

基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的创业课程体系构建与实践

宋红霞 于天阔 张雪峰

黑龙江职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 153000

【摘要】针对当前创业课程教学中存在的问题,以成果导向课程开发建设为主线,通过对课程建设水平提升有效途径的研究与实践,进行了课程开发过程中的核心能力权重、课程描述、教学目标以及成果导向教学与传统教学的对比分析,提出了基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的创业课程体系构建与实践,实践证明,经过成果导向课程教学改革,真正实现了以学生为中心,学生课堂活动表现积极,主动学习意识增强,技能水平稳步提升,成效显著。

【关键词】OBE; 创业; 课程构建

【基金项目】项目来源:黑龙江省高等职业教育教学改革项目,项目编号: SJG2Y023。

1 基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的创业课程体系的建设背景

1.1 宏观上,是培养高职大学生创新创业人才的需要

我国创新创业活动对经济增长与就业促进作用的凸显,已经引起党和国家领导人的高度重视。党的十七大确立了“提高自主创新能力,建设创新型国家”的战略目标。要实现这一目标,既需要造就世界一流的科学家和科技领军人才,又要注重培养一线的创新型人才。高职院校作为为一线培养人才的主阵地,其招生规模与其他类型高校已基本持平。加强高职大学生创新创业人才的培养对提升我国经济和社会发展竞争力以及解决大学生就业难的问题有着极其重要的意义。在培养创新创业人才的所有途径中,课程的开展对于高职大学生创新创业人才的培养又显得至关重要。构建完善的高职院校创业课程体系,为开拓教育新的研究和实践领域奠定了基础,为培养高职大学生创新创业人才提供最坚实的保障^[1]。

1.2 微观上,是我校提高创业课程教学质量的需要

创业课程体系建设是创业人才培养的核心内容,是优质院校建设的重要内容。基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的创业课程体系建设既配合了学校的成果导向教学改革,又对全国高职大学生创业课程体系建设起到推动作用,同时提高我校创业课程的教学质量。

2 基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的创业课程体系的建设过程

2.1 构建原则

一是依据学校的战略规划进行课程体系构建。以黑龙江职业学院为例,学校的目标是建设高职教育名校、继续教育强校。校训是厚德强技、行知合一。愿景是高素质技术技能人才(实践能力强,行业品质优,岗位适应快)。使命是产业的推进器、学生的铺路石、百姓的圆梦者、文化的传承人。策略是五大理念为引领,五大战略为支撑,五大工程为保证。课程策略是一转两建,一转是转变为现代职业教育教学理念,两建是课程体系重建、教师专业建设,课程改革方法是课程改革、方法改变、课堂改造。这就是学校进行 OBE 教学改革的总体战略规划。底层是通识课程(共同必修、选修、正式课程、潜在及活动课程),二层是统筹课程(建立专业群平台),三层是核心专业课程(必修课程),最高层是顶点课程。

2.2 基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的创业课程体系的实施过程

2.2.1 “正式课程和非正式课程相融合”的方式

正式课程是指是以课程标准、教材等显性的形式出现的课程。其主要特征之一是计划性。非正式课程是指构成学生的非正

式学习的各种要素,是学生在在学习环境中学习到的非预期的或非计划的知识、价值观念、规范和态度等。非正式课程主要表现形式包括活动课程、实训课程、实践课程、实战课程等等。在专业建设层面上,采用专创融合的人才培养模式,用正式课程课程和非正式课程体系轮动培养,知行合一。在课程建设层面上,根据课程目标实现的需要,将非正式课程以模块形式融入正式课程,理实一体。

2.2.2 基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的创业课程体系的实施途径

高职院校应该根据培养学生创业精神、创业意识、创业技能的人才培养目标需要,构建公共选修课、专业必修课和专业选修课三大类创新创业教育课程群,开设《大学生 KAB 创业教育基础》、《市场营销》、《创业实务》等正式课程。按照课程目标实现需要,可以将非正式课程中的某些模块融入上述这些正式课程中开办中小企业创业经营与管理专业。高职院校应该不断探索专创融合教育形式,发挥管理类专业群的优势,以专业为载体,构建基于 OBE 理念“正式课程和非正式课程相融合”的课程体系^[2]。

3 存在的问题及解决方案

学生对成果导向的学习形式和要求还不能很好地适应。学生在从漫长的学习生涯中失去了思考的意愿和主动掌握时间的本领,因此学生刚刚接触以小组为单位的分组合作学习、自主学习、问题导向等学习形式时表现的不太适应。学生对评量的具体操作理解不够深入。成果导向课程的学习是鼓励学生自主学习、主动学习,在学习过程中教师不能始终直接评量到每名学生的表现,而学生自己又是第一次接触这种评量方式,因此评量不够深入。这种方式的扭转需要教学者在教学过程中不断的做出有计划的调整。不断讲授成果导向的学习要求,分析明确课程的重点与难点,讲授分组合作学习、自主学习和问题导向等学习形式的具体方法与思路。在每个单元课程开始学习之前,向学生展示课程计划,使之充分理解课程的学习形式,不断巩固并强化知识点技能点。

参考文献:

- [1] 崔伟,施卫,韩冰源.基于 OBE 理念的高校创新创业教育课程体系设计[J].创新创业理论与实践,2020(21):3.
- [2] 王学颖,于锡金.基于 OBE 理念的创新创业教育课程体系设计[J].沈阳师范大学学报:社会科学版,2017,41(5):5.

作者简介: 宋红霞(1974.9-),女,汉族,黑龙江东宁人,本科,教授,研究方向:电商创业、企业管理。于天阔(1987.7-),汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生学历,讲师,研究方向:创业教育、艺术管理。张雪峰(1975.08-),男,汉族,黑龙江,绥化人,博士研究生,讲师,研究方向:产业经济、冰雪经济。