

基于自我效能感理论的新时代大学生素质 培养模式研究

杨健民

燕山大学文法学院, 中国·河北 秦皇岛 066004

【摘要】大学生群体是社会的未来储备人才,是决定国家发展的关键。为满足新时代的社会用人需求,提高大学生群体的综合素质就成为了关键。本文基于自我效能感理论,分析了大学生素质培养模式的不足之处,并提出了相应的改进措施。

【关键词】自我效能感理论; 新时代; 大学生; 素质培养模式

引言

近年来,随着招生政策的调整以及普通高校的持续扩招,大学生群体的整体素质水平呈现出了下降的发展趋势。为从根本上扭转这一发展趋势,就必须进一步加强大学生素质培养。

1 自我效能感理论

自我效能感理论最早源于美国心理学领域,其强调通过自我价值来实现效率和目的的提升。个人的自我价值工作效率将直接影响到短期目标的实现过程,而个人的实际能力与短期目标之间存在明显差异性时,具有自我价值改进意识的个体会持续性努力,从而达到纠正现状的目的。从某种角度来看,自我效能感理论的学习可以让个体进一步认知效率所带来的积极态度,而这种态度将影响到个人学习的实际效果。

2 大学生素质培养模式的不足之处

2.1 教师队伍不完善

从高校教育的现状来看,大学生素质的培养主要由思想政治教师直接负责,尽管学生班主任、辅导员等均会参与到这一过程当中,但其远不如思政教师所带来的效果明显。现阶段,我国多数高校缺乏优质的思政教师,从而导致思想政治教育的开展现状不容乐观,多数思政教师无法将生活实际与道德说教、理论相互结合,开展专业教育时多以照本宣读为主^[1]。

2.2 教学方式滞后

思想层面的先进性是决定素质培养效果的关键所在。在现有的高校人才培养模式下,多数教师、学生更加侧重于专业课程的学习情况,其对学生素质的认识程度不足,没有深刻认识到素质对于个体发展及社会进步的积极影响。因此,现行的教学方式多以强化理论知识、实践技能应用为主,缺乏以素质培养为导向的教学方法^[2]。

2.3 培养不持续

从某种角度来看,学生素质的培养是一项长期性、持续性的工作,短期内的突击培养难以获取预期的效果。从大学生群体的素质培养现状来看,多数高校缺乏系统的培养体系和理论支撑,且每一课程的侧重点不同,培养持续性不足,这显然无法达成提高学生综合素质的培养目标。

3 改进措施

3.1 加快教师队伍建设

从高校大学生素质培养的现状可以看出,师资力量不足是影响大学生素质培养的主要原因,故高校急需构建一支高素质的教师队伍。新型教师队伍不仅要完成专业课程的教学工作,同时也能在教学实践中体现出对学生的素质培养。学生的素质培养是一项长期性的工作,这也就要求教师队伍能够紧密结合,共同完成既定的素质培养目标,在不同的课程中贯彻素质培养内容,从而在潜移默化的过程中影响学生,改变学生^[3]。

3.2 优化教学方法

从现阶段大学生的培养现状可以看出,高校更加侧重于理论基础和各类知识的传授。在自我效能感理论的基础上,高校应当改变传统的教学模式,让学生在真正意义上成为学习的主体。自我效能感理论强调充分激发个人的学习欲望,从而让被动学习转变为主动学习,不断为实现既定的短期目标而努力奋斗。因此,在实际教学的过程中,高校教师可以将任务驱动教学法应用于教学实践当中,通过设置不同的教学任务,明确教学任务的完成标准和时间要求,由学生独立完成学习任务。在这一过程当中,学生的学习主动性可以得到充分的激发,且能够持续性保持注意力。与此同时,在教学过程中还应当关注学生的综合素质,通过灵活设置教学任务来满足学生的素质培养需求。

3.3 高校培养与自我培养相结合

根据素质培养的基本关系,素质培养主要分为高校培养和自我认知培养两大部分。前者相对而言是固定的、相对刚性的,多数高校能够设置具体的培训课程计划来满足学生的素质培养需求。而自我培养则是由学生主体根据个人的时间安排和素质提升需求,通过非固定的途径寻找适合自己的优质资源,进而达到自我锻炼、自我提升的目的,且自我培养具有一定的灵活性,可以完全由学生自主进行安排。从时间角度来看,高校培养具有明显的短期效应,其效应具有固定的集中期,一旦超过集中期,则效应将大幅度下降。但是,若能够在高校培养的基础上,融入自我培养的方法,则可以进一步加固高校培养效果,同时也能够为自我培养活动找到目标与方向。因此,对于当代大学生而言,实现个人综合素质提升的最好方式就是将高校培养与自我培养相结合。

4 结语

综合来看,自我效能感理论在大学生素质培养中的应用具有较高的实用价值,其对于培养高素质、高水平大学生有着一定的促进作用。

参考文献:

- [1] 杨健民. 基于自我效能感理论的新时代大学生培养模式实践研究[J]. 大众标准化, 2020(8): 2.
- [2] 傅能荣. 基于自我效能感理论的贫困大学生心理问题研究[J]. 当代教育理论与实践, 2012, 4(10): 3.
- [3] 王柯鑫, 杨洁辉. 大学生领导能力、创业自我效能感和创业社会支持对创业意愿的影响研究——基于计划行为理论和社会认知理论[J]. 创新科技, 2019, 19(5): 8.

作者简介:

杨健民(1978. 2-), 男, 黑龙江齐齐哈尔人, 硕士研究生; 副教授, 主要研究大学生思想政治教育。