向于应试教育,这种教育理念导致了无论是从学生学习还是从教师教学来看都更加偏重于理论学习,因此在课程教学体系建设的过程当中也会着重于理论教学,这也就导致了现阶段中职院校理论教学和实践教学两者之

间并没有达到一个有效的平衡,学生即便理论知识的成绩相对较高,但是实践操作能力仍旧十分让人堪忧。这种课程体系的构建缺乏实践效益,同时这种课程体系的构建也与中职院校的教育定位存在着一定的不符,因为中职院校属于职业教育,学生在接受职业教育之后大多数会选择步入到社会当中从事对应的工作岗位,如果学生的实践能力缺乏,过于重视理论知识的学习机会会导致学生的个人能力和素养无法达到工作任职的需求^[4]。加之中职学生本身的学习能力和认知能力相对较弱,对于问题的把握和分析能力也存在着明显的不足,这也就导致了中职学生在毕业以后,求职就业的过程当中处于绝对的劣势。不利于学生的发展,学生在毕业以后还需要花费大量的时间和精力去完善自己的能力结构。

3.2 缺乏高水平的师资力量

一直以来中职教育都是教育的重点和难点,因为中职学生本身的能力结构和知识储备相对而言是较为欠缺的,处于弱势地位,因此在中职教育中也去面临着较多的困境,这就要求相关教师具备更高的专业素养和专业能力。同时大数据时代的到来,要求相关教师不仅仅需要掌握财务知识和理论,更需要相关教师对于相应的计算机知识有较好的认知,且具备较强的数据分析能力,但是就现阶段而言,因为本身的教育阶层影响,导致中职教师本身的专业能力和专业素养相较于一流高校仍旧存在着一定的落差,同时相关教师在专业学习的过程当中也更加偏重于财务专业知识的学习,而忽略了信息技术电脑操作等方面知识的学习,这就导致了相关教师的理论结构存在着失衡的问题,并无法有效的解决现阶段社会对于会计工作人员提出的诉求,同时,教师教学理念和教学方法也过于传统,致使教育的效益和质量仍旧有较大的提升空间。

3.3 课程资源有待完善

大数据时代下每个人都处于信息的洪流之中,时时刻刻都能接受到更多的信息,人们获取信息的渠道和方式也变得更加多样,同时大数据时代的到来,也推动着信息技术和各种工作技术的优化升级和更新换代,在这样的情况下如果仍旧采用传统的课程资源,局限于教材和参考书,将会导致学生所学的内容和社会与中正在应用的技术存在着一定的脱节,教育是有周期的,传统的课程资源很容易会导致学生在完成修学之后,自身的专业素养专业能力和知识结构与社会中正在应用的技术和方法存在着极大的空白,让学生面临着尴尬的境地^[5]。

4 我国中职院校财务管理课程建设在大数据背景下的改革方向

4.1 改良优化课程体系

新的时代下对于中职财务会计管理教育提出了新的标准和新的诉求,中职教育应当认识到自身特殊的教育地位,将实践教学内容重视起来,并且合理的规划理论教学和实践教学之间的搭配,通过实践教学的展开,让学生的操作能力和问题解决能力以及知识应用能力得到有效的提升,进而提高学生的专业素养,在解决问题的过程当中巩固理论知识,提升处理能力,一方面实践教学的展开具有着较高的综合教育效益,另外一方面中职学生本身的年龄特点和兴趣特点也决定了实践教学的开展可以起到更高的教育效果,进而提高教育的实际效益,需要引起重视,并有效地落实于实践当中,重构教学体系^[6]。除此之外中职

校还应当充分考察社会实践需求,整合出现阶段对于财务管理工作人员提出的诉求和工作展开遇见的常见问题,提高教育的针对性、科学性和合理性。

4.2 打造专业的教师队伍

教师始终是课堂教学的引导者和指路人,在教学展开的过程当中想要切实提高教育的效益,首先就需要提高教师的能力和素养。针对于此中职院校应当强化教师队伍的打造,建立起专业性、复合性相对较强的教师队伍,首先中职院校应当定期地开展培训,在培训展开的过程当中不断地提升教师的专业素养和专业能力,无论是财务管理知识方面的专业素养和专业能力,还是从计算机操作以及数据分析等方面的素养和能力都需要加强和提升,另外一方面,中职院校应当提高人才准入门槛,招收更多具备专业性复合性的人才,以此来打造出专业素养相对较高的人才队伍^[7]。

4.3 丰富课程资源

大数据时代的到来让人们信息接收和获取变得更加便捷,人们获取信息的渠道也变得更加多,在这样的情况下也可以为中职院校的优化提供更多的借鉴和思考,中职院校可以利用网络的便捷性和时效性及时的搜索与财务管理相关的知识和内容,了解最新的技术,结合教材进行适当的延伸和拓展,保证教育内容的实效性,同时在教学展开的过程当中不断的引入一些最新的问题。让学生去思考、去分析、去研究。以此为基础让学生的专业素养和社会正在应用的技术和需求的能力相匹配,除此之外中职院校应当加强校企合作,在校企合作的过程当中让教师和学生都走入到对应的工作岗位,实时的学习和研究,对职业有更深入的了解和认知,对于实业问题也有更加全面的了解,进而丰富课程资源,提高中职教育的有效性。

5 结束语

中职教育的开展从很大程度上会影响社会中专业性人才的数量和质量。为此优化课程建设是十分必要的,尤其是在大数据时代下对于相关工作人员的素养能力提出了新的标准和新的要求,更需要中职教育做出有效的改革和建设,以此来培育出符合于社会和时代需求的人才,这无论是从社会的角度来讲还是从学生个人发展的角度来讲都具有较高的实践效益,需要引起关注。

参考文献:

- [1] 蒙佳. 中职学校会计专业学生职业判断能力培养研究[D]. 福建师范大学, 2019.
- [2] 周小乐. 关于中职学校财务管理教学方法的思考[J]. 现代职业教育, 2018, 4(26): 97.
- [3] 张蓓. 中职会计电算化高效课堂创设刍探[J]. 成才之路, 2018, 4(03): 52-53.
- [4] 李帅女. 论中职财会专业账务处理技能中的细节[J]. 职业教育(中旬刊), 2017, 16(10): 60-62.
- [5] 蔡传保. 浅谈会计专业“立体课堂”教学模式的构建[J]. 山西农经, 2017, 4(11): 134.
- [6] 郑伟娜. 浅谈中职会计专业实践性教学[J]. 课程教育研究, 2015, 4(01): 240.
- [7] 黄甫江. 中职学校会计实践性教学的思考[J]. 中国商界(下半月), 2010, 4(09): 151.