

基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究

全 斌

廊坊燕京职业技术学院, 中国·河北 廊坊 065000

【摘要】MOOC作为一种新型教学模式,受到人们的一致推崇和认可。该教学模式旨在提升学生学习自主性和积极性,根据学生兴趣及爱好,将课堂让位于学生,充分发挥其主观能动性,切实提高学生学习效果。MOOC与翻转课堂的结合,体现信息技术优势与价值,充分挖掘学生混合式学习潜能。

【关键词】MOOC; 大学英语翻转课堂; 教学模式

引言

MOOC与翻转课堂的深度融合,是对教学资源的合理化配置,推进教学体制的改革^[1]。结合MOOC的优势及价值,推行到英语翻转课堂中,促进对英语教学体系的改进,不仅提升学生学习主动性和参与度,而且为学生学习应用创造有利条件,切实提升学生英语技能及素质。

1 MOOC与翻转课堂概述

慕课(MOOC massive open online courses),是指运用信息技术、大数据技术等,打造MOOC课程及平台,以其优质教学资源,促进学生自主英语学习需求,切实改善英语教学质量。MOOC作为高校打造一体化教学系统的主要手段,运用互联网端对学生进行多元化评价,强调和突出课前、课中、课后的互动性和有效性,完善英语翻转课堂教学体系。MOOC促进大学英语教育社会化,满足实施关系的有效转换,将学生作为教学主体和对象,充分利用丰富多样的教材内容及学习资料,优化教学环境(教室、户外、网络平台等),达到对教学模式的创新。

翻转课堂侧重突出学生的主体地位,是指对学生进行先学后教的教学实施方法,结合大学英语教学实际,学生有着充足的时间进行自学。教师可根据学生的自学情况,对学生存在的疑虑和困惑,进行有针对性的指导,这种方式既确保英语教学的有效性,有充分尊重学生自主性,极大地调动学生全身心投入到英语学习中,促进英语课堂教学水平的提升^[2]。翻转课堂打破传统教学模式,是教师利用教学视频与学生进行有效互动,促进学生个性化的学习活动,满足不同层次学生都能得到个性化教育,经过充分利用资源、注重问题的设计及解决,追求师生多元互动及合作,确保对教学质量的改善。

2 基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究思路

2.1 打造新型MOOC+大学英语课堂混合教学

MOOC的广泛应用,并不是对大学英语课堂传统教学模式的全盘否定,需要将两者有机结合起来,促进对大学英语教学的创新。对于“MOOC+大学英语传统课堂”的构建,主要有以下三点做法:第一,教师明确MOOC与传统教学模式的突破口,找到两者之间的平衡点,积极转变教学理念,为学生创造良好的教学环境,不断活跃教学氛围。第二,教师在课堂注重导入时教学,学生借助网络平台进行自主学习,师生之间线上线下互动研讨;期

间教师把握教学进度,可将原有的传统课堂(40分钟),划分成若干个小课堂,如5个8分钟小课堂,每个小课堂有着明确的目标性和针对性,侧重对特定知识点及问题的讲解,强化师生之间的交流互动,经过设置提问、讨论、总结等环节,植入小游戏的方式,将每个小课堂连贯起来,增强课堂的趣味性、竞争性和丰富性,最大化地位学生打造具有研讨合作属性的优质课堂。第三,在整个课堂中,教师对于混合教学模式应灵活运用,确保学生与学生、学生与教师之间的多元互动。

2.2 创建与本校相符的MOOC+大学英语翻转课堂

教师应立足学校及学生实际,着眼学生全面发展,打造与本校相符的MOOC+大学英语翻转课堂。首先,教师在开展课堂教学前做好充足准备工作,将优质的短视频及学习资料传输到网络平台,便于学生结合自身情况随时随地的观看,强化学生的预习环节;对于短视频的选取,离不开对MOOC平台的应用,或者是在其他教育平台上收集和整理大量的英语知识,教师还可以围绕教学目标及任务,自行录制专门的微课视频。其次,教师应注重课前预习模式、在线互动模式,在课前预习环节教师除了为学生的提供MOOC视频外,还要突出微课视频对学生的预习指导,教材内容渗透到MOOC中,结合MOOC重难点,设置英语角活动,为课堂教学创造有利条件;在线互动模式模式中,教师应为学生提供满足英语交际能力实践互动的平台。最后,对于课堂活动模式,应突出学生自主实践为中心,优化小组讨论、辩论赛等形式,切实增强学生自主性和参与度,以此达到学生事半功倍的学习效果^[3]。

3 结束语

MOOC做一种新型教学手段,是推进大学英语教育教学改革的有效途径。虽然在MOOC推广下取得显著性教学成果,但在实际应用中也显现出一些问题,对此应充分挖掘MOOC与翻转课堂资源优势,优化教学资源,促进学生英语综合应用能力及素质提升。

参考文献:

- [1] 高爱景. 基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 英语广场, 2021, 12(30): 95-97.
- [2] 刘焱可. MOOC教育背景下高校英语翻转课堂教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 160-161.
- [3] 姚小玲. 基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 校园英语, 2021, 14(37): 35-36.