

爱尔兰应用型高校金融学科的通识教育研究

徐若璠¹ 张元²

1. 河北金融学院金融与投资学院, 中国·河北 保定 071000

2. 河北金融学院爱尔兰研究中心, 中国·河北 保定 071000

【摘要】高等教育发展作为国家发展的重要关键环节,其发展质量对于国家的长治久安具有重要影响。通识教育是高等教育的重要组成部分,它与专业教育互为补充,在培育健全人格与良好文化素养方面发挥不可替代的作用。本文聚焦爱尔兰应用型高校金融学科通识教育的发展,通过对比通识教育欧洲模式与美国模式的差异,梳理欧洲通识教育的特点,并以爱尔兰应用型高校的金融学科为例,分析其在通识教育的实施路径以及在专业教育与通识教育融合方面进行的实践,从而为我国财经类应用型本科院校通识教育与金融专业教育的融合发展提供参考。

【关键词】高等教育; 通识教育; 爱尔兰应用型高校

欧洲是大学的发源地,其通识教育的发展源头可以追溯到古希腊时期的自由教育。在通识教育的美国模式大行其道的背景下,欧洲大学在接受美国通识教育理念的同时改变通识教育的传授方式,最终形成了独特的理论和操作模式。目前有关欧洲通识教育的研究主要集中在通识教育欧洲模式的哲学基础、课程范式、发展历程及其与美国通识教育的对比研究等方面,而案例研究也主要围绕英国、德国和法国等国家的大学。

孙华(2015)指出欧洲的通识教育源自人文主义传统的牛津自由教育,后来在纽曼的理性主义和科学实证主义的修正下,结合功利主义和自由主义理念,最终才发展成为如今的通识教育欧洲模式。而不同于通识教育美国模式的在本科前两年设置通识教育课程,后两年围绕专业发展设置课程体系,欧洲的大学认为通识教育的目标并非通过在课程体系中添加通识教育类的相关课程便能达成,它强调通过正式或非正式的方式将通识教育的理念贯穿整个本科教育的学术活动中,即以专业教育的形式实现通识教育的理念。

易红郡(2012)、杨春梅(2011)等以英国为例进行了有关英国通识教育实施路径的个案分析,他们都强调英国大学的通识教育是在课程目标、课程结构、课程内容和实施等方面贯穿通识教育的精神,而本科教育的目的就是为学生打下宽广的知识基础,构建人类知识的完整体系。此外,李继兵(2012)以法国巴黎大学和德国柏林大学为例进行了采用通识教育的欧洲模式的其他代表性大学的案例研究。

1 欧洲通识教育模式介绍

1.1 通识教育欧洲模式的哲学基础及特点

欧洲模式的通识教育,最早起源于古希腊时期,柏拉图学园为培养人的“奴斯”与“逻各斯”精神而建立的一种不同于“智者学派”的哲学研究。中世纪宗教哲学时期,为了传播宗教精神、培养宗教教育专业人才,而展开的一种包含“圣咏艺术”在内的宗教人才培养方式。

欧洲模式的高校通识教育是伴随着资本主义的发展和封建主培育“贵族精神”的需要,而建立起一种全面家庭教育的模式。一次工业革命后由于一些学者有感于现代大学的学术分科太过专业、知识被严重割裂,不能够满足社会发展的需要,开始思考教育改革。欧洲的教育改革模式,具有制度化、内容化、多元化的特点。

首先,从制度化角度分析,欧洲进行了教育体系制度发展变革,明确了教育理念的制度确认。巴黎大学、剑桥大学、牛津大学等欧洲著名古老大学,在研究型大学制度上都发挥各自办学特

长,确定各自学校的办学目的与相关制度要求。

其次,从内容化角度分析,意大利、荷兰、法国、德国、英国等欧洲国家,借助于文艺复兴和资本主义生产力的发展,迅速建立起完整的“初、中、高”三个等级形式的大学机构,并在学科中展开、强调以民族国家与资产阶级需要为导向的公民内容化教育。二战以后,由于经济全球化的发展,德国、法国、英国等欧洲国家开始在内容化角度再次推动高等教育变革与发展。

最后,从“多元化”角度分析,欧洲应用型高校通识教育在德国、爱尔兰等欧洲国家迅速展开。德国、法国、英国、爱尔兰等欧洲国家的优秀办学质量和办学声誉越来越得到国际上广泛认可,特别是以培养应用型人才为主,推广其先进的教学设施和面向就业的教学模式,使得欧洲高校通识教育与实践的密切联系广受大量学生和国际留学生青睐,毕业生无论是在国际人才市场还是在欧洲人才市场上都具有很强的就业能力。

1.2 通识教育欧洲模式的课程体系

通识教育的欧洲模式更应该被视为一种教育理念,而非通过明确设置专门的通识课程从而达到通识教育的目的。以牛津大学为例,牛津大学通过设置双科专业、三科专业、主辅专业等联合专业以实现通识教育与专业教育的融合。组成联合专业的学科之间并无主次之分,每个学科的课程比重大致相同。这种课程体系能够为学生打下综合的知识基础,构建知识的完整体系,使学生既能获得知识分化带来的专业教育,也能满足身为自由人所必需的知识和能力结构需求。牛津大学在课程体系的设置中注重促进不同学科间的交流和渗透,因此学生在学校获得的更多的是才智收获而不是源自某特定领域的专业知识。而德国的大学则强调通识教育应立足于学生的专业领域探索一些可以被广泛应用的基本原理与研究方法,此外不对学生接受的通识教育做更多要求。

2 爱尔兰应用型高校金融学科通识教育的实施路径

爱尔兰应用型高等教育经过近60年的发展已逐渐走向成熟。爱尔兰政府作为爱尔兰应用型高等教育发展的主要推动力,为适应不同时期经济、社会发展对技术劳动力的需求,其采取了发布调查报告、出台法案和政策、成立相关管理机构等措施,极大地推动了爱尔兰成为全球人才培养之地。此外,爱尔兰拥有全球近一半金融类知名跨国公司的欧洲总部,在排除爱尔兰政府的相关税务优惠政策外,毕业于爱尔兰应用型院校金融学专业的学生也为爱尔兰发展成为欧洲金融科技新星源源不断地提供人力资源。

和大多数欧洲国家的通识教育体系类似,爱尔兰的通识教育在过去两个世纪通过一系列的安排、决议以及与多方力量的

抗衡和妥协得到了发展。但爱尔兰的通识教育体系又至少从三个层面与其他欧洲国家的通识教育体系存在差异。首先,虽然大多数通识教育体系的构建都是在政府的支持和作用下完成的,但日常管理则交由教会负责。其次,爱尔兰通识教育涉及到的大部分活动的管理和运行都无需区域性或当地行政机关的介入。最后,爱尔兰通识教育系统几乎不受法律的监管。

本文将从以下三个方面梳理汇总爱尔兰应用型高校金融学科通识教育的实施路径。

2.1 设置基础年

基础年的概念在国外较为常见,它指的是本科生在入学第一年学习相同的课程,即全校必修课,课程则涵盖计算机科学、语言学、经济学、法学、文学、数学等模块,其目的是使学生具有宽广、综合化的知识基础。通过基础年的学习,学生将开始为期三年的专业课学习,但是在后三年的专业化教育过程中,学生仍要辅修一门理科或一门人文学科课程。实践表明,基础年的设置打破了各学科与专业之间的藩篱,更好地实现了通识教育与专业教育的有机融合。

2.2 导师制

爱尔兰应用型高校的授课时间较短,而支撑其高等教育蓬勃发展的主要因素便是多样化的教学模式与教学方法,其中导师制的发展在爱尔兰已较为成熟。导师制是在正式授课时间之外,由导师对学生的学业、职业规划进行个别辅导的人才培养方式。以爱尔兰应用型商科类院校——格里菲斯商学院为例,该校学生自入学第一学期即根据每学期所要学习的科目被安排学业辅导教师。学业导师将根据不同学生的学习背景、知识储备情况对其课程学习给出专业化的建议,并帮助学生制订学习计划、在课后进行课业辅导。每门课程每周将安排一次辅导课,导师将在辅导课上针对学生学习过程中产生的疑问与学生进行广泛交流,而文理科的辅导课模式存在差异。文科类的辅导课多以阅读、讨论、交换意见的模式为主,而理科类的辅导课多以实践操作为主。此外,学校还安排行业导师对学生未来的职业规划、寻找专业实习的机会、求职技巧等方面提供帮助。

综合来看,爱尔兰应用型高校的金融学科虽然没有设置专门的通识课程,但一直在以专业教育的形式实现着通识教育的目标。通过设置基础年、注重导师辅导和运用多种模式培养学生的可迁移技能的方式,提倡师生关系密切和独立思考,以一种看似“隐形”的方式落实着通识教育的理念。

3 爱尔兰格里菲斯商学院金融学科通识教育的模式——案例研究

爱尔兰格里菲斯学院建于1974年,是爱尔兰最大的私立学院,现有9000余名学生,其中1600名是国际学生。该学院是HETAC(爱尔兰国家高等教育和培训委员会)认证的学院,商学院会计与金融专业在欧洲享有较高的声誉和认可度。ACCA(英国特许公认会计师公会)作为世界上规模最大及最有影响力的国际性会计师组织之一,指定格里菲斯学院为爱尔兰教授ACCA课程的主要学院之一,授予其“A+”级学院称号。

本研究将采用访谈法对爱尔兰格里菲斯商学院金融学科通识教育的应用情况进行探究。访谈对象为爱尔兰格里菲斯商学院会计与金融专业2014级毕业生张梦雪。

表1 采访记录

采访人信息	张梦雪, 2014-2017就读于爱尔兰格里菲斯商学院会计与金融专业。2017-2018年就读于格拉斯哥大学亚当斯密商学院。毕业后就职于华东师范大学出版社, 从事编辑工作。
采访过程	<p>问: 你认为通识教育是什么?</p> <p>答: 我认为通识教育是全面人格的培养, 它包含很多方面, 例如性格、气质、信念等。</p> <p>问: 根据你的学习经历, 你是通过什么样的手段或方式接收到通识教育?</p> <p>答: 回忆在格里菲斯学院学习的三年, 我们并没有设置专门的通识教育的模块或课程来实现通识教育的目标, 更多的是以一种“润物细无声”的方式来获得通识教育, 从而实现对于综合化知识的获取以及综合能力的培养。</p> <p>问: 你认为通识教育对你产生的影响体现在哪些方面? 可否举例说明。</p> <p>答: 很显然, 我的学习背景主要集中在经济、金融、会计等领域, 但我最终从事的工作却和文学有关。基础年以及后期专业学习过程中辅修的一系列课程让我接触到了与文学相关的内容, 并且通过与导师的沟通, 我逐渐明确了自己未来的职业规划, 而通过参与学校组织的一系列活动也锻炼、培养了我的文字编辑能力。不可否认, 是通识教育的存在才让我接触到专业学习之外的东西。</p> <p>问: 你认为国内通识教育的差异体现在哪里?</p> <p>答: 通过对比国内外的学习经历, 我认为我国的高等教育还是建立在普通教育基础上的专业性教育, 通识教育发展较为薄弱。单一发展专业教育使得学生的知识体系较为割裂, 而过分强调专业知识使得学生无法实现个人的全方位发展。</p>

参考文献:

- [1] 华东师范大学教育系, 杭州大学教育系. 现代西方资产阶级教育思想流派论选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1980: 121.
 - [2] 易红郡. 英国大学通识教育的理念及路径[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2012, 30(4): 89-95.
 - [3] Ann Hodgson and Ken Spours. Rethinking general Education in English upper secondary system [J]. London Review of Education, 2011, 9(2): 206.
 - [4] 何梅. 牛津大学人才培养的历史传统与现代走向[D]. 重庆: 西南大学教育学院硕士学位论文, 2005: 9.
 - [5] L. Huber. From General Education to Interdisciplinary Studies [J]. Higher Education Policy, 2002, (15): 5-13.
- 作者简介:** 徐若璠(1996-), 女, 满族, 河北省保定市人, 硕士, 河北金融学院金融与投资学院助教。
- 张元(1992-), 男, 汉族, 安徽省阜阳市人, 博士, 河北金融学院爱尔兰研究中心助理研究员。