

融入课程思政的《基础会计》线上线下混合式教学应用研究

赵清文 孙丽男 谢文博

长春大学旅游学院, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】近年来,随着互联网信息技术的不断发展,线上教育教学方式也逐渐发展起来。课程思政作为当下教育教学中的重要内容,对于培养学生的思想道德修养和行为习惯具有着非常重要的作用。而线上线下混合式教学模式是基于互联网技术而发展起来的一种教学手段,他可以有效的提升学生的学习效率,实现教育资源共享,对于提升基础会计教育教学质量和水平是非常重要的。因此,如何有效的将课程思政内容融入到基础会计当中,并对其进行线上线下混合式教学方式的应用将是本文所研究的重要内容。

【关键词】课程思政; 基础会计; 线上线下混合式教学

引言

课程思政作为近年来教育教学中的重要内容,将其引入到基础会计教学当中是非常有必要的。基础会计作为会计学的入门知识,在对其进行学习的过程中所包含的课程思政内容是比较丰富和充实的。但是在以往的教学过程中可以发现教师所采用的线下教学方式并不能有效的满足学生的认知需求,并且在线下教育中很多教师会更加倾向于理论知识的讲解,实践技能的培训则往往会被忽略,从而导致学生的实践技能水平普遍不高。因此,为了有效的提升学生的基础会计水平和会计思想道德修养,教师开始采用线上线下混合式的教学方式进行教学,并将课程思政元素和内容引入其中,从而有效的促进学生基础会计知识水平的有效提升。

1 当下基础会计教学中融入课程思政内容教学现状

1.1 学生对课程思政内容认知不清

在当下的基础会计教学中可以发现由于课程思政教育内容的缺失,因此很多学生的认知思维能力是比较薄弱的,并且对会计基础内容中的课程思政元素无法进行有效的辨别,从而使得整个课堂教学效率不高。在教学中,很多教师自身的课程思政认知度并不是很高,并且在教学过程中也没有积极的引导学生对课堂教学内容中的课程思政元素进行挖掘,导致学生对于课程思政内容的认知并不清晰,使得学生学习效率和会计基础道德修养并不是很高。

1.2 教师没有将教学内容与课程思政内容有效的进行融合

为了有效的促进教育教学质量和学生行为道德修养的有效提升,教师在进行教育教学时应当注重结合教学内容对课程思政内容进行挖掘,从而有效的实现两者之间的相互结合。在当下的基础会计教育教学中可以发现,很多教师在进行教学时常会将教学内容和课程思政内容分开教学,这样会导致学生将两者之间的内容无法有效的进行结合,长此以往对于提升学生的学习效率来说并不是很有效。由此可以发现,在当下的基础会计教学中,教师并没有将教学内容与课程思政内容进行有效的结合。

1.3 课堂教学中理论知识的讲解大于实践技能操作的培养

在当下的基础会计教育教学中可以发现,教师在进行教学的过程中常常都是依靠课本教学内容来进行教学,并且大多时间都是在讲理论知识,并没有引导学生去进行实践,从而使得学生的

实践技能和思维认知能力比较薄弱。并且在整个课堂教学过程中可以发现学生对于理论知识的运用并不是很清晰,在日常生活中遇到会计相关问题的问题时,学生并不是很善于运用自身所积累的知识来进行问题的解决,导致学生的会计理论运用能力普遍不高。因此,在当下的基础会计教学中还存在着理论知识的讲解大于实际操作能力培养的问题。

2 传统教育教学模式与混合式教学的异同

2.1 传统教学模式与混合式教学的相同点

传统的教学模式和混合式教学都是立足于学生的学习发展状况来有效的引导和帮助学生完成其学习的目标,并从课本教学内容出发来鼓励学生在学的过程中掌握更多的会计基础知识和德育内容知识,然后将其运用不同的教学方式和形式展现出来,以此来提升学生的学习兴趣。

2.2 传统教学模式与混合式教学的不同点

教师在进行基础会计和课堂思政内容相结合的教学过程中通过线上线下混合式教学模式,展现出学生自主学习的灵活性,学生可以针对内容形式进行自主选择,和其他同学通过在线网络学习平台进行交流和分享。而且混合式教学可以实现因材施教的教育思想理念,充分挖掘出在文化知识、思想认识等不同程度的学生的自我价值,启发学生利用创新思维解决学习中的实际问题,转换了传统思想教育中师生之间的角色地位,改变了“老师教学生学”的教学局面。传统教育模式很大程度上是为了应试教育,教师为了完成既定的教学任务和目标,学生为了应对大小考试,虽然一定程度上可以让不善于自主学习和分析的学生准确把握考试要点,但是长时间如此会养成学生思想的惰性习惯了被动学习而不善于思考和创新。可以说,传统教育模式如同“吃大锅饭”式的教学没有充分发挥出学生的个性和能力。

3 融入课程思政的《基础会计》线上线下混合式教学策略

3.1 培养学生线上自主探索和研究能力

在当下的会计基础教学中,很多学生的自主探索和研究能力并不是很高,由于缺乏相应的思政意识,因此其在学习的过程中也并不懂得对课堂教学内容中的思政元素进行挖掘,从而使得学生的学习效率和会计道德修养意识并不是很高。然而,随着教育教学的不断发展和互联网信息技术的发展,教师开始

意识到线上教学可以为学生提供更加便捷的教学资源,对于提升学生的学习效率是非常重要的,因此教师可以在进行教学的过程中通过对线上教育教学课程的搜集和整理来引导学生学习一些比较有价值、有特色的会计基础课程,鼓励学生对其课程内容进行深度挖掘,找出其中所包含的思想政治元素,提升学生的思想道德修养和自主探究能力。

例如,在进行基础会计中的《会计要素》的教学时,教师可以采用线上教学的方式来将会计基础当中的会计六要素基本内容进行整理,在整理过程中可以发现有很多的动态视频讲解,这种对于激发学生的学习兴趣是非常有效的,因此教师可以将其推荐给同学,让学生通过线上观看六要素相关内容来对其进行了解。在观看结束后教师可以结合实际工作经验来引导学生对会计六要素中的思政元素进行挖掘。如六要素包含了资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润,在进行其归类过程中要把握好类别和记账方向的准确性,并且在进行计算的过程中一定要确保数据的完整性和准确性,这对于提升学生会计知识素养是非常重要的。并且学生通过对六要素中会计思政元素的挖掘对会计知识的学习产生了很大的兴趣,对于提升学生的线上自主学习能力是非常重要的。

3.2 开展线下小组合作活动,对思政内容进行挖掘

在以往的基础会计内容的教学过程中,很多教师并不是很注重培养学生的交流与协作能力,在课堂教学中也通常是通过教材内容知识的讲解来引导学生进行课后习题的练习,以此来了解学生对知识的掌握情况。但是这种教学方法对于学生来说是过于单一和枯燥的,学生的学习效率会大大的降低。因此,为了有效的改善这种状况,教师在进行教学时可以通过开展小组合作活动的方式来引导学生对课堂思政内容进行挖掘和学习,并通过提出相应的问题来让学生进行探讨和交流,让整个课堂教学氛围变得更加活跃,以此来加强学生对知识的学习欲望和主动性,提升学生的会计知识行为道德修养。

例如,在进行基础会计中的《会计科目》与《会计记账法规则》的内容教学时,教师可以采用线下小组合作探讨的方式进行。在进行会计科目的讲解时教师需要将会计科目中所涉及的理论知识进行详细的讲解,增强学生的理解和认知能力。并且在进行会计记账法规则的讲解时,教师需要通过案例分析的方式来引导学生进行相关规则的理解,如有借必有贷,借贷必相等。教师可以选择将会计科目和记账规则相互结合的内容来开展教学,这样不仅可以让学生对其理论知识的理解更加透彻,还可以让学生在记账的过程中坚决遵守记账规则,做到借贷相等,培养学生良好的会计道德行为能力,提升学生的思想道德修养。

3.3 实现线上线下实时互动讨论,转变线下学习中师生角色

在传统教学中的会计课堂中,学生与教师之间的交流与互动能力是非常差的,学生在会计知识的学习过程中遇到问题时也不会主动向教师进行请教,从而使得学生与教师之间的关系并不是很紧密,教师对于学生学习情况的了解和认知也大多都来源于作业和课堂表现,因此在制定教学计划时教师也常常无从下手。所以,为了有效的提升学生的学习效率和质量,教师在进行教学

时可以通过采用线上线下相结合的混合式教学方式来进行会计基础教学,并在线上提问解答平台上及时的将自己的困惑和问题表达出来,而教师可以根据学生提出的问题给予学生相应的解决措施,并对学生的学习情况进行了解,从而制定更为有效的教学方案。通过这样的教学方式不仅可以拉近了师生之间的距离,还可以有效的转变线下教学中师生之间的角色,对于促进教育教学质量的提升是非常重要的。

例如,在进行基础会计中的《借贷记账法的运用》这一内容的教学时,很多学生常常会将借方与贷方两个方向弄反,最后导致计算出来的结果并不相等,而学生则需要重复进行计算,在这个过程中学生常常会浪费大量的时间,并且学生的对于操作过程中的困惑和疑问并没有向教师进行请教,从而使得其问题积攒的越来越多,学生对这一内容的学习效率也越来越低。因此,为了有效的改善这种状况,教师开始通过设置线上小程序的方式来引导学生进行学习,在线下对理论知识进行讲解,而在线上则为学生搭建实操技能训练与互动交流的平台,学生可以根据理论知识来进行实操练习,针对练习过程中不懂的问题,学生可以及时的向教师在线咨询,并可以快速的得到教师的回答,从而提升其学习效率,拉近师生之间的关系。

3.4 完善线上线下教育资源建设,做到线上线下学习成果的分享和监督

随着互联网技术的不断发展,教师开始意识到线上线下教育资源的建设完善度对于促进学生理论与实操技能的提升具有着非常重要的意义。对于会计基础这门课程来说,掌握理论知识但是缺乏实操技能无法有效的促进学生会计水平的提升,学生对于会计基础内容中的行为道德修养的认知与了解也少之又少,因此,为了有效的促进思政理论在会计基础内容中的有效融合,教师可以通过完善线上线下教育资源建设来为学生创建一个会计实操模拟平台,让学生在平台上将所掌握的理论知识进行实验操作,并对其中的思政元素进行体会,了解会计操作的严谨性和高效性,并设置相应的成果分享和监督系统,对学生的学习情况进行了了解,加强学生的实操技能的提升,并对学生在会计操作过程中的道德行为修养形成一定的约束。

4 结束语

综上所述,在当下的基础会计教学中,教师通过结合教材对其中的课程思政元素进行充分的挖掘来丰富整个教学内容,并通过借助线上线下教育的各自优势来融合进行教学,为学生提供理论加实操的专业基础课程,让学生能够通过学习和分享来提升自身的会计基础认知和实践能力,促进基础会计教育教学方式的进一步发展。

参考文献:

- [1] 迟雪华,代飞. 翻转课堂背景下《基础会计》混合式教学改革探究[J]. 科技创业月刊, 2021, v. 34 (06): 128-131.
- [2] 于锦绣,吴鲲. 基于PDDCEA循环的高职“基础会计”混合式教学模式研究[J]. 扬州教育学院学报, 2017, v. 35; No. 120 (04): 78-81.