

高职学前教育专业学生实习压力源及应对方式的分析

曹玉萍

玉溪师范学院, 中国·云南 玉溪 653100

【摘要】高职学校为了学前教育专业学生能将知识与实际工作结合起来适应未来的工作岗位,组织学前教育专业学生进行实习是必不可少的环节。本文从高职学前教育专业学生实习压力产生的来源入手,首先分析压力产生的原因,其次针对存在的问题给出应对方式,以期缓解学生实习压力提供参考。

【关键词】高职学前教育专业学生; 实习压力源; 应对方式

引言

教育实习是企业 and 学校共同协作培育人才的重要渠道,也是准学前教育从业者们从“学生”的身份向“职业教师”这一身份发展的必经之路。在这个过程中,由于自身身份、学习场景的变换,导致实习中的学生们面临着许多压力。

1 高职学前教育专业学生实习压力来源

1.1 实习准备不足, 行业理解不够充分

参与实习前,大多数的学生往往对学前教育的工作有着憧憬和向往。学生对工作的美好预设和过高的心理预期导致在参加实习后,面对繁重的儿童培养工作缺乏准备,对于儿童的管理更是手足无措^[1]。这种落差感渐渐的消磨了学生初到实习岗位的新鲜感和热情,实习前后专业认同差异也导致学前教育的理论转化成幼儿工作能力的效果大打折扣,无法对现有工作进行条理性的安排,以致对工作产生恐惧,诱发实习学生的负面心理,造成严重的心理负担。

1.2 专业能力不足, 课堂与工作差异大

学生对学前教育的初步认识都源自于高职学校的教育,然而目前高职教育的内容很多与实际工作操作脱节,虽然学校中的理论知识有较好的借鉴作用,但是学生将其与工作实际有效融合仍然存在问题。学生从学校学生过渡到学前教育从业者,离不开大量的实践经验累积和专业指导,高职学校目前在学生的过渡环节还未有全方位的实践教育指导,对学生在实习中的反思和分析不够重视,导致学生无法顺利的将专业理论转变为专业的学前教育从业者思维,造成学生学不达用的困惑。

1.3 实习目的与学前教育从业职业发展相背离

学生初入社会对职业的认识和规划其实都是懵懂的,无法清楚的认识到实习经验对于提升个人专业能力的重要性,加之学校在实习过程中的管控和教育不足,导致多数学生以完成任务的心态参与实习,以至于工作被动,积极性不足^[2]。究其原因,首先是高职学校组织的实习往往与毕业学分相关联,学生则认为实习好坏对自己未来发展并无利害,仅仅是为了获得学分。其次幼儿观察记录、实习手册等作业也多是记录日常较多,分析少,对工作中的挫折总结反思较少,由此而来的浅表化实习不利于学生向学前教育从业者的转变。

2 缓解高职学前教育专业学生实习压力的方式

2.1 高职教育学校注重实践课程的开设与管控

目前一些高职学校以“工学结合”为宗旨对实践教学进行了大刀阔斧的改革,但是个别学校盲目缩减理论课程,过大的增加实习比重,在学生尚未具备充足理论基础的阶段让学生投入工作岗位,这无疑会加重学生在工作岗位上的压力。在学生实践过程中也存在“放任自流”的方法,没有对其进行有效的指导。

高职教育需要理论和实践结合而不是盲目夸大单方面的作用进行“伪教育改革”。高职学校应对实践教育进行探索,例如首先加强教师一对多小组指导的作用,教师不定期派驻实习单位与单位进行交流并对学生日常工作进行指导,在检查学生实习记录等作业的环节,注重实践的反思和分析^[3]。其次重视校企合作的作用,学校加强与用人单位之间的联系,对用人单位的需求有全方位的了解,在学生实习开始前,针对用人单位的需求对学生进行培训和指导,让学生在实习工作开始前对即将要面对的工作和环境有一定的了解,进而缓解紧张焦虑的情绪,减少学生的实习压力。

2.2 实习单位加强对实习学生的人文关怀和重视程度

实习单位的人文关怀是缓解实习学生压力的有效途径,实习单位应在力所能及的范围内领导内部各岗位员工对实习学生提供帮助,可以利用“老带新”、“师徒培养”等方式指导学生,减少其工作上的挫败感,建立学生的职业情感。实习单位也可以借此机会遴选人才,为本单位培养新一批的力量。此外,用人单位需建立科学系统的实习培养方案,需明确仅靠劳资关系建立起来的实习氛围,淡化有情怀的人文环境是不利于人才培养的。

2.3 学生应加强职业认同, 积极面对工作

学前教育专业学生对学前教育行业的认可度直接影响其对教育行业和教育职业意义的整体看法,影响到未来职业发展中对自己价值、工作意义、专业性研究、成就追求的判断。各方需引导学生端正态度,让其对学前教育行业有全面的理解和认识,避免其对自身价值和行业发展产生动摇和疑虑,自发的为未来从事的行业和工作做足知识和能力的准备。

3 结束语

实习工作是一段挑战与机遇并存的经历,高职学前教育学生应将理想渗透进现实,转变心态脚踏实地认真工作。在此过程中,高职学校与实习单位也要做好实习学生的全过程管理,重视实习质量、培养专业水平、重构实习目标,将实习工作转化为学生成长的助推器。

参考文献:

- [1] 李全华. 海南省高职学前教育专业学生职业认同调查研究[D]. 广西师范大学, 2021.
- [2] 罗向东. 高职学前教育专业学生实习目标偏差与重构[J]. 西北成人教育学院学报, 2020(06): 32-37.
- [3] 王会. 高职学前教育专业毕业生生存状态的现状研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.

作者简介:

曹玉萍(1977.6-),女,硕士,职称:高校讲师,研究方向:学前教师、教师教育。