

审计模拟实训课程教学改革探讨

施盛云

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524094

【摘要】随着教育机制的创新改革, 教学的实践性越来越受到教育者的重视, 要改变过去只注重理论教学的空、大、假现状, 而进行更加深入的实践教学, 以学生为主体, 让学生相对独立、自主地完成整个项目审计过程, 在其中将学习到的审计理论知识应用起来, 以此来培养学生的综合操作能力。慢慢地, 让学生怀着从业者的视角和心态去解决实际审计问题, 把握解决问题整个过程中的每一个细节, 不断提升工审效率, 提高学生的工作效率, 这样培养出来的学生综合能力更强。其符合新时代高等院校的教育目标, 培养出更具有实践性的应用型人才。

【关键词】审计实训课程; 教学创新; 改革; 实践

【课题】2020年校级本科高等教育教学研究和改革研究项目, 编号ZLGC202071

引言

审计模拟实训就是模拟审计从业环境, 给学生提供审计目标数据, 创设一些审计中遇到的任务和难题, 让学生以从业者的角度去解决问题、完成任务, 学生从学习者的角度转变为从业者角度, 去相对独立的解决实际问题, 能够很好的调动学生的学习热情, 激发学习潜能, 同时在实训中将理论知识融会贯通, 进而提升学生的实践能力, 走出校门后迅速适应岗位需求, 更好的实现就业以及实现个人价值。

1 审计以及模拟实训课程的意义

1.1 审计

审计分为内审和外审, 可以是针对某一一人、某一经营活动、某一资金运用等的审计, 其中必然涉及到资金的记录和业务的发生, 依据账目、单据、收款凭证、发货存联等, 对资产、债务、资金流出、收入、利润等财务数据进行收集与审查, 找出企业经济活动中的业务以及资金使用情况, 分析企业经济活动中是否存在问题, 避免出现坏账、账实不符、不良业务的现象, 降低财务风险。高校开展审计学课程, 教学内容是繁多的, 教授给学生的是审计理论知识, 并不能切实提升学生的审计能力, 只有开展模拟实训, 将理论和实践融为一体, 才能切实提升学生的审计能力。

1.2 审计模拟实训的意义

审计模拟实训课程的开展, 对于高校来说, 符合应用型高校会计人才培养目标。教育宗旨是努力培养应用型人才, 教学重点在于实践性、操作性, 使学生具备较强的实践能力。对于学生来说, 通过模拟实训课程教学, 在实训中巧妙运用理论, 这远比单调的理论教学更加有效, 学生仿佛置身在审计企业中, 以从业者的视角, 去解决实际审计问题, 满足了学生提升审计实践能力的需求, 使得学生具备更强的就业竞争力。对于审计学课程教学来说, 加入审计模拟实训, 增加了课程的丰富性, 创造性地以学生为主体, 让学生更加深入地融入到教学环节中, 以实践为主要展开方式, 调动学生的学习热情, 提升学习创造力, 实现人才的快速培养^[1]。

2 模拟实训课程教学说明

一个完整的审计模拟实训课程教学, 应以实践性为基础, 应体现项目教学法、情境教学法等先进教学方法的内涵, 应具备较为完整的实训课程开展流程, 包括审计资料、计划制定、审计过程、审计总结、反馈评价等等, 真实的审计工作过程是分为四个阶段的, 注册会计师在审计的时候先是接受业务委托, 然后制定计划审计工作, 再到实施实际审计, 完成审计工作和编制审计

报告, 四个过程都要在实训课程中体现出来。完整的模拟实训课程教学能将育人效果发挥到最大化, 下面将按照这五个步骤进行说明。

2.1 业务委托, 教师提供审计项目资料

既然是审计模拟实训, 当然要给学生提供较为真实的审计对象资料, 来让学生去实践审计, 实训审计资料要符合学生能力, 难易度适中, 这样才能有效激发学生的参与兴趣, 让学生不至于遇难而退。审计项目资料内容是繁多的, 教师可以针对性选取社会企业典型审计数据, 组建审计资料库, 一般而言审计实训课程有课时压力, 会让学生分成小组, 小组内分配工作任务, 协同完成。应对不同实训目标, 设置年报审计、破产审计、改制审计等等。展开情境教学法, 教师当委托人(委托企业), 学生小组当被委托人, 要求学生谨慎决定, 要从审计项目资料中明确委托企业的行业、业务性质、经营规模等情况, 向委托企业咨询了解企业的经营情况和经营风险, 组织结构和内部控制情况以及关联方及交易情况, 还可从互联网搜集相关资料, 决定是否接受委托, 如双方确定合作人管理, 现场签订审计业务委托书以及责任书等等, 明确委托目的、审计范围及双方应负责责任与义务等^[2]。

2.2 计划审计工作, 让学生制定审计计划

确定业务委托后, 就需要学生或小组独立自主的解决实际问题, 完成任务。在此之前, 需要学生收集材料、查找资源, 结合学习过的知识来制定审计计划, 有了计划, 接下来审计工作才能顺利展开, 这个过程能够有效培养学生解决问题的实践能力, 培养学生有条不紊、按部就班的综合能力^[3]。例如针对一次财务年报审计项目, 实训任务为半月期限, 学生需要寻找材料, 了解企业财务年报的数据总量, 如何将其简单分解, 运用已学习到的审计知识去完成, 小组内成员如何分工, 如果制定阶段性审计工作, 学生初步设计了“一天审计资料整理——三天函证以及相关审计资料真实性(符合型测试)——五天实际审计财务资料(实质性测试)——四天审计检查——三天审计结果绘制”的主要流程, 这一系列计划制定的过程, 就是在充分激活学生的头脑风暴, 在这个过程中, 学生解决问题的整体规划能力会随之提升。

2.3 实施审计, 实现实践能力提升

顾名思义就是指学生按照设计好的审计计划进行实践审计, 有可能学生对审计知识掌握不充分, 会出现审计流程程序错误, 审计底稿混乱等等问题, 教师需要及时指导, 引导学生运用正确的审计思维进行审计, 在不断的发现问题、解决问题的过程中, 学生对于审计对象资料的敏感度会越来越高。

例如, 对一组财务数据的审计, 做符合性测试, 主要测试财

务数据的真实性以及企业编制这份财务数据的制度、流程等是否合规,检查被审计单位的内部控制政策和程序是否发挥应有的作用,从合同→出库单→签收单→发票→收款回单等一整套流程都要细致审核,比如费用中报销费原本由经理的审核签字批准,而某些报销费单中没有经理的审核签字,仅有该公司出纳的签字,就要及时联系被审计企业(学生联系教师),咨询实际情况。做实质性测试,按月度分为不同审计单元,透视数据、筛选数据,调整数据,测算,汇总成底稿,再将这些小科目汇总成数据底稿^[4]。

2.4 审计报告编制,学习结果总结

对于这一次实训审计工作来说,就需要学生根据审计证据,编制审计报告。应当按照有关审计准则的规定做好审计完成阶段的工作,并根据所获取的各种证据,合理运用专业判断,形成适当的审计意见,与委托企业进行交接,双方就审计意见进行交流探讨,结束合作关系^[5]。

对于这一次审计实训课程教学来说,则是要让学生总结本次实训活动,教师要引导学生及时进行归纳反思,回顾本次审计实训的整个过程,归纳总结优点和缺点所在,说一说自己在实践审计过程中遇到的问题以及怎样去解决问题,这样的目的是一是总结,二是交流。

2.5 反馈评价

反馈评价则主要是教师的工作,反馈评价不是教学的一个孤立阶段,而是一个持续的、不断交流的过程,贯穿于整个审计实训课程的始终。教师观察学生在审计模拟工作中表现,在学生存在疑惑的时候及时帮助学生解决困惑,当学生出现错误的时候,引导学生正确解决,当学生审计实训完成之后,教师根据学生的实践过程和实践结果两部分展开评价,遵循实事求是的原则,既要反馈学生的审计结果是否正确,也要评价学生审计工作过程是否符合审计准则。

3 优化和拓展审计模拟实训课程教学的策略

3.1 提升重视程度,完善顶层设计

良好的认知是展开工作的前提,我们发现,审计实训课程教学成效不显著,原因是审计实训课的开展比较麻烦,需要投入大量精力,因此成了喊起来重要、做起来不要的事情,高校以及审计学课程教师需要明确应用型教育改革的重要性,明确加强审计实训教学是培养应用型人才的根本途径,高校应配置实训资源,构建理实一体化教学体系,全面改革优化教学。而对于教师来说,需要明确审计课程教学的现状与问题,改变思想上的轻视,提升实践教学的权重,精准备课,提升自身教学技能。比如说审计实训资料,资料需求是多元化的,高校可能无法提供完善资料,资料资源库有不足的地方,内容也跟不上时代,可以多个高校联合起来组建资料库,循环利用^[6]。

3.2 加强师资团队建设

师资队伍团队建设直接影响教学质量,实训课程教师可能存在着实训教育技能不足的问题,需要学校加强师资团队建设。具体来说,第一,可以展开双导师制,包括基础理论指导教师、实训指导教师等,或者可以与课外工作室指导、与审计企业对接,推行“职工入教”,让社会企业中的优秀审计人才上讲台,讲一讲他们工作机制以及面临的各样问题,说一说自己的产品设计心得体会;第二,要加强教师培训。身处高校中的所有老师,他们在理论知识层面自然不存在问题,但是,实践技能方面,肯定是有待提升的。尤其在如今,社会发展速度快,各行各业的工作也在不断地更新,因为面临着

新问题,所以对教师的培训,多接触一些学科前沿内容,接触一些新技术。教师可以入企学习,校方可以和企业联合,让教师入企和一些经验丰富的工作人员多做交流,这样一方面教师能了解到更丰富的实践需求知识,便于改进教学,培养更多的优质人才。另一方面,企业也可以因此获得一些优质的入企实习的学生。

3.3 重视实训成绩

对于审计实训课程来说,很多时候都忽略了考核的重要性,审计实训课程只是在应用,在练习,却没有在考核,这是本末倒置,高校加强审计实训的考核,详细记录审计实训过程,组织进行考核评定,要有考核的指标和体系,将审计实训课程的完成情况当做重要数据,加入到课程评定中,与学分挂钩,有效调动学生的实训热情和积极性。

3.4 创新教学方法

在审计模拟实训课程教学过程中,需要对教学方法进行创新,以此来提升整体实训课程的教学实效。

(1) 情境教学。学生进行模拟审计实践中,运用所学的审计基础知识以及理论操作实务。但如果在教学过程中,一直采用同样的模拟方式,比如给学生发布任务,让他们来完成,这样会略显枯燥。但是在教学过程中,应用情境教学这种方法,给学生创设多样化的审计模拟情景,效果就会大不一样。比如面对不同类型的企业,在审计过程中,应该注意的点会稍有不同创设特定的情境,更容易让学生对所学的理论知识进行灵活应用。

(2) 探究教学。在开展审计模拟实训课程时,可以积极应用探究教学这种方法。在让学生实践的基础上,给他们发布明确的探究任务,助力学生实训课程的进行,比如在计划阶段的审计实务操作中,要求学生能够根据所提供的事务操作资料,按照具体流程完成计划阶段的各项审计工作,并完成工作底稿的编制^[7]。另外,在实施阶段审计实务操作中,则需要点关注资产负债表与损益表各个报表项目的审计。教师可以据此设计探究任务,辅助学生开展模拟实践。

4 结束语

总而言之,审计实训课程的教学,应具有项目教学法、情境教学法的内涵,应具备对应的审计工作四大流程,模拟审计从业环境,让学生从学习者转变成从业者,相对独立的完成整个审计过程,在这个过程中将理论知识融会贯通,进而提升审计能力和教学质量,具有积极的意义。

参考文献:

- [1] 郭傲霜. 大数据时代下审计模拟实训课程教学改革探讨[J]. 经贸实践, 2017(21): 1.
- [2] 袁威. 理实一体化教学模式在审计教学中的运用与创新[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 2.
- [3] 金勤勤, 黄季红. 情景式教学法在审计课程教学中的应用[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2021, 21(2): 3.
- [4] 袁威. 审计教学中理实一体化教学模式存在的问题及对策探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(21): 2.
- [5] 刘舒宁. "技能竞赛+课堂教学"混合教学模式驱动课程改革——以高职审计学基础课程为例[J]. 当代会计, 2021(5): 3.
- [6] 周冬梅, 唐亮, 张建峰. 校企合作模式下审计课程教学改革与实践探讨[J]. 当代会计, 2021(3): 3.
- [7] 胡晓清. 会计专业审计课程教学改革创新与实践[J]. 教育现代化, 2020, v. 7(05): 38-39.