

“对分课堂”在高职英语教学中的应用研究

黄玲

安徽汽车职业技术学院, 中国·安徽 合肥 230000

【摘要】随着新课程改革的不断发展,对各阶段英语课程的课堂教学方法都提出了更高的要求,尤其高职英语教学,作为培养英语应用型人才的重要课程,如何提高课堂教学质量与效率,是目前高职英语教师最为重视的一个课题。基于此,本文主要从“对分课堂”的基本概述出发,在此基础上对该教学模式在高职英语教学中的应用策略,进行了深入分析与讨论,以供相关教育工作者参考。

【关键词】对分课堂; 高职英语; 应用策略

引言

英语是高职课程体系中最为关键的学科,加强对英语课堂教学的创新与完善,不仅有助于改善传统教学中存在的诸多问题,而且还能为学生日后的职业发展打下良好的基础。对分课堂作为一种新型教学手段,其不仅符合我国教育本土发展需求,更重要的是可以最大程度地发挥好教师与学生之间的相互作用关系,确保两者都能在课堂中充分发挥自己的价值,从而提升高职英语教学的整体水平,实现学生的全面发展。

1 “对分课堂”的相关概述

1.1 基本概念

对分课堂,简单来说就是指将课堂一分为二,一部分时间留给教师,一部分时间留给学生,教师负责对课程知识进行框架式讲解与作业设计,而学生则需要发挥自身主观能动性,独立思考和解决问题,并就教师布置的作业进行自由讨论。换句话说,对分课堂实际上就是学生由被动学习向主动学习转变的过程,对学生沟通合作等综合能力的发展都起到了巨大的推动作用,这种教学模式将课堂分为两部分,既最大程度地发挥了教师的引导作用,同时又给予了学生充足的自主学习与讨论空间,不仅符合我国教育本土发展,而且还可以适用于各个学段和各个学科当中。

1.2 重要意义

就现阶段实际情况来看,对分课堂在高职英语教学中的应用有着非常突出的意义,具体体现在如下几个方面:其一,增强学生的英语学习主动性,在该模式下,学生不再是一味地被动接收知识,而是有了更多的时间对教师所授知识进行消化吸收,从而完成知识的及时内化,促进英语知识体系的完整构建,大大增强了学生的学习主动性;其二,提升学生的英语表达能力,高职英语学习的目的性更强,主要是帮助学生获得更好的就业前景,采用对分课堂教学模式,可以使学生在互相学习和交流的过程中提升英语表达能力;其三,减轻教师课堂教学压力,高职学生英语基础都比较差,传统教学方法很难保证课堂的高效开展,而采用对分课堂,教师只需要用更短的时间就能获取更大的教学效果,在一定程度上大大减轻了教师教学压力。

2 “对分课堂”在高职英语教学中的应用策略

2.1 巧妙运用微视频,提升对分课堂效果

在新时期教育改革背景下,各种新型的教学工具以及教学设备给课堂教学带来了巨大的改变,想要充分发挥对分课堂在高职英语教学中的应用价值,则首先需要教师重视对信息技术的合理应用。借助微视频导入新课,能够为高职英语课堂的高效开展奠定坚实的基础,比如教师在讲解语法知识之前,先让学生观看类似的英语微视频片段,之后再设计一些与课程知识内容相关的问题,借助人物台词来导入语法知识,从而提升课堂教学效

率。除此之外,教师还可以利用微视频进行框架式讲解,使知识学习更加系统化,这样不仅可以提升学生学习质量,而且还能够充分发挥教师的引导作用,使对分课堂应用效果最大化。

2.2 把控好课堂时间,培养学生自学能力

对分课堂的重点就在于对课堂时间的合理分配,虽然教师在课堂中的教学时间被削弱了,但教师作为教学中的引导者,其对学生的英语学习及能力发展仍然起着非日常重要的作用,而学生在该模式下也应当充分地运用好课堂学习时间,这样才能发挥出对分课堂的应用价值。基于此,在具体的实施过程中,教师应当提前对课堂时间进行合理调整与分配,既有确保教师的引导作用得到充分发挥,又要确保学生的主观能动性得到足够锻炼。比如,在教学市场营销词汇和篇章时,教师应当先进行主题文化背景及课堂结构的讲解,使学生能够大致掌握本节课的学习框架,之后再引出本堂课的主要学习方向,并针对篇章提出问题和布置作用,这样就能确保学生在自主学习与讨论时更有目的性,从而促进自学能力的提升。

2.3 应组织多元对话,总结对分课堂成果

想要进一步提升对分课堂在高职英语教学中的应用价值,还应当多组织多元对话,主要包括师生、生生、学生与材料之间这三个方面,教师应当根据高职英语课程教学要求及学生实际需求来合理地安排多元对话方式,确保学生能够在对分课堂模式下逐步完善自身的英语核心素养。除此之外,对分课堂教学的成果总结也非常重要,是检验整个课堂教学质量的关键,教师应当留出部分时间进行课堂总结,并鼓励学生大胆表达出对该模式下的课堂教学的一些想法与见解,这不仅可以让学再次巩固本节课的学习内容,而且也能帮助教师更全面地了解对分课堂的实施情况,以便为后续的教学开展奠定基础。

3 结束语

总而言之,在新时期社会背景下,深入探讨“对分课堂”在高职英语教学中的应用策略,具有极其深远的指导意义。作为高职英语教师,必须要提高对该教学模式的重视程度,并积极转变自身的传统教学观念,不但在教学实践中总结经验教训,以探索出最符合学生发展的对分课堂教学策略,真正提升我国高职英语教学水平,促进高职学生英语综合能力的发展。

参考文献:

- [1] 李晶.“对分课堂”在高职英语教学中的应用[J].文教资料, 2021(06): 224-225+187.
- [2] 谭菲菲, 邓智君.“对分课堂”教学模式在高职英语教学中的应用思考[J].校园英语, 2020(12): 53.
- [3] 肖婉玲.“对分课堂”教学模式在高职英语教学应用的思考与实践[J].宿州教育学院学报, 2019, 22(04): 94-96.