

成渝经济圈背景下高校联盟对促进高校资源互补作用的调查研究

——以师资共享、学分互认为研究对象

周文君 赵虹慧 唐艺芝 时沁萱 邓 婷 周 蓉 通讯作者

成都信息工程大学, 中国·四川 成都 610225

【摘要】成渝地区双城经济圈高校联盟于2020年5月12日正式成立,旨在促进两地高校教育资源的共享。本文首先调研了高校联盟在师资共享和学分互认两个方面的现状,并据此进行了整理、分析,提出了现在高校联盟在这两个方面的问题并提出了有针对性的措施。希望此次研究可以助力高校联盟的进一步发展。

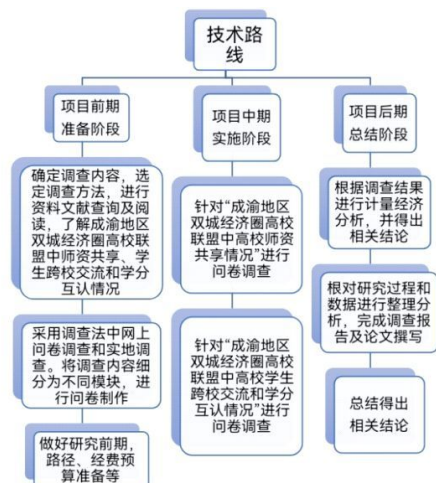
【关键词】成渝经济圈高校联盟; 学分互认; 师资共享

【基金项目】成都信息工程大学2021年资助项目: 创新训练项目编号: 202110621368。

1 调研背景

2020年5月12日由重庆大学和四川大学牵头的成渝地区双城经济圈高校联盟成立大会在四川大学国际学术交流中心召开。名校合作发展已是大势所趋,2020年5月12日成立的成渝地区双城经济圈高校联盟也必将对两地高校的协同发展起着积极作用。成渝两地有着丰富的高等教育资源,两地高校的布局和学科优势,是一个非常完整的高等教育系统。但如果只基于单个高校分析,就学科资源而言,许多高校都有自己的优势学科,其他学科资源就略显劣势,缺乏全面性。高校资源分布的不平衡是现在各大高校存在的问题。高校资源包括人才培养、科学研究、学科建设等方面。因此为了更好的促进成渝经济圈高校联盟的发展,基于我们现有能力,我们以成渝两地双城经济圈高校联盟内“师资共享、学生跨校交流和学分互认”为研究对象对其展开问卷调查。

2 研究思路



3 调查问卷分析

3.1 调研对象: 成渝经济圈高校联盟中高校在校学生以及教师

3.2 问卷发放:

本次共发放问卷310份,回收302份,回收率97.42%,其中有效问卷290份,废卷12份。重庆市高校数据占23.51%,成都高校占72.52%。由于调查事件和区域的限制,问卷调查结果的反映可能还不够完善,可是这些结果仍然具有一定的参考价值。

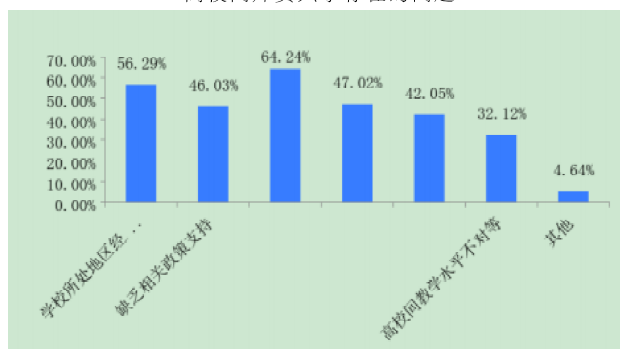
3.3 问卷分析:

3.3.1 学生问卷分析:

对成渝经济圈高校联盟的了解程度

根据问卷调查有35.43%的学生不了解成渝经济圈高校联盟,34.77%的学生不太了解,25.50%的学生了解一些,但是只有4.30%的学生对其非常了解。这反映出成渝经济圈高校联盟在大学生中的传播还不是很广泛。但此项规划对拉通成渝两地高校教育资源互补以及师资共享有很大作用,因此加大对其普及程度很有必要。

高校间师资共享存在的问题



高校间师资共享虽然具有很多优势但在现行情况下仍存在许多问题。例如师资建设经费欠缺,共享意识不强、共享动力不足;学校所处地区经济发展状况有制约;共享教师队伍发展、管理、运作体制仍有不足。这些问题是限制师资共享乃至高校联盟发展普及的主要因素,若能针对性地解决以上问题,对于师资共享和高校联盟的全面深入发展具有积极作用。

根据调查我们发现,学分互认这一机制虽然能加强学生跨校交流的广度和深度,但是也尚存在一些问题。如“名师效应”会促使学生盲目选课,导致一些课程报名人数爆满,但实际上学生并不是出于对该课程本身的了解和喜好而选课,从而形成了盲

目跟风选课的情形；除此之外，由于学分互认制度的不完善，导致该体制还缺乏系统性、规范性，易出现乱选课、错选课等选课秩序问题。

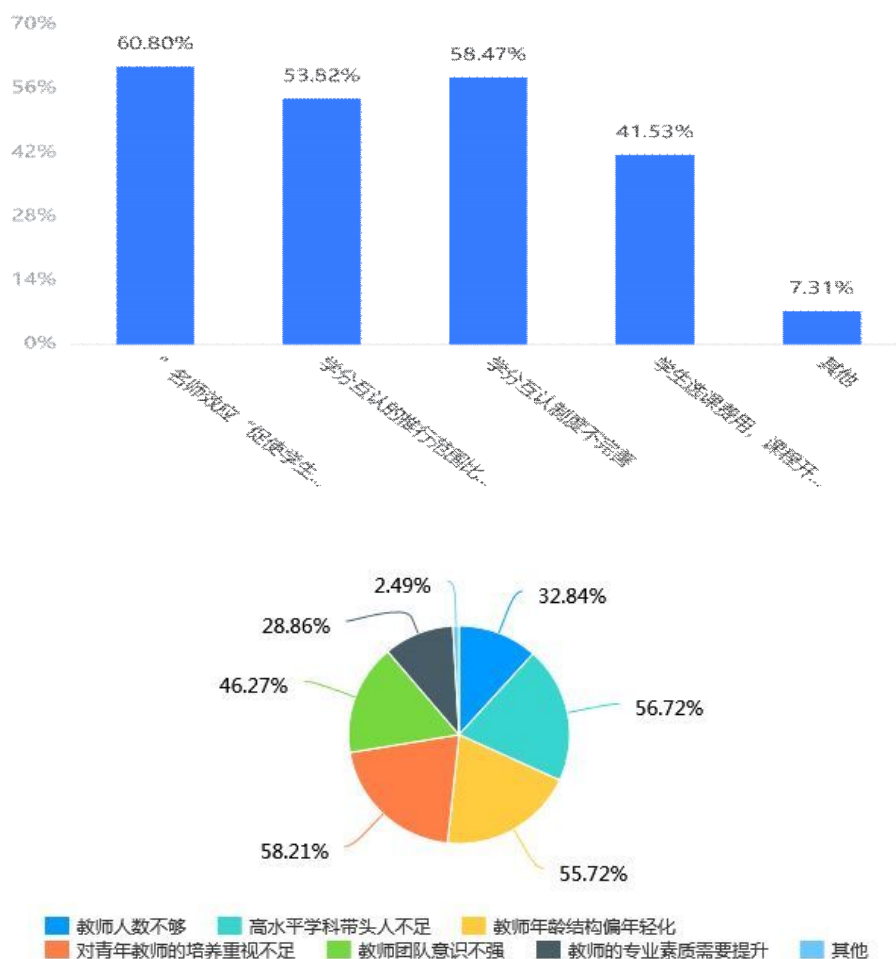
3.3.2 老师问卷分析

由调查可知，师资共享队伍建设存在对青年教师培养的重视不足，高水平学科带头人不足，教师年龄结构偏年轻化，教师团队意识不强等较大的问题，因此我们在教师队伍建设过程中应该加强对以上问题的解决，建设良好，高水平的师资队伍。

据调查可得，老师们认为制约师资共享发展的因素主要有师资建设经费欠缺共享意识不强，共享动力不足；教师队伍不稳定；缺乏相关政策支持；获取招聘师资的体系不太完整。因此政府和各大高校应该针对老师们提出的这些制约因素，有针对性的、灵活的、高效的采取措施。

高校学分互认存在以下问题：“名师效应”促使学生盲目选课；学分互认的推行范围比较窄；学分互认制度不完善；学生选课费用，课程开设成本难以界定。这些问题制约着高校学分互认的发展，我们应该针对以上问题采取相应的解决措施，促进学分互认的发展。

学分互认存在的问题



高校在师资共享队伍建设过程中存在哪些问题

4 成渝经济圈高校联盟现存问题

4.1 师资共享，学分互认存在的问题

首先，对于师资共享来说大部分师生认为师资共享情况较好，但是还有少部分师生不满意现行的师资情况，这说明师资共享推行的过程中还存在有师资建设经费欠缺、共享意识不强、共享动力不足、共享教师队伍发展、管理、运作体制的制约等问题，我们在后续的研究中将针对问题提出相应的解决方法。

其次，学分互认制度不完善，推行范围比较窄，课程开设成本难以界定，加强高校间学分互认建设推广其概念对发展高校联盟有一定的紧迫性。

最后，少部分学生不愿意选择其他高校的选修课因为路程较远耗费时间以及环境陌生，对外校课程不信任。高校联盟应该提高各高校选修课的整体质量，建设线上课程的必要性和紧迫性。

4.2 问题存在的原因

关于师资资源共建共享和高效学分互认这个重要课题。我国成立了教育部信息化技术标准委员会，该委员会致力于教育技术相关标准的研制、认证和应用推广工作。教育部还启动

“国家现代远程教育资源库节点库资源的共享机制与技术实现”课题，该项目力求实践国家和教育部颁发的相关技术标准，其研究成果随着国家远程教育资源建设在全国大范围展开而推广应用，将有力推进教育资源建设的标准化进程。

与此同时，全国各地高校积极响应国家的政策，一方面，各地相继建立大学城，组成高校战略联盟，目前我国已经有大学城六十余座，对高校教育资源的共享和学分互认有一定作用。另一方面，高校建立起资源共享专网，研发了资源分享软硬件，并且运用远程教育等方式实现了各高校教师资源和物力资源等的有效共享和优势互补。教育资源的共享内容逐渐丰富，人才培养模式有一定的创新。但是两者还存在以下问题：

师资共享现存问题的原因：师资建设经费欠缺共享意识不强，共享动力不足；教师队伍不稳定；缺乏相关政策支持；获取招聘师资的体系不太完整。

学分互认现存问题：尽管成渝双城经济圈为成渝间高校的跨校交流注入了新鲜的血液，但在实际的交流过程中依旧受到一些

交通、渠道、制度等现实因素的阻碍。调查结果显示,除了学生交流意愿缺乏等主观因素以外,跨校交流还受到高校间信息不畅通、交流渠道少、学生校际交流学习的管理和服务机制不健全等客观因素的制约。

5 解决措施

我们对调查问卷中关于措施分析结果进行SPSS分析结果如下:

5.1 对学生调查分析

(1) 你更倾向于选择什么师资共享的方式(多选): 频数分析结果

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
学生跨校区上课	未选	170	56.291	56.291
	选	132	43.709	100
线上网课视频共享	选	215	71.192	71.192
	未选	87	28.808	100
师资互聘	未选	169	55.96	55.96
	选	133	44.04	100
数字化阅览室	未选	163	53.974	53.974
	选	139	46.026	100
数字化实验室	未选	231	76.49	76.49
	选	71	23.51	100
邀请外校专家进行学术讲座	未选	159	52.649	52.649
	选	143	47.351	100
你更倾向于选择什么师资共享的方式(多选)	未选	280	92.715	92.715
	选	22	7.285	100
合计		302	100	100

(2) 希望以什么方式参加跨校学分互认课程: 频数分析结果

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
希望以什么方式参加跨校学分互认课程?	线上上课, 线上考试	146	48.344	48.344
	线下上课, 线上考试	79	26.159	74.503
	线上上课, 线下考试	41	13.576	88.079
	线下上课, 线下考试	36	11.921	100
合计		302	100	100

(3) 如何才能实现高校间“选修共享、学分互认”? (多选): 频数分析结果

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
征集学生感兴趣的课程来开展	选	179	59.272	59.272
	未选	123	40.728	100
完善高校间课程互选管理系统	选	182	60.265	60.265
	未选	120	39.735	100
学校应听取多方意见, 集思广益	选	173	57.285	57.285
	未选	129	42.715	100
先从部分高校小范围试行此计划	选	190	62.914	62.914
	未选	112	37.086	100
通过各种媒体方式加大宣传	未选	266	88.079	88.079
	选	36	11.921	100
参考国内外案例, 借鉴成功经验	未选	215	71.192	71.192
	选	87	28.808	100
您认为如何才能实现高校间“选修共享、学分互认”? (多选)	未选	288	95.364	95.364
	选	14	4.636	100
合计		302	100	100

5.2 对老师调查分析

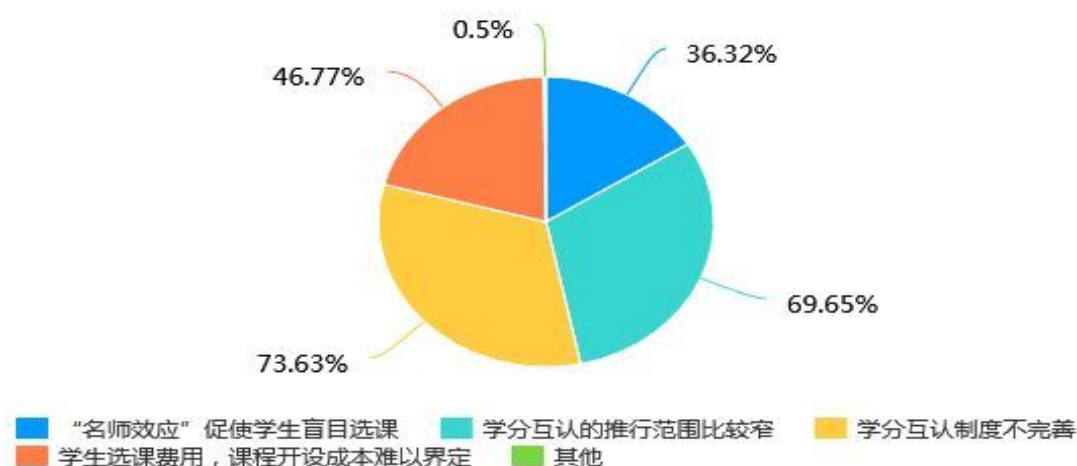
(1) 更倾向于选择什么师资共享方式

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
学生跨校上课	选	57	28.36	28.36
	未选	144	71.64	100
线上网课视频共享	选	112	55.72	55.72
	未选	89	44.28	100
师资互聘	选	122	60.7	60.7
	未选	79	39.3	100
数字化阅览室	选	122	60.7	60.7
	未选	79	39.3	100
数字化实验室	选	99	49.25	49.25
	未选	102	50.75	100
邀请外校专家进行学术讲座	选	68	33.83	33.83
	未选	133	66.17	100
其他	选	2	1	1
	未选	199	99	100
合计		201	100	100

制约学校师资共享发展的因素有



高校学分互认存在的问题



(2) 如何才能实现高校间“选修共享, 学分互认”

5.3 针对上述问题, 得出以下解决措施

(1) 针对学生方面可以提出以下解决措施:

师资共享的方式有很多种, 根据我们的调查问卷, 大部分学生更加倾向于线上网课视频共享。但其他方式比如学生跨校区上课、邀请外校专家进行学术讲座以及数字化阅览室也有一定需求。在今后推进师资共享的过程中, 可以多方面发展的同时重点推进线上资源共享以满足学生需求的多样性。同时有利于促进教学资源的数字化发展。

在网络信息技术高度发达的今天, 课程模式已不仅仅局限于传统的线下授课与考试。基于线上教学具有交互性、共享性、开放性、协作性、自主性等特征, 接近50%的同学更倾向于选择线上上课和线上考试的方式来参与跨校学分互认课程, 在能够充分利用课程资源的同时, 基于发达的网络平台, 为跨校授课带来更大的便捷, 提高教学效率, 同时同学们也能利用网络平台共享学习资源、交流学习心得, 从而提升学习效果。

建立“选修共享、学分互认”的跨校交流机制, 应该从学生的角度出发, 以学生为本。在征集同学们的意见之后, 我们得出结论, 要实现高校间的“选修共享、学分互认”, 应先从部分高校小范围进行试点, 先从个别到一般, 在试行的过程中不断发现问题、解决问题; 同时, 在开展课程之前, 应该提前了解学生的兴趣, 根据学生的意愿来确定课程内容, 不断完善课程体系; 除此之外, 还要完善高校间课程互选管理系统, 维护良好的选课秩序, 为学生提供一个坚实的选课平台。

(2) 针对老师方面可以提出以下解决措施:

由调查可知, 老师认为可行的师资共享的方案有线上网课视频共享、跨校师资互聘、建立数字化阅览室和数字化实验室等。因此我们可以根据以上方式搭建网络教学平台推进师资共享。

根据调查, 可以通过征集学生感兴趣的课程来开展; 完善高校间课程互选管理系统; 学校应听取多方意见集思广益; 先从部分高校小范围试行此计划; 通过各种媒体方式加大宣传实

现高校间“选修共享，学分互认”。通过这些方式可以提高学生的综合素质，使学生能够全面发展，还可以促进高校之间的资源流通，促进高校之间协调发展。

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
征集学生感兴趣的课程来开展	选	75	37.31	37.31
	未选	126	62.69	100
完善高校间课程互选管理系统	选	108	53.73	53.73
	未选	93	46.27	100
先从部分高校小范围试行此计划	选	121	60.2	60.2
	未选	80	39.8	100
通过各种媒体方式加大宣传	选	78	38.81	38.81
	未选	123	61.19	100
参考国内外案例借鉴成功经验	选	41	20.4	20.4
	未选	160	79.6	100
学校应听取多方意见集思广益	选	118	58.71	58.71
	未选	83	41.29	100
其他	选	1	0.5	0.5
	未选	200	99.5	100
合计		201	100	100

6 总结

总的来说成渝经济圈发展前景较好，可以得到诸多政策的支持。各高校间的师资共享可以依托互联网得到较快的发展，超越传统的师资建设理念。随着时代的发展，更多人了解到教育的重要性，师资共享的发展就是现在教育下的一个新模式，它是传统教育模式的提高和发展，有着极具潜力的市场和刚性需求。师资共享可以利用老师的综合知识为学生答疑解惑，既可以解决不同学生的问题，也能提升教师的业务能力。

学分互认是高等教育大众化和普及化的必然趋势，体现了

高等教育国际化和终身学习的要求，学分互认能够深层次的促进高校间教育资源实现优势互补。学分互认作为教育衔接的形式和中介是实现教育立交桥的前提条件，有着不可或缺的地位，它可以为学生提供更广泛的学习空间和更加优质的教育服务，满足学生个性化学习要求，有利于推进数字化教育，培养复合型人才。

综上所述，虽然成渝经济圈高校联盟存在诸多的问题，但是也存在许多的有利因素以及相关政策支持，所以我们应该有信心能针对以上问题找到合适的解决方案，大力推进师资共享学分互认的发展。

参考文献：

- [1] 姜茫, 陈涛. 技术创新对成渝经济区经济增长影响的实证分析[J]. 西南石油大学学报: 社会科学版, 2014.
- [2] 宗彦琛. 高校课程联盟影响因素及作用机理研究[D]. 西华师范大学.
- [3] 罗骏, 吴茜. 成渝地区双城经济圈高校联盟知识共享模式[J]. 现代企业, 2020.
- [4] 彭岚兰. 成渝经济区与长三角联动发展的机制和对策研究[D]. 华东师范大学.
- [5] 张雪梅. 基于创新理念的区域高校协作模式浅析——以成渝地区双城经济圈建设为例[J]. 文教资料, 2021(17): 3.

作者简介：

周文君（2000.06-）女，汉族，四川省自贡市人，本科，研究方向：金融工程。

赵虹慧（2000.07-）女，汉族，四川省攀枝花市人，本科，研究方向：金融工程。

唐艺芝（2001.10-）女，汉族，四川省达州市人，本科，研究方向：ACCA专业。

时沁萱（2000.01-）女，汉族，四川德阳人，本科，研究方向：物流工程。

邓婷（2001.03-）女，汉族，四川南充人，本科，研究方向：市场营销。

通讯作者：

周蓉（1966.05-）女，汉族，重庆人，博士，副教授，研究方向：微观金融。