

新课改视野下如何加强小学语文德育教育

侯宝云

天津市南开区实验学校, 中国·天津 300384

【摘要】随着课程改革的不断进行, 小学教师在对学生的教学中, 应当加强对学生的德育教育, 不断的对学生进行启蒙, 有利于提升学生的综合能力, 促进学生道德品质的提高, 帮助学生形成良好的人生观和价值观, 所以教师要在日常教学中增加德育知识的比重, 积极对教学方式进行调整, 更好地促进学生的全面发展。本文主要介绍了小学语文教学渗透德育教育的作用以及在语文教学中融入德育知识的对策。

【关键词】新课改; 加强; 小学语文; 德育教育

小学语文是一门基础性课程, 教师对学生进行语文教学, 能够让学生掌握更多的语文基础知识, 丰富学生的阅历, 促进学生的语言表达能力。但是由于教师没有充分重视语文教学中的德育知识, 在课堂教学中只关注学生的成绩, 导致语文教育不能够发挥出良好的效果。所以教师要引导学生认识到学习德育知识的重要意义, 把课内与课外的知识相结合, 为学生展示德育内容, 不断的提升学生的理解能力。

1 小学语文教学渗透德育教育的重要性

1.1 有利于德育教育的顺利进行

在小学语文教学中, 德育教育发挥着重要的作用, 教师在进行语文教学的过程中, 需要不断渗透德育教育。在当前的社会竞争越来越激烈的背景下, 教师和家长希望学生能够通过优秀的成绩考取高等院校, 为此一味地重视学生的学习成绩, 不注重学生的全面发展。学生在紧张的学习中就像机器一般麻木的进行着, 忽略了人在社会中相互融合, 相互合作的作用, 这样不利于对学生的思想产生积极的影响。教师和家长应在学生的学习的基础上, 渗透德育教育, 帮学生树立良好的人生观、价值观, 促进学生的身心发展, 才能将德育工作顺利地进行下去。

1.2 能够推动语文课程的学习

小学语文教师将知识传授给学生, 能够帮助学生树立正确的人生观和价值观, 从而在学习中不断的进行思索和分析, 提升学生对知识的认知, 养成良好的思维习惯, 促进学生道德品质的形成^[1]。在小学语文教学中, 德育教学能够更好的对学生进行道德品质培养, 让学生在语文的学习中掌握更多的道理, 提升学生语文素养, 调动学生学习的积极性, 从而提升学生的心智, 促进学生的长远发展。

1.3 加强对德育教育的理解

在当前的教学背景中, 小学语文教师应当具备完善的知识体系, 才能够更好的对学生进行德育教育, 提升学生德育的意识, 让学生能够清晰的认识到道德教育的重要作用, 促进学生的思想进步, 带动学生思维发展, 让学生更好的进行学习, 进一步培养学生形成良好的人生观和价值观。学生对德育知识有了充分的了解, 才能更好的提升学生学习的积极性和主动性^[2]。

2 在语文教学中融入德育知识的对策

2.1 在课堂授课融入德育知识

教师在教学的过程中, 应当积极的对语文课程中所蕴涵的德育知识进行划分, 将德育知识碎片化, 逐句地对学生进行讲解, 让学生更好地掌握知识的同时, 对德育知识有详细的理解。教师也可以根据学生的实际情况, 对语文内容进行拓展, 从中渗透知识, 这样不仅提升学生对知识的理解能力, 还开阔了学生的视野。在小学语文教学中, 由于学生对课堂知识的关注度较差, 教师若发现学生难以理解的内容, 要及时的为学生讲解, 落实每一步环节, 让每一位学生更好的掌握知识的同

时, 挖掘到德育知识。由于德育知识的学习贯穿整个小学阶段, 教师在课堂中, 还要及时地为学生树立模范典型, 这样不仅对德育好的学生进行了鼓励, 也增加学生对德育知识的兴趣, 让学生在学习中积极主动地对文化知识及德育知识进行思考, 提升学生的综合素质, 让学生不断地进步和发展^[3]。

2.2 利用课外活动对学生进行引导

在小学语文教学中, 教师可以带学生参加一些实践活动, 例如: 为社区打扫卫生, 去敬老院慰问, 去采摘等。让孩子们在活动中进行观察与思考, 既丰富了孩子的课余生活, 又让孩子在活动中体会到德育教育。教师也可以把课外的活动的内容, 在课堂教学中, 让孩子们分角色进行表演。让他们将身边发生的事情, 通过生动形象的表演方式在课堂中展现出来, 让更多的学生融入生活, 形成良好的思维模式, 做到德育教育的延伸, 达到良好的德育教育效果。教师引导学生通过合作的方式对知识进行学习, 提升学生的合作意识, 让学生在相互讨论中学习到更多的知识, 学生选取代表对教师的问题进行回答, 能够让学生积极的表达自己的想法, 提升学生学习的自信心, 让学生能够打下良好的基础。小学语文教师可以通过故事进行德育知识的渗透, 活跃课堂的氛围。学生在学习的过程中需要很多的资料和素材, 教师应当积极的将活动融入教材当中, 有利于提高课堂的活跃度, 提升学生学习的积极性, 促进学生注意力的提高, 促进学生思维的发展。语文教师在教学中采用故事性的方式对学生渗透德育教育, 能够帮助学生养成良好的道德品质, 同时教师将德育融入写作等课程当中, 能够让学生认识到德育教育是长期缓慢的过程, 促进学生良好的价值观念的形成, 促进学生能力的提升^[4]。

2.3 采取措施提升学生的积极性

2.3.1 在兴趣中提升。语文课堂对小学生来说是比较枯燥的, 不利于更好的提升学生的兴趣和积极性, 所以教师在语文教学中, 要不断地提高学生课堂的参与率, 有效地达到教育教学效果。兴趣是最好的导师, 教师可以开展丰富多彩的活动提高学生对德育的认知。如: 举办德育辩论会。学生通过收集大量资料, 从中获取知识, 扩充了知识面, 也从资料中的人物以及事例, 锻炼自己独有的理解与辨析能力。在辩论会上, 他们会围绕自己的主题进行答辩, 侃侃而谈的话语, 展示着他们的口才表达能力, 紧罗密布的推理展示着他们的逻辑思维, 这样有效调动学生的兴趣, 达到德育教育的巅峰, 收到“授人以鱼不如授人以渔”的教育效果。

2.3.2 在自信中提升。自信能推动每个人做事态度与效果, 学生离不开教师的引导, 教师在语文教学中, 要常为学生树立良好的德育榜样, 这样能够调动学生的积极性, 提高学生学习的热情, 激发学生的信心, 为德育教育起着推动作用。同时榜样的力量又能让学生勇往直前地朝着一个目标进行奋斗, 培养了他们坚持不懈的精神与坚忍不拔的毅力。

2.3.3 在合作中提升。教师在传授语文知识的同时, 还要

培养学生的合作精神。在教学中,教师可以采用分组教学的模式,将学生分成一个个的小组,小组成员在语文学习中积极展现自己的想法,不断的对语文问题进行分析,学生取长补短,促进学生能力的提升。如讲解《长征》的时候,可以让学生分组收集红军在长征中的事迹资料,从而充分地了解红军遇到的困难。让学生自主探究出是什么支撑红军坚持下来?是英勇顽强的斗争精神和解放中国的坚定信念。从而激发学生的敬仰之情,让学生明白当今生活的来之不易。学生在小组学习中积极进取、相互合作,也是学习迈向一个高点。

2.4 注重课外读物

课外读物能够弥补学生在课内学习的不足,拓宽学生的视野,帮助学生形成正确的认识,提高学生辨别是非的能力,提升学生的思想层次。为此,学生在学习之余,教师要组织学生积极主动地阅读课外书,这样可以开阔学生的视野,丰富学生的知识,陶冶学生的情操,提升他们的德育水平。如:阅读《涸泽之蛇》这个寓言故事,语文教师可以让学生自主的对故事进行阅读,教师对学生进行适当的引导,让学生通过寓言故事的学习,认识到看问题不能够看表面的现象,应当把握故事的本质。在阅读课外读物的过程中,教师既锻炼学生的理解与独立思考的能力,也帮学生树立正确的价值观,为成为对社会有用的人才奠定基础。另外教师要引导学生阅读适合自身发展的书籍,让学生在阅读中,更好地接触德育知识,不断提升正确的意识,始终保持积极向上的状态,提高自身修养^[5]。

3 结语

综上所述,在小学语文教学中将德育教育渗透其中,对学生的发展有重要的影响,小学语文教师应当不断的突破传统教学的界限,积极的进行创新,将德育知识与语文课程充分的结合起来,能够让学生更好的对德育内容进行掌握,提升学生的判断能力,促进学生的全面发展。语文教师充分认识到学生德育知识学习的重要性,根据学生的实际情况对学生进行教学,为学生找到适合发展的对策,提升学生的思维能力,语文教师在教学的过程中将课内与课外内容充分的结合起来,更好的对德育知识进行体现,让学生更好的解决自身的问题,有利于学生打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 李继辉. 小学语文课堂如何加强德育[J]. 新课程·下旬, 2019: 240.
- [2] 禹文军. 小学语文教学中如何加强学生的德育教育[J]. 学周刊, 2016: 83.
- [3] 李晓容. 语文课堂教学中如何加强学生德育教育[J]. 科学咨询, 2014: 75-75.
- [4] 李品. 新课改下小学语文教学中如何渗透德育教育[J]. 学周刊, 2017.
- [5] 王连齐. 在小学语文教学中如何加强德育教育[J]. 中华少年, 2017: 28.