

1+X 证书制度下环境类专业学习成果认定模式研究

宁霞廉

新疆轻工职业技术学院化工技术分院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830021

【摘要】当前,我国为了更好的培养高职院校的复合型人才,故推出了“1+X证书制度”,这个制度自被提出以来就取得了较好的反响,并且在很大程度也给我我国高职环境类专业的学生的学习成果认定带去了较大的帮助。基于这一基础上,本文主要针对1+X证书制度下高职院校的环境类专业的学习成果认定模式进行了主要研究和深入探讨,具体如下。

【关键词】1+X证书制度;环境类专业;学习成果认定模式

引言

自从2019年,我国教育局颁布了针对高职院校学生的教育改革实施方案后,就已经明确表示了1+X证书制度在高职院校正式实施的措施,同时还将提高和构建高职院校的教育为当前的国家教育的重要任务之一。由此,笔者发现,针对国家对于1+X证书制度的重要认识,我们可以发现,高职学校环境类专业应该首先针对1+X证书制度进行一个深入的解读和立结,这样才能深入的贯彻实施,并取得理想的效果。

1 1+X 证书制度概述

1.1 1+X 证书制度的工作理念

1+X证书制度的工作理念主要是针对高职学校的学生的技能水平的提升,以此进而提升高职学校学生的就业率的,缓解当下社会激烈竞争压力下,高职学校学生普遍就业压力大的问题,同时随着该制度的提出,也是我国重视技能类培训的一大重要方针的体现。

1.2 1+X 证书制度的解读

1+X证书制度中“1”的含义主要是针对高职学校的学生的毕业证书;“X”是指当前高职学校学生取得的相关职业类证书的等级。所以1+X证书也可以被理解为是双证书的意思,但是它和传统意义上的双证书比较还是具有显著的差别的,对学生在技能和理论体系上都提出了更高的要求 and 标准。

1.3 1+X 证书制度在高职财经类专业中的工作思路

1.3.1 国家顶层设计的部署与完善

自2019年4月,1+X证书制度实行以来,在高职学校的推行一直都比较顺利,并且也有不少学校目前已经加入到1+X证书的试点学校中,这对学校的整体部署也是具有一定的促进作用的,而针对环境类专业的学生,由于专业本身的特殊性,所以人才培养和管理模式和普通的金融专业有着一定的区别^[1]。

1.3.2 地方政府的贯彻落实与精心组织

自从1+X证书制度观察实施以来,也得到了我国政府的热烈响应,政府部门在政策和资金上都予以大力支持,同时,政府也给这些试点学校设立了不同程度的评价指标,对于实施效果较好的学校,政府也给予了一些奖励,但是对于那些实施效果较差的学校,政府同时还给予实施效果较差的学校进行了互帮互助小组的扶持,分析当前学校在实施1+X证书时面临的困境和不足,并结合学校当前状况予以分析,从而为促进学校更好的推进1+X证书制度奠定了基础。

1.3.3 招募培训评价组织

招募培训评价组织也是1+X证书制度的一大重要部分,并且招募培训评价组织主要是为了帮助学生获得更多的学习资源,将现有的资源进行合理的分配,将资源的利用率最大化,并对学生进行不定时的考核,制定考核标准,从而通过学生的考核成绩来分析学生在1+X证书制度下的学习效果,进行定时的汇报工作,从而及时的查漏补缺。

1.3.4 开发职业技能等级证书

多培养和开发职业技能类证书是当前在高职院校推行1+X

证书制度的重要内容。因为对于高职院校来说,技能是高职院校学生最重要的学习内容,对于高职院校的学生来说,是以技能类的学习为主,理论的学习为辅,但是职业技能登记证书又是一项相对来说较为复杂的工作,因为这需要了解国家在职业技能证书方面的相关政策,同时还要结合高职院校学生的现状和学习水平以及学校老师的师资力量、学习场地等的一个项目,并且在招募培训评价组织的带领下,让学生可以基于这一制度下更快的拿到技能类的证书^[2]。

1.3.5 学分认定

对于1+X证书的学习目的,高职院校的环境类专业的学生由于本身具有较大的课业压力,所以要再进行1+X证书的学习会显得比较吃力,时间上也容易发生冲突,针对这一现象,可以推出学分银行的方式在一定程度上为学生减去一定的负担,从而也能达到既定的目标。

2 1+X 证书制度下环境类专业学习成果认定

2.1 认定理念

根据当前高职学校环境类专业在1+X证书制度的实施下的效果,我们会发现,1+X证书的核心思想是在国家政策的扶持下,开展学历证书和职业证书的双证书认定,并且考核标准主要是以学分银行的考核标准为主要改革的方向,从而不断的推进1+X证书制度前进的步伐,为国家输送大量的复合型人才,提高高职学校学生的就业率。

2.2 认定内容

根据1+X证书制度的认定理念,我们能够推断出高职环境类专业学习成果认定的内容应该主要包括:学生的专业知识学习能力、职业技能提升能力、以及自我提升的能力。

2.3 认证策略

根据实践,我们发现学分银行能够通过大数据对学生的情况有一个搜集,并且通过数据的分析,我们对于高职学校的学生学习现状会有一个基本的认知,从而针对数据能够对学生在1+X证书上的学习成果有一个合理的认定。

总结

综上所述,1+X证书的制度在一定程度上对于高职学校的学生更具有科学性和程序性,并且在职业等级上的设置也具有一定的创新性的,我国教育部门提出1+X证书制度是为了在一定程度上提升高职学校学生的技能水平,同时也是为了学生日后在社会上更好的就业打下基础和铺垫。

参考文献:

[1] 门海艳"1+X"证书制度下学习成果认定,积累与转换的思考[J]. 2021(2020-5): 96-100.

[2] 徐晓军,管锡珺,邵景玲,等. 我校环境工程专业毕业实习2+X教学模式的理论与实践[J]. 中国教育教学杂志, 2019, 012(03S): 12-13.

作者简介: 宁霞廉(1981.12-)女;汉族;甘肃会宁人;副教授;主要研究方向环境监测、环境管理、环境影响评价。