

英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点

赵子涵

湖北文理学院外国语学院, 中国·湖北 襄阳 441000

【摘要】随着社会的不断发展,人们对英语的学习越来越重视,在中国,英语是一门必修的课程。近些年,由于国家的大力支持,我国开始了关于英语教育的改革和探索,并取得了一些成就,但仍然存在很多问题。本文主探究英语学习者的学习动机,观念以及策略的变化规律,从而发现他们的心理状态,并针对这些情况提出相应的策略与建议。

【关键词】英语学习者; 动机; 观念; 策略; 变化规律; 特点

关于英语学习者的动机、态度与特点,国内外学者都有较深的研究和探讨,并且取得了一定的研究成果和进展。国外对英语学习者的教育主要是通过课堂上的教学活动来实现的;国内对英语学习的关注程度较高,但在课程设置方面,侧重于考试的内容;在心理学上,我国重视学生的情感体验,认为教师应从心理上理解并尊重他们的个性特征,使其能够更好地融入到语言学习中。

1 英语学习者动机、观念、策略概述

1.1 学习动机、策略的发展概况

在心理学中,动机是指个体对某种事物产生的心理倾向,是一种内在的动力因素,它决定了人们的行为和活动。随着社会的快速发展,教育事业的不断完善,学生的学习动机也发生了翻天覆地的变化:第一,学习目标的确立由过去的升学考试为主转为现在的素质拓展,不再仅仅局限于知识的获取和技能的掌握;第二,学习内容的丰富性增强,不仅仅拘泥于书本上的理论性的东西而更多的涉及到现实生活中的问题等,而是更加注重实践的能力培养。

1.2 英语学习者动机的变化及其类型

从心理学角度看,动机是个体对某种事物产生的一种积极的心理倾向,这种意识会影响人们的行为和态度,并最终形成一定的习惯和个性。在英语学习过程中,学生不仅要学会英语知识,还要掌握一些基本技能,比如说听力、阅读能力、口语交际等。因此在教学中,教师应注重激发学习者的动机水平,使其能够主动地参与到课堂活动中;其次,要培养学习者的兴趣爱好,让他们能对自己感兴趣的事情进行听课,并且喜欢上这门课,这样才能真正的调动起学习的热情。

1.3 观念、策略的作用

观念、策略是一种心理活动,它对人的行为具有指导和调节的作用;在一定的条件下,人们会根据自己的经验来判断和选择,而这种认识与实践是相互联系的;在某种特定的情境中,人可以将其思想、观点等进行加工,从而形成新的观念或观念。有研究表明,如果一个人的知识面较广,他所获得的信息量也比较多,那么他就很容易做出一些有利于社会化的决定性的决策(例如:提高成绩,奖励等)。相反地,那些不被他人认可的消极结果就很有可能导致个体的焦虑或恐惧。所以说,英语学习者的教育工作的开展要以正确的方式去实施。因此,英语学习的过程实际上就是人类的情感体验的过程之一。

2 英语学习者动机、观念、策略研究结果

2.1 英语学习者动机、策略的变化规律检验

我们在检验的过程中发现,学生在学习动机上的表现是积极的、有动力的和消极的两种状态,而这种现象的产生是由多种原因造成的:1. 学习动机与个人的知识水平有关,例如:教师的课堂教学效果,学生自身的学习兴趣等。2. 与同学的关系也有一定的影响:如果一个人的学习动机比较强,那么他就会对自己的学习产生一种自信心,从而会主动的去参与到英语的练习中去,并且愿意继续努力的进行下去。相反地,若他的学习动机较为薄弱,则他会对老师的提问保持沉默,甚至不敢开口。

2.2 英语学习者动机、观念的变化效应

从社会心理学的观点看,人们在对某件事情或活动产生兴趣时,就会表现出强烈的求知欲,并且这种求知欲也能促进其认知发展,即动机的转变可以提高其对事物的认识程度,进而使之更加准确,更容易理解。从教育教学理论的研究结果看,随着人类不断地接受各种知识,并逐渐掌握了一定的技能和技巧,就会形成一种比较稳定的思维模式,这就是人的动机与人的学习动机的关系:当一个人的某种需求得到满足时,它就有可能转化为另一些需要,这也就是说,动机与学生成绩之间的联系越紧密,学生成绩越高。

3 英语学习者动机、观念、策略变化规律与特点分析

3.1 英语学习者动机、观念、策略的变化规律

新时期的学生正处在学习动机的重要阶段,他们在学的过程中,会遇到各种各样的问题和困惑,这些都需要教师的帮助和引导,而不是去照本宣科,而是要让学生产生积极的心理体验,从而激发出学生成就的欲望;使其认识到英语不仅仅是一种语言,更多的是交流,所以在教学的时候应该注重对学生的激励作用,使其意识到英语学习的重要性;另外,还可以通过一些活动来增强学生的自信心,让其感受到自己的存在感,进而提高自尊心,以达到促进身心健康的目的;最后,还应注意的是,在课堂上,老师不能只关注成绩的好坏,而忽略了学生的兴趣、爱好等,这就要求老师能够根据不同的情况采取相应的策略来吸引学生的注意力并调动起学习的热情与动力。

3.2 英语学习者动机、观念的变化趋势与对策

在新的英语教学中,教师要注重激发学生的学习兴趣,让他们在课堂上积极主动地参与到活动中来,从而提高其英语成绩。教育理念的转变和创新。新时代的到来给人们的思想观念带来了巨大的改变和冲击,社会对人才的要求也越来越高,因此要培养出一批适应现代科技的高素质复合型人才是非常有必要的;同时,也应该加强对学生的综合素养的提升;学校应重视对学生的人文精神的培育与熏陶,让学生能够正确的认识自己,树立起自尊自信的价值取向,使之成为一个有责任、有爱心、能吃苦耐劳的人;此外,还可以开展多种多样的课外实践,如组织一些趣味的比赛等,不仅锻炼了学生的口语表达能力,还能使学生产生浓厚的学习热情,进而促进其身心健康的全面和谐的可持的成长与进步。

4 结束语

总而言之,新时期的教育模式,对英语学习者的要求越来越高,因此我们必须重视并加强对学生的心理健康的关注度,以适应新的发展需求。同时也应注重对不同的群体采取相应的措施来改善这种状况,以满足更多的人对于英语的期待值,使之更加的有动力。

参考文献:

- [1] 谢秋恩, 万莉. 英语学习者主观需求的变化规律与特点[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2011: 134-135.
- [2] 袁晓琳等. "大学生的语言学习观念与英语学习策略研究." 全国心理学学术大会 2006: 154-159.