

社会主义核心价值观在构建大中小德育一体化过程中的引领作用研究

邹建平

重庆移通学院 思想政治理论课教学研究部, 中国·重庆 401520

【摘要】德育教育与社会主义核心价值观教育同向同行,它们之间是相互贯通、相互促进、相互提高,社会主义核心价值观作为全社会普遍遵循的道德规范,可以为大中小学德育教育提供目标引领、价值引导、行为引路和考试指挥棒的作用。

【关键词】社会主义核心价值观;德育一体化;价值引领

【课题】本研究为重庆市教委2019年度教育综合改革研究课题“以社会主义核心价值观为抓手构建大中小德育一体化体系体制研究”(19JCY49)、重庆市高等教育教学改革研究项目课程思政专项“用‘五个讲’提升课程思政教学效果研究”(202052S)阶段性研究成果。

德育教育是一个长效机制,从时间上来看,从幼儿入园开始,一直延续到大学;从范围来讲,德育教育涉及到教育、学习、生活的方方面面,必须抓在细处,落在实处。可以说,德育教育是一个系统工程,在具体的操作过程中,如果没有目标和方向引领,容易迷失方向,而社会主义核心价值观是全民道德教育的纲要,可以把社会主义核心价值观作为大中小学德育教育纲领性指引。因为社会主义核心价值观教育与德育教育是互通的、相通的,两者可以相互促进,相互提高,社会主义核心价值观对德育教育起到提纲挈领的作用,是制度性层面的规范,德育教育是具体教育步骤的实施,涉及到行为规范,需要细化、分解,落实落细。

1 社会主义核心价值观为德育教育提供目标引领

社会主义核心价值观在德育教育中具有探照灯的作用,为德育教育提供方向引领。社会主义核心价值观涵盖了中华民族的精气神,具有凝神聚魂的作用,是中华民族的定海神针,用以规范和引导人的行为。德育教育一开始就要有明确的目标,确定培养什么样的人的问题,大中小学教育要坚持立德树人为导向,提高他们的思想道德素质和文化水平,补足青少年思想中的钙。德育教育很重要的一个方面是理想信念教育,社会主义核心价值观24字就是一种理想信念,目标是建设高度的物质文明、精神文明、社会文明、文化文明和生态文明,提高青少年的思想觉悟、道德水准、文明素养,从而达到提升中华民族整体的思想道德水平和文化素养的目标。大中小学教育的终极目标是育人,育什么样的人,育具有社会主义核心价值观的人,育有知识有素养有品德和品味的人。社会主义核心价值观作为一条红线,贯穿于大中小德育教育的整个过程,伴随着大中小学生的成长成才路。

由于当前意识形态工作的严峻和复杂性,国外敌对势力与我们争夺青少年,争夺思想文化阵地,他们首先是从思想上下手,在思想上腐蚀和毒害我们的青少年。所以,我们必须用正确的价值观去引导和规范青少年的思想和行为,在青少年中培育和践行社会主义核心价值观显得尤为迫切。此外,随着互联网的快速和普及发展,特别是网上一些博取青少年眼球的不良思想和行为,对青少年的危害特别大,比如近期一些顶流明星犯事,一些粉丝在网上发表不正当言论,甚至出现网暴现象,中间就参杂一些青少年的声音。这从侧面说明某些青少年的价值观出现了偏差,也从某种程度上说明我们忽视了对青少年价值观的培养教育。有些学校片面追求升学率,缺乏刚劲有力的正面价值引导,导致某些

青少年思想和行为的失范。这也说明社会主义核心价值观教育不是一次或几次就可以成功的,它是一项持久甚至是终身教育,绝不能有“毕其功于一役”的思想,更不能应付教育。社会主义核心价值观教育既是普及教育也是提高教育,必须在大中小学阶段连续不断地进行,否则就有精神懈怠和思想滑坡的危险。德育教育没有一劳永逸,因为社会在发展,人的思想也在变化发展,用培育和践行社会主义核心价值观来解决部分青少年理想信念缺失、价值观念错位、道德观念模糊的问题,是一个不容忽视的时代话题。把社会主义核心价值观变成“最大公约数”,引起青少年的思想共鸣。

2 社会主义核心价值观为德育教育提供价值引导

社会主义核心价值观与德育教育的价值诉求是一致的。社会主义核心价值观在于规范人们的行为,使之符合社会主义的道德规范。社会价值有很多,不同群体不同阶层有不同的价值诉求,社会主义核心价值观是社会所有价值诉求的“最大公约数”。社会是由不同群体组成的,社会风气由不同人群的风气组成,社会风气的导向直接影响青少年的思想和行为,而青少年风气的好坏直接影响未来社会风气的发展方向。因此,在青少年中培育和践行社会主义核心价值观旨在引领社会风气,它规定人们能做什么不能做什么,起到匡扶正气的作用。小学的德育行为是模仿,中学重在构建,大学是德育定型阶段。所以,在大中小学德育教育必须重视社会主义核心价值观的培育,使之成为主流的价值导向。社会主义核心价值观规定了国家、社会、个人层面的价值诉求,国家要怎么样,社会要怎么样,个人要怎么样,都有明确的价值导向。在全网民时代,特别是在自媒体时代,不同意识形态的价值观泛滥,冲击着青少年的思想,影响着他们的思想观念和行为习惯,对他们价值准则的生成有着不容忽视的影响。因此,用社会主义核心价值观作为大中小德育一体化的价值指导准则,起到正本清源,明辨是非的作用。要不整个社会就会莫衷一是,不能形成凝聚力和向心力。社会主义核心价值观是新时代中国特色的社会主义的价值判断支撑与评判标准心,是一个国家和民族最核心的价值准则。

好的价值理念起到激励人的作用,起到凝聚民心的作用。社会主义核心价值观对社会风气工作做出的全面概括与总结,为中小学推进德育教育,培养青少年树立正确的世界观、价值观提供了战略指引。社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义的

价值判断准则,发挥着价值引领作用。大中小学在德育教育的过程中要把社会主义核心价值观融入德育教育的全过程,把“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”内化为青少年的价值准则,融入他们日常行为规范,长期坚持,使之成为习惯的行为规范。“德育是青少年素养的关键,也是塑造社会风气的重要抓手,无论是大中小学,都承担着育人的重任”^[1],育什么样的人,育中国特色社会主义需要的人,育中华民族伟大复兴需要的人,也育为社会发展添砖加瓦的合格接班人。学校在进行知识教育的同时,更要注重青少年思想品德的培养。以社会主义核心价值观为抓手,促进大中小德育一体化体制机制建设,有助于抓住德育一体化的牛鼻子。社会主义核心价值观教育是德育教育的集中体现,是德育教育的核心和灵魂,把社会主义核心价值观融入德育教育,根据大中小学生学习年龄特点对社会主义核心价值观进行分层、分解教学,用它来引领和引导大中小学德育教育,促进大中小德育一体化,德育教学一体化,使大中小德育教育良性发展。把德育课由摆设课变为实实在在的金课。德育教育一体化有助于避免重复教育、反复教育和盲目教育,防止教育形式、教学内容和教学考核走过场,做到教学有教材、学习有课程,考试有记录,这样才能做到德育教育一盘棋,大中小学教学一条线,使德育教育由应付课变成应对课。使社会主义核心价值观成为学生成长的力量源泉。

3 社会主义核心价值观为德育教育提供行为引路

社会主义核心价值观第三个层面“爱国、敬业、诚信、友善”对个人既是一种要求也是一种行为引导。德育最终要落实到行为上,大中小学德育教育的成果也最终体现在大中小学生的行为规范上,体现在日常行为习惯上。培养有效的行为习惯,培养良好的学习生活习惯,培养良好的交友习惯,培养家国情怀,培养遵纪守法意识,这是学校德育教育的必修课题,这在社会主义核心价值观里边都有体现,如平等、公正、法治理念。可以把这些理念变成可操作的活动或者规章制度,让学生积极参与,而不是喊口号。社会主义核心价值观只是纲领性的文献,重要的是把它化在大中小学生的日常行为规范中,变换成可供操作执行的品德行为操守。德育教育可根据大中小学生学习年龄特点把社会主义核心价值观教育进行分层、分解,融入大中小德育教育的全过程,低年级(小学、初中)的学生注重感性教育,高年级(高中、大学)学生注重理性教育,使社会主义核心价值观教育深入人心。社会主义核心价值观教育与德育教育高度融合,一方面可以避免社会主义核心价值观教育标语化、口号化的弊端,另一方面又避免了中小学德育教育流于形式走过场的疲软状态。以社会主义核心价值观教育为抓手,促使大中小学德育教育一条线、一大片。一条线,在尊重阶段性的基础上,突出整体性,强调系统性,突出社会主义核心价值观教育在德育教育中的主体地位。一大片,就是形成以社会主义核心价值观为核心的德育教材体系、教学体系、考核体系,改变目前学校德育教育中莫衷一是的状况,总体上体现德育教育发展阶段性和渐进性的统一,发展性和目的性的统一。

具体做法是将社会主义核心价值观融入学生日常行为规范教育管理,如诚信教育、同学之间友善教育,结合校训校规融入学校管理的各项规章制度。注重学生文明礼貌、礼仪礼节的培养,教育学生爱国、爱校、爱家、爱社会,中小学生学习进出校门佩戴校徽,做事有计划、有措施,有方案。做到对社

会主义核心价值观经常性教育和系列性活动教育相结合,如合川新华小学的三香系列教育活动,形成了具体的可操作的学生日常行为规范养成方案。加强诚信引导教育,与课程思政结合起来,将道德、法制、文化课结合起来,不但教给学生知识,还要在知识教育的过程中注重育人,将理论与实践,课内与课外、校内与校外相结合,全员、全天候展开诚信教育。有条件的地方,可以结合城市文明创建活动,如合川创建全国文明城市城区活动,开展文明寝室、文明班级、文明校园创建活动,将教风、学风、校风、考风建设与社会主义核心价值观融合起来,与一些重要节点活动融合起来,如建国七十周年、中国共产党成立一百周年等大型庆典活动结合起来,增强学生的爱国意识、文明意识,将文明创建与德育教育紧密结合,做到全员、全过程、全天候育人^[2]。

4 社会主义核心价值观为德育提供考试指挥棒作用

怎么考决定怎么教,社会主义核心价值观因该起到考试指挥棒的作用。目前,德育教育包括教材体系框架、课程和教学体系框架和考核体系框架。一是社会主义核心价值观教材体系框架。目前还没有全国范围的、涵盖大中小学不同发展阶段的社会主义核心价值观教材体系,最多的是读物,且读物也是零散的,没有形成理论化的教材体系。二是课程和教学体系框架,大中小学都没有专门的社会主义核心价值观课程,社会主义核心价值观教育处于零散状态,中小学自己有德育教育的课程体系,大学阶段仅仅只是把社会主义核心价值观教育纳入思政课教学中,且处于条目状态,还没有提升到章节的地位,更不要说独立的课程体系了。三是考核体系框架,目前中小学德育教育考核基本上流于形式,既没有纳入升学考核体系也没有纳入人才培养硬指标体系,最多体现在班主任的评语中,大学德育教育也只局限于思政课的理论知识,不能真正衡量一个学生的思想道德水平。要把社会主义核心价值观教育体系化、框架化,起到考核指挥棒的作用。

同时,一体化标志着体系化,标准化。体系化包括协调机制、保障机制(制度保障、财力保障、人员保障)、考核机制。一是协调机制,主要指大中小教学阶段的协调,避免重复教育和反复教育,把社会主义核心价值观教育融入德育教育,由浅入深,由感性到理性,教材、教学内容和教学方法要体现渐进性,包括课程协调,教学内容协调。二是保障机制,首先是制度保障,要从顶层设计的角度出发,保障大中小德育一体化顺利进行,建立惩戒制度,保障教学实施顺利进行;再就是资金和人员保障机制,中小学也设立建立生均德育经费,保证德育教育不落空,再就是要有专业的德育教师队伍,保证对大中小学生学习进行系统化、专业化德育教育。三是考核机制,考核是教育的指挥棒,怎么考决定了怎么教,中小学德育考核流于形式就决定了中小学德育教育走过场,处于边缘化状态,成为说起来重要、做起来次要、忙起来不要的摆设品,问题在于考核的弱化和随意化,使得中小学德育教育没有很好地执行下去。因此,必须建立立体化的考核机制,建立考试评价、考核评估、综合素质测评三位一体测评体系,打破只靠一张卷子来决定一个学生德育水平的高低的局面,从而转变德育评价机制。

参考文献:

- [1] 荆媛. 社会主义核心价值观在德育中的引领作用及实践价值[J]. 教学与管理, 2019(24): 68-70.
- [2] 方惠. 如何提高德育教育的实效性[J]. 合肥联合大学学报, 2000(02).