

管理类专业课程思政协同育人机制构建路径及策略研究

陈思静

湖南涉外经济学院, 中国·湖南 长沙 410205

【摘要】在当前高校管理类专业教学课堂中,教师要贯彻落实素质教育的理念,以及新时期对于教育领域所提出来的新要求,将课程思政构建于课堂教学的各个环节中,搭建协同育人的机制,从而保证学生专业水平和思想道德水平的有效提高。在实际教育工作中,教师要以学生全面发展为主来加强对学生的引导以及指导,通过协同育人机制来提高课堂教学的效果以及质量,从而实现高校课程教育模式的现代化转型,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

【关键词】管理类专业; 课程思政; 协同育人机制

【基金课题】湖南涉外经济学院2020年课程思政建设校级自筹研究项目“管理类专业课程思政协同育人机制构建研究”(湘外经院教字〔2020〕20号)成果。

在高校管理类专业教学课堂中构建课程思政协同育人模式时,教师要加强管理类专业教学要求和标准的深入性分析和研究,再结合相关岗位对人才的需求以及要求,构建特色化的课程思政协同育人机制,从而使每个学生能够在课堂中形成主要和正确的学习目标以及学习方向,这也在一定程度上可以帮助学生思想道德水平的正确形成。因此在当前管理类专业教学课堂中构建课程思政协同育人机制是非常重要的,教师要加强对这些问题的解读和思考,从而提高课堂教学的效果和质量。

1 在高校管理类专业中构建课程思政协同育人机制的作用

1.1 推动高校的稳定发展

为了使课程思政协同育人机制能够在高校管理类专业教学课堂中发挥其应有的价值和效果,在实际教育工作之前,教师需要认真的分析在高校管理类专业教学课堂中构建课程思政协同育人机制的重要性以及必要性,从而为后续教育工作奠定坚实的基础。在课程建设的过程中,需要让所有教师更加协调和优化地制定相关的管理机制以及育人模式,形成思政教育的格局,从而使得课堂教学责任能够得以充分的落实,实现全过程教育的效果^[1]。一些高校在日常发展的过程中对思政教育进行了深入的探索以及研究,但是从实际实施效果来看,一些高校在课程思政协同育人机制构建方面,仍然没有进行全面地落实,各个部门之间还存在着缺乏沟通和协调的问题,这使得实际的教育效果无法得到有效的提高。在实际工作中,需要结合新时期对于课程思政教育的要求以及标准构建协同育人的机制,扫除存在以往课程教育模式中的不足之处,并且还要以实现资源的优化性配置为主来开展相关的教育活动,在高校日常发展的过程中需要加强课程思政协同育人机制构建的重视程度,结合管理类专业教学要求和教学标准,将两者进行相互的融合。在当前高校管理类专业教学课堂中,随着我国当前时代的不断发展,相对应的课程体系要进行不断的更新以及调整,这样才可以促进学生能够在毕业之后获得稳定性的发展。相关岗位在招聘人才的过程中,不仅需要相关人才

能够具备完善的管理学知识,还需要具备一定的思想道德水平,从而更加认真和一丝不苟地开展日常的工作。因此高校需要结合当前时代发展的方向,加强对课程思政协同育人机制构建的重视程度,从而推动学生的全面发展。在当前高校课程思政协同育人模式构建的过程中,需要以培养学生树立正确的人生观和价值观来开展相关的教育活动,从而使每个学生能够更加认真地对待自身的学习,达到预期的教育效果以及教育要求,从当前高校思政教育来看,在日常教学中还存在诸多的问题需要解决,因此在实际工作中需要对课程思政协同育人模式进行不断地完善以及调整,以提高高校思政教育水平为主来开展日常的工作,从而贯彻落实协同育人机制,实现教育主体之间的相互融合以及协调,促进高校的稳定发展。

1.2 帮助学生身心健康发展

在当前高校管理类专业教学课堂中构建课程思政协同育人机制,还有助于帮助学生身心的全面发展,一方面通过课程思政的融入,不仅可以对管理类专业教学进行不断地扩充以及延伸,还有助于让学生结合自身专业学习的特点,另一方面可以加强对相关理论知识的学习以及研究,从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。学生处于人生发展的重要时期,价值观念还没有正确的形成,所以教师需要加强对学生的有效指导以及引导,在课程中详细渗透有关思政教育方面的内容,从而使每个学生能够接触到更多的思想和主张,结合专业教学的需求和要求,加深对相关知识内容的理解^[2]。其次随着我国当前网络技术的不断发展,学生所接收到的信息和类型逐渐朝着多样性的方向而不断地发展,在实际教育工作中需要构建完善的课程思政体系,讲述正能量和积极向上的知识,让学生能够形成正确的价值观念,自觉抵御存在于网络中的一些消极信息,在潜移默化中能够提升学生的明辨是非能力,使得学生的全面素质能够得到有效的提高,更加正确的进行知识内容的学习。

综上所述,在当前高校管理类专业教学课堂中构建课程思政协同育人机制是非常重要的,教师需要根据课程思政协同育人机

制构建的要求和标准进行资源的有效整合,以提高高校课程思政协同育人机制的实施效果来开展教学工作,将课程思政和管理类专业教育进行相互的融合,为学生的成长和发展奠定良好的平台以及空间。

2 管理类专业课程思政协同育人机制构建路径及策略

2.1 深入落实以人为本的理念

在高校管理类专业课程教学中,尤其在构建课程思政协同育人机制中,教师要贯彻落实以人为本的工作理念,从而给实际工作起到重要的指导和引导作用。在组织管理工作中经常会出现多种多样的问题,为了保证实际课程教育的有序进行,需要树立以人为本的思想来调动学生的学习积极性以及学习热情,从而使学生主观能动性能够得到有效提高。学校在管理类专业课程教学中,需要从实际入手,对于课堂教学中所涉及到的思政元素进行深入的挖掘,让学生能够将自身的思想政治素养和思想道德水平进行相互的融合,加深对相关知识内容的理解。班级教学中,教师要为学生合理的布置相关的案例,让学生深入到实际中加强对思想政治知识方面的理解以及认识,从而提升学生的全面素质^[3]。在实际案例教学中,教师可以适当的融入有关尊重员工和依赖员工的内容,分析员工对于工作的归属感和组织工作的表现,从而使每个学生可以结合自身所学到的知识形成完善的道德水平,并且受到这些内容的启发,在今后工作岗位中更加积极和一丝不苟地开展本职工作,创造更多的个人价值和利益,并且高校也可以从这一目标入手,制定新型的管理思路及管理模式,从而为学生后续的发展奠定坚实的基础。

2.2 构建学科课程教学团队

在课程思政建设中,不仅要让学生掌握有关管理学方面的知识,还需要掌握有关思想政治方面的内容,从而帮助学生的健康成长。因此在实际课程教育中单靠管理类教师的思政教学是远远不够的,为了保证课程教学能够朝着专业性和规范性的方向而不断的发展,需要学校构建学科课程教学团队来实现协同育人的局面。在教学团队中可以涵盖管理类专业课教师、思想政治课的负责教师或者是辅导员,从而使得不同学科背景的工作人员可以相互的结合实现知识之间的交融以及交叉。在实际教育工作中要进行定期的沟通以及交流,针对性的在思想政治方面所存在的问题进行深入的思考和研究,根据课程思政教育的要求和标准,构建特色化的教育模式。并且在讨论过程中也可以及时的发现,在管理类教学中存在的问题以及困扰,实现相互学习和交流的局面。在实际讨论工作中,需要将学生本身情况和各种思想政治

教育元素进行相互的融合,从而使学生能够结合自己的理解能力和认知能力,加强对相关思想政治知识学习和吸收的力度,在潜移默化中能够改变学生的思想以及行为,在专业课程中不断的提高学生的思想政治高度。因此在实际教育工作中需要加强对这一问题的重视程度,组建专业性的教师团队,从而提高实际教育效果的教育质量。

2.3 创新思政教育的新模式

管理类专业教学在构建课程思政教育模式时,需要打破传统教学模式的束缚,构建新型的思政教育模式,为后续教育工作提供明确的方向,实现全方位和全过程的育人局面,将课程思政教育和培养新时代的接班人目标进行有效的结合,不断的创新和进步保证实际教育工作的有序进行。另外还需认真分析立德树人在新时期下的根本目标及任务,帮助学生加深对相关知识的理解。在职业教育工作中可以为学生融入有关职业生涯规划方面的内容,通过不同的育人体系实现多个学科相互交融以及发展,帮助学生形成正确的学习方向和目标。管理类专业教师可以通过课堂开始之前的5分钟进行思政教育,或者是根据学生的专业发展现状,提出一个有关思政教育方面的小问题,积极探索课程思政教育的新模式,使得思政教育能够贯穿于课堂的始终,对学生起到重要的影响和熏陶作用。

结束语:

在当前,高校管理类专业教学课堂中构建课程思政协同育人机制是非常重要的,教师要革新自身的教育理念,根据课程思政教育模式的要求以及标准来开展教学工作,将课程思政渗透于课堂教学的各个环节,可以搭建新型的教育平台,帮助学生提高专业水平和专业能力,也有助于凸显高校全面育人的教学特点。

参考文献:

- [1] 刘柳. 高职院校管理专业课程思政的设计和实现[J]. 通信与信息技术, 2020 (02): 91-92.
- [2] 郭邦顺. 管理类专业课程中思政元素及其运用[J]. 福建茶叶, 2020 (01): 127-128.
- [3] 冉敏. 公共管理类课程思政和教学改革的实践探索[J]. 法制与社会, 2019 (35): 202-203.

作者简介:

陈思静(1978-),女,汉族,湖南邵阳人,硕士研究生,副教授。研究方向:高等教育、行政管理、地方治理、公共政策。