

论高职教育培养技能型人才的重要性与实用性

吴 娟

云南财经职业学院, 中国·云南 昆明 650021

【摘 要】高职院校作为我国技能型人才培养的重主要台,为我国社会发展输出了一大批技能型人才,在社会人力资源建设上发挥了重要作用。高职院校大力培养技能型人才有助于推动学生职业发展、满足企业人才需求以及优化社会人才结构,然而当前我国高职教育在技能型人才培养上还存在不少问题,亟待解决。基于此,本文将围绕高职教育培养技能型人才,简要分析其重要性和实用性,并针对其当前存在问题提出具体的优化措施,以促进我国高职院校人才培养水平和质量的提升。

【关键词】高职教育; 技能型; 重要性; 实用性; 人才培养

引言

技能型人才是指综合能力强,具有较高职业素养、人际交往能力、团队协作能力、创新能力、学习能力等技能的人才,他们大多在生产、销售、服务等一线工作岗位上工作,也被称为“蓝领”。高职教育是我国高等教育发展中的重要组成部分,其形成和发展紧跟我国社会经济的变化,但在其建设与发展的过程中,始终围绕着“实用人才、专门人才、应用型人才、技能型人才”等人才培养目标,这也就决定了高职教育是我国技能、实用性人才的输出地位与作用。对高职教育培养技能型人才的重要性和实用性展开探讨具有重要的现实意义。

1 高职教育培养技能型人才的重要性与实用性分析

高职教育以培养技能型人才为主要方向,在该方面具有极高的重要性和实用性,首先对于学生本身来说,高职教育对其实行专业化的技能培训,有助于他们未来的职业发展,其次对社会企业单位而言,高职教育大力培养技能型人才使其人才需求得到满足,最后从国家社会角度来看,高职教育向社会源源不断地输出各专业领域的人才,进一步优化了社会整体的人才结构,这有助于社会经济发展。下面从学生、企业、社会三方面简要分析高职教育培养技能型人才发挥的重要性与实用性作用。

1.1 推动学生职业发展

学校是学生职业成长的帮助者、指导者和组织者,为学生提供了良好的学习资源与环境,使学生能够接受到专业化、系统化的专业技能训练,有助于学生更好地适应未来的工作岗位。高职院校作为专业技能人才培养的重要基地,其最大的优势在于了解职业培训内容及教育教学规律,能够充分主导人才培训的全过程,通过应用科学有效的培训手段和教育方式促进学生专业技能的提升。高职教育加强对技能型人才的培养,能够使学生未来在工作效率和工作质量上得以改善和提升,进一步推动他们获得更加良好和长远的职业发展^[1]。

1.2 满足企业人才需求

基于当前科学技术更新及发展的速度不断加快,更多地企业将技术创新与员工素质提升作为增强自身核心竞争力的关键手段。从高职教育的实际内容来看,其在培养人才的过程中始终是围绕社会企业对人才的需求的,由此可以说明高职院校和用人单位之间存在一种服务与被服务的关系。高职教育根据各行各业对人才的需求,或是由各领域企业向高职院校反映人才需求来实施相应的人才培养方案,从而切实解决了企业对各类专业人才需求的问题。

1.3 优化社会人才结构

一方面,高职教育为各行各业培养出一大批专业技能人才,弥补了企业发展在专业技能人才上存在的不足,这在优化企业人

才结构的同时,也优化了整个社会的人才结构布局。另一方面,高职教育还能够为社区人员提供就业技能培训,为农村劳动力提供转移培训,参与高等职业教育与培训制度以及职业标准的制定等,这对于社会各类人才技能提升与优化发挥了重要作用,从整体上促进了我国社会人力资源水平的提升^[2]。

2 当前高职教育培养技能型人才面临的困境

2.1 专业课程设置缺乏合理性

高职院校在专业课程设置上存在盲目跟风的现象,例如,前些年IT行业和物流业发展迅猛,众多高职院校便纷纷开设与IT行业和物流业相关的专业,如今VR产业逐渐兴起,不少高职院校便又开始尝试开设相关专业课程。简单地认为物流偏文,IT偏理,对相关行业具体的工作内容以及需要培养学生具备哪些技能并不完全了解。高职院校的决策仅凭社会发展的一时之需,为了引入更多的生源而随意设置专业,然而对于专业课程该如何设置、行业人才需求是什么以及学生未来就业前景如何等方面并没有进行系统性的研究与调查,因此在专业课程定位、目标以及设计上存在严重不足,从而导致人才培养质量不佳,学生毕业后也难以完全胜任相应的工作岗位^[3]。

2.2 实践教学安排不够完善

技能型人才培养需要以学生的专业实践技能培训为重点,通过丰富的实践教学培养学生动手操作意识与能力,从而使其能够胜任相关工作任务。但是,就目前我国高职教育中的实践教学具体开展情况来看,其中仍然存在许多不足之处,例如,实践教学设备不全、实践教学重视度不够、教师实践技能及实践教学能力缺乏等,由于这些问题一直以来都没有得到有效解决,而造成高职院校整体的实践教学水平和质量都较低,最终通过高职教育培养出来的人才,尽管理论基础扎实,但动手实践能力差,从而难以满足社会企业对技能型人才的需求。另外,高职院校与企业之间也未形成良好的合作关系,校企合作的匮乏使得学生实践渠道受限,学校为学生安排的实践活动主要以实验操作以及模拟项目为主,这不仅难以调动学生参与的积极性,还达不到预期的实践教学效果^[4]。

2.3 培养教学方法亟待创新

继高职扩招计划实施后,一大批中专学校借此机会升级为高职院校,尽管档次等级升上来了,但是教学设施、教学目标以及教学方法等方面还没有相应跟上脚步,其中不少专业教学仍然在沿用中专时期的那套模式,这不符合高职教育要求,也利于高职教育目标的实现。尽管中职教育和高职教育都是以培养技能型人才为重点的教育,但是高职教育在教育目标上更加强调实用化,它是在完全中等教育的基础上培养出一批既具有高等教育知识,又具有一定专业技术技能人才的教育类型^[5]。因此,无论是对

于升级后的中职院校还是高等院校都需要加快优化、创新人才培养方法的步伐, 以此提升人才培养水平及质量, 从而为社会输出更多实用性专业技能型人才。

2.4 相关经费投入不充足

对于专业人才培养还需要投入大量的人力、物力和财力, 并且高素质技能型人才培养是一个长期过程, 其间可能需要不断投入大量资金, 以提升人才培养水平和质量^[6]。然而, 现阶段, 由于高职院校科研项目少, 科研经费有限, 其主要资金来源于政府专项拨款、社会企业赞助以及学生的学费, 而基础性的一些建设需求, 如教学设备、教学建筑、教学器材等就已经耗费了大量资金, 因此能够投入人才培养中的资金十分有限, 从而也就限制了高职院校在人才培养上的提升与优化。

3 高职教育培养技能型人才优化策略

3.1 科学规划专业课程安排

高职教育在设置专业课程时, 要以能力为本位, 以职业实践为主线, 以学生为主体, 以培养学生专业基本操作技能为目标, 通过分析实际工作任务, 分解实训内容及其要求, 设计多种活动方案, 以落实课程目标。让学生在学习中掌握知识, 提高技能, 为后续课程的学习和从事相关工作夯实基础。例如, 在设置“财经基本技能”课程时, 要以会计岗位的实际工作任务和职业能力分析结果为依据, 从课程目标需要出发, 把专业课程内容分为速写、速算、速录和点钞四个项目, 同时在实际教学活动安排上也要遵循以上教学内容的顺序, 以此依托于科学合理的专业课程和教学活动安排, 循序渐进地提升学生的专业技能。总之, 高职院校在开设专业时, 决不能抱着盲目跟风的心态, 要在开设某一专业课程之前实实在在地做好市场调研, 并通过开展专家研讨, 对专业教学方法、专业人才培养模式以及专业就业前景等方面做好综合性考量与规划, 以此形成科学的可行性报告分析, 从而为规划专业课程安排提供参考依据。

3.2 加强专业实习实训力度

培养技能型人才的主要手段是为学生创造并提供丰富的实习实训机会, 让学生在学中做, 在做中学, 从而全方位地促进其专业技能的提升。例如, 对于“财经基本技能”这一课程的实训安排, 需要紧紧围绕“任务驱动、项目导向, 基于工作过程”的职业教育理念, 采用工作过程系统化课程设计实践教学。同时, 每个工作任务的学习以会计、出纳、收银员岗位的具体工作内容为载体, 将会计操作技能的相关知识和实践应用相结合, 实现学做一体, 并通过情景展现、模拟操作、项目对抗赛等实践活动, 培养学生掌握会计操作基本技能, 以此为学生将来从事财经工作打下坚实的基础。另外, 高职院校要大力开展与外部力量的合作, 从而为学生打造更多实践基地平台, 可以采用校企合作、工学结合、顶岗实习等实践教学模式, 使学生在实际工作岗位上学习相关技能, 同时, 为强化企业与高职院校的关于人才培养的合作, 政府部门也要给予大力支持, 积极鼓励企业单位积极参与到高职教育的发展中来, 共同探讨更为有效的人才培养方案。事实上, 通过校企合作、定向培养等方法, 一方面完善了高职院校人才培养方法, 提高了人才培养质量, 在一定程度上缓解了高职毕业生的就业压力, 另一方面, 保证了合作企业的用人需求, 同时还减少了企业在人员岗前培训时间和经费上的投入。

3.3 革新专业人才培养模式

对于高职院校来说, 专业培养是其建设与发展的重要途径

径, 这是因为, 专业培养是高职教育的重点工作内容, 高职院校中的其他工作的开展需要紧紧围绕专业建设来规划和实施, 只有落实了专业发展方向, 其他的相关建设, 如教学设备、实训基地、教材、师资队伍等才能够明确相应的建设方向。另外, 专业人才培养还需要结合社会对各类人才的真实需求, 而社会是始终处于不断发展的状态中的, 因此对于人才的需求量以及专业的需求也是不断变化的。就拿实际例子来分析, 之前, 随着 IT 行业的一时兴起, 市场对 IT 人才需求量极大, 然而近几年随着 VR 产业的大势兴起, 市场对 VR 领域的人才需求量也在不断攀升。所以高职教育要以市场发展为重要依据, 紧跟市场发展趋势, 对人才培养及时做出调整, 不断革新专业人才培养方向和模式, 从而培养出市场所需的高素质技能型专业人才^[6]。

3.4 加大人才培养资金投入

要想加大高职院校人才培养经费投入, 首先就要扩大资金来源渠道, 应在政府拨款、学生学费以及企业赞助主要资金来源的基础上, 积极探索更多其他的资金来源途径。那么, 高职院校可以充分利用自身的一些资源优势, 例如可以在校内建设相应的岗位培训基地, 利用该培训基地培养本校学生的同时, 可以向外部开放, 承接一些企业岗前培训、在职培训等活动, 通过该方法及有效利用了高职院校的教学资源来获取额外收入, 又有助于学校人才培养水平的不断提升。此外, 还可以承接一些企业研发项目, 将企业研发项目交由师生团队来完成, 事实上, 这不仅增加了高职院校的收入, 还为学生提供了丰富的实践操练机会, 能够有效促进高职院校人才培养质量的提升。

结语

综上所述, 高职教育培养技能型人才对学生、企业、社会等主体而言都具有一定的重要性和实用性。目前, 我国高职院校在技能型人才培养方面还存在不少问题, 例如, 专业课程设置缺乏合理性、实践教学安排不够完善、培养教学方法亟待创新、相关经费投入不充足等, 为提高高职教育技能型人才培养水平和质量, 需要着眼于这些问题, 进行不断创新与优化, 具体可以从以下几点着手: 科学规划专业课程安排, 加强专业实习实训力度, 革新专业人才培养模式, 加大人才培养资金投入。

参考文献:

- [1] 罗霞. 工匠精神视域下高职院校技能型人才培养策略[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(10): 99-101.
- [2] 崔发周. 何谓技术技能人才[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(03): 3.
- [3] 李文, 高健. 高职教育复合型技能人才培养途径实践研究[J]. 科技世界, 2021(05): 126-129.
- [4] 张大林, 李玫. 高职教育高层次技能型人才培养质量研究[J]. 现代职业教育, 2020(09): 28-29.
- [5] 王锐斌. 创新技能型人才培养与高职院校教育改革[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(07): 17.
- [6] 贾晋黔. 创新人才培养模式下的高职会计教学改革[J]. 行政事业资产与财务, 2021(16): 123-124.

作者简介:

吴娟(1980, 06-), 女, 汉族, 云南省昆明市人, 硕士, 研究方向: 会计学 会计技能。