

蔬菜育种学本科课程思政的探索与实践

张艳芳 陈贵华 霍秀文

内蒙古农业大学园艺与植物保护学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010010

【摘要】蔬菜育种学是研究蔬菜作物遗传改良和种子生产原理、方法和技术的科学,是园艺专业的核心与基础,对提升专业的基本技能至关重要。紧密联系蔬菜育种学课程特点,深入开展本科蔬菜育种学课程思政,是培养立场坚定、德才兼备的高素质农学人才的关键。本文以蔬菜育种学课程为例,探讨将思想政治教育充分融入课堂教学和改革的各环节、各方面,为培养园艺专业大学生知农、爱农成为新农人提出见解。

【关键词】蔬菜育种学; 园艺专业; 课程思政; 教学改革

【基金项目】内蒙古农业大学高层次人才引进科研启动项目 (NDYB2018-31)。

园艺专业本科教育阶段是学生全面接触和认识园艺,塑造人生观和价值观的重要时期。课程思政是将思想政治教育元素有机融入非思政课程,发挥其思想政治教育功能,实现思想政治教育与知识体系教育有机融合的一种思政教育模式。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指出“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政服务于国家层面培养德才兼备的高素质农学人才的战略需求,是提高农学人才品德和心理素质的基础,也是农学学生思政教育体系的重要组成部分。高校思政工作关系到高校培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题。课程思政是一流专业建设的需要,是当今高等教育发展的需要,更是“全员育人、全程育人、全方位育人”三全育人的需要,能够确保把立德树人的根本任务落到实处。

蔬菜育种学由总论和各论两部分组成,总论部分概要论述蔬菜育种学的发展历程、主要成就、育种目标,以及技术途径与创新育种方法等基础理论与知识;各论部分详尽地描述白菜、番茄、辣椒等多种蔬菜作物的育种概况和育成品种、种质资源、良种繁育技术等,是园艺专业学生的必修课程。课程思政建设具有一定的难度,本文基于专业目标与德育目标结合的课程思政教学改革目标,结合农业高等院校专业课程的特点,以蔬菜育种学课程为例,就将把思想政治教育充分融入园艺专业课堂教学和改革的各环节、各方面,培养园艺专业大学生知农、爱农继而成为新农人的思政教育目的的具体方法进行了探讨。

1 发扬中华优秀传统文化,厚植爱国主义情怀

我国蔬菜在品种选育和良种繁育方面,在汉代《汜胜之书》中就有关于选留种株,种果和单打、单存等选留种方法的记载。北魏贾思勰的《齐民要术》中有论述种子混杂的害处,以及主张穗选,设置专门留种地和去劣等选种、留种方法的记载。著名蔬菜育种学家谭其猛把他的毕生精力奉献给了农业事业,其培育的“沈农”系列番茄在全国推广种植,并且把数量性状的研究方法引入蔬菜育种实践,为育种方法的改进提供了理论依据。通过挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的中华优秀传统文化的思想价值和内涵,使学生获得情感和行为认同,获得强大的民族精神力量源泉,进而激发学生的学习兴趣,厚植爱国主义情怀。

2 弘扬科学精神,实现课程思政同向同行

在蔬菜育种学发展过程中,众多科学家进行了突破性和创新性的研究,取得了重大成果。著名蔬菜遗传育种学家陈世儒以杂种优势利用原理和抗病育种原理为突破口,对十字花科蔬菜现有的雄性不育系材料进行了系统研究,为国内开展细胞工程改良不育系指出了方向。蔬菜学家李树德提倡并参与了组织了蔬菜杂种优势利用、蔬菜塑料大棚栽培和蔬菜抗病育种等全国重大蔬菜科技协作研究,为中国蔬菜事业的发展做出了重要贡献。弘扬老一

辈蔬菜育种家一贯严谨求实的科学态度与科学精神,让学生对蔬菜育种学发展有深刻的认识,培养具有创新思维、科学精神和社会责任的蔬菜育种领域专业人才。

3 课堂理论与生产实践相结合,培养学生自我教育和主体意识

生产实践是培养学生对理论知识应用能力的最重要环节,也是学生了解产业与社会发展的重要途径。在蔬菜育种学课程思政建设过程中,加入多种形式的教学实习和社会实践内容,形成理论学习和实际应用相联动,在书本教育课堂之外建设第二个学生认知农业问题、了解农业现状、思考农业与社会发展关系的重要课堂,真正实现培养既有系统理论知识又有实践技能的“懂农业、爱农村、爱农民”专业人才的根本目标。

4 线上线下相结合,拓展学生学习渠道

通过微信群、QQ群、腾讯会议等途径搭建老师学生线上交流的便捷互动沟通平台,在鼓励学生大胆交流、团队协作,开拓视野的同时,耐心地引领学生养成用科学的态度鉴别、论证各种不同来源的信息,用发展的眼光、辩证的态度分析和看待问题的思维方式,在师生紧密互动的过程中,将社会主义核心价值观渗透于专业基础教育,使学生树立正确的三观。

参考文献:

- [1] 齐安国, 乔丽芳, 张毅川, 等. 园艺专业本科教育现状调查与分析[C]. Proceedings of 2010 Third International Conference on Education Technology and Training (Volume 8), 2010.
- [2] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J], 2021, (2019-3): 59-62.
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017, 000(002): 30-31.
- [4] 坚持以本为本推进四个回归建设中国特色, 世界水平的一流本科教育新时代全国高等学校本科教育工作会议召开[J], 2021, (2018-7): 1-1.
- [5] 胡苒. 对新时代高校教师的几点思考——《贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神》读后感[J]. 课程教育研究, 2019, (24): 1.
- [6] 刘凌云, 张要军, 张亚歌, 等. 一流专业建设背景下课程思政的渗透与融合——以生物科学专业《生物化学》教学为例[J]. 教育教学论坛, 2020.

作者简介: 张艳芳(1982-), 女, 内蒙古包头市人, 博士, 讲师, 研究方向: 蔬菜种质资源与育种。

霍秀文(1968-), 女, 内蒙古呼和浩特人, 教授, 博士研究生导师, 该作者为本文的通讯作者。