

浅析优秀传统文化在思政教育中的价值及实现路径

秦晓梅

景德镇陶瓷大学, 中国·江西 景德镇 333403

【摘要】思想政治教育是发扬优秀传统文化的主阵地, 传统文化思想深刻、意义深远、内容丰富, 如何将优秀传统文化与思政教育相结合, 实现传统文化与思政教育的新质效, 在新时代文化教育和思政教育中显得十分重要。将优秀传统文化融入思政教育当中, 有利于促进优秀传统文化与时代相结合, 这不仅是创新思政教育的需求, 也是传承和发扬优秀传统文化的现实需要, 对于思政教育改革创新具有重要意义。基于优秀传统文化与思政教育相结合具有充分的现实意义, 本文主要通过优秀传统文化在思政教育中的实现路径和时代价值进行分析, 以便于开展思政教育实践, 促进中华传统文化发展, 推动新时代新青年高素质高质量的教育目标。

【关键词】 传统文化; 思政教育; 实现途径; 时代价值

引言

思政教育作为学生学习的重要学科, 对于学生树立正确的价值观, 加强学生的思想道德修养具有举足轻重的作用。优秀传统文化是继承和发扬中华民族优良传统和精神的关键, 其内涵和外延在我国文化教育层面具有不可替代的作用。传统文化和思政教育在培育人的思想品德方面具有共通性。中国传统文化教育作为高中思政教育的重要组成部分, 它是继承和弘扬民族精神和中华传统文化的重要途径, 是教育体系的重要组成部分。因此, 要在思政教育途中充分发挥传统文化的作用, 使得传统文化与思政教育相结合, 在思政教育中以优秀传统文化为基础, 充分发挥育人功能, 以便于构建思政教育高效课堂, 发挥优秀传统文化对于营造良好的社会文化氛围, 提升学生文化素质和道德素养的功能。因此, 思政教育在肩负培养人才使命的同时, 也要关注学生综合素养的培养, 引导广大青年学子从学习传统文化中坚定理想信念、树立远大理想、形成正确的价值观, 以中国梦激励青春梦, 使得青年学子肩负起时代赋予的光荣使命。

1 优秀传统文化在思政教育中发挥的时代价值

1.1 培育优良品格 增强爱国意识

中华民族优秀传统文化几千年来就具有立德树人的重要作用, 教育工作者通过宣传传统文化的积极影响, 讲述古往今来优秀历史人物的事迹, 对促进国家昌盛和民族兴旺具有重要意义, 更有助于社会和谐稳定^[1]。促进传统文化与思政教育相融合, 能够提高广大学生的思想境界, 培养学生的高尚人格, 使学生知道中国优秀传统文化的做人做事标准, 把优秀的传统文化践行到实际生活之中。建立正确的价值观, 拥有健康的心灵。传统文化的教学与思政教育相融可以提供丰富的教材, 让学生深入学习领会传统文化的正确理念, 培养学生高和弘扬学生的民族精神和思想意识, 既可以提高学生的道德教育, 又可以弘扬传统文化和发展优秀文化。教师要以优秀传统文化为根基, 加强学生对思想教育核心的认知, 有利于营造良好的社会文化氛围, 塑造学生良好道德品质。

优秀传统文化中透露着强烈的爱国主义精神, 爱国主义是我国优秀民族文化精神的重要组成部分, 更是中华民族奋发向上的强大动力。自古以来, 中华民族就不乏具有强烈爱国主义精神的伟大人物, 例如岳飞、文天祥、林则徐, 以及近代以来的辛亥革命、五四运动等等事迹都是爱国主义精神的重要体现。通过对优秀历史人物及事迹的宣传和教育, 引导学生树立爱国情怀, 增强爱国意识, 加强学生思想道德教育和认知, 有助于弘扬传统文化优秀根基, 使得学生道德素质的提升以及爱国主义情怀的培养。

1.2 丰富文化素养继承优秀传统

中国传统文化具有崇尚道德、注重道德教化的特征。中国自古以来就被称为礼仪之邦, 中国传统文化中蕴涵着许多与思想道德礼仪相关的内容, 呈现出人文精神与价值理念的统一。将传统文化渗透到思政教育中, 可以强化思政教育的教育功能, 优化教育环境。中华民族的传统美德是中华民族几千年培育的文化之根。它是人们解决各种问题的重要思维方式和方法。这也是中国人的基本价值取向。千百年来, 以继承传统美德为核心是实现人民思想团结的精神支柱。我国传统文化是一种将培育人和教育人并行的一种文化, 提倡美好道德和高尚情操。在历史的长河中, 中国传统文化积淀了诸多文化思想, 形成了全面的思想道德体系, 包括言行举止、家庭伦理、国家制度的内容, 形成了以道德为中心的文化理论体系。将中国传统文化融入学生思政课堂, 有助于丰富学生文化素养, 提升道德情操。

通过传统文化进入课堂, 使得优秀传统文化丰富和发扬, 是保留传统文化的最佳路径。优秀传统文化渗透到思政教育中可以加深学生对传统文化内涵的认识和理解, 缩短学生与传统文化之间的距离, 让学生真正感受到优秀传统文化的独特魅力。因此, 通过传统文化与思政教育相结合, 是继承和发扬我国优秀传统文化有效途径。“最终目的实现学生个人成长成才, 全面发展和中华优秀传统文化创新性发展和创造性转化”^[2]。

1.3 增强辨识能力强化责任意识

随着社会的发展和改革开放的不断深入, 各种思想和价值观念涌入青年的思想体系中, 对中国文化造成了冲击。这些文化的涌入触及到了一些负面影响, 导致青少年价值出现多元化、多层次的趋势。更有甚者缺乏理想信念, 贪图享乐思想深入人心, 诚信意识淡薄, 审美情趣低俗。随着经济的全球化以及在西方商业文化的不断推动下, 西方商业文化对我国社会大众产生了巨大的影响。青年学生是祖国的未来, 担负着建设国家和社会的重要使命。学生受教育的质量和水平影响其世界观人生观价值观的形成, 如果缺乏对学生进行思政教育可能会产生严重的后果, 会影响他们的成长和发展之路甚至走向迷途。在当代学生群体中, 中国社会民族认同感的降低的现象越来越突出。为了扭转这种气氛, 应该做好学校思政教育工作, 巩固中国传统文化个性, 这是保存中国传统文化的最佳途径。在这种情况下, 加强传统文化知识储备, 积极在课堂中学习优秀传统文化, 丰富学生的精神世界增强精神信仰具有十分重要的作用。通过传统文化融入思政课堂, 以促进传统文化的传播培养学生的价值观增强学生的辨识能力。

中华优秀传统文化蕴含了勇担责任的集体主义感,现阶段文化发展进程中西方文化的注重自我自身利益观念对尚未成熟的青少年造成了价值观的影响,容易使青少年忽略团队利益和集体利益,使得社会责任感较低。通过将传统文化融入思政教育强化学生责任意识,它能有效地激励学生为祖国而奋斗、努力学习,为社会的蓬勃发展贡献自己的力量。培养当代学生历史责任感,促进人才的培养和教育质量的提升,促使其为中华民族伟大复兴而奋斗。

2 实现优秀传统文化在思政教育价值的路径

2.1 增强文化自信 树立文化认同

民族认同感和自信心是一个民族精神的基石。中国传统文化博大精深、内涵丰富、源远流长。若要促进中国传统文化与思政教育的融合,教育重点应该放在传统文化价值观,使学生学以致用传承和推广传统文化,增强传统文化的心理认同。这是基于学生个体对传统文化的理解由浅到深,使基本的传统文化内涵深深扎根于学生心中,学生通过传统文化的继承与发展,增强其民族自信心和文化情感^[3]。

增强文化自信,树立文化认同。要以马克思理论和实践指导等内容为基准,引领大学生正确认知传统文化特征和优势,明确文化自信对国家经济发展的重要作用^[4]。在强化学生认同感的基础上,培养学生的文化自信,在这一过程中,教师要在以下基础上,注重培养他们的意识形态的形成。在理论的帮助下,对其实际应用进行科学的实践,这需要教师将传统文化元素合理地引入思政教育中进行创新。号召学生积极参与以及弘扬传统正能量为主题的文化活动,让文化真正植根于每个学生的内心,然后再践行到实际行动中去。通过学习党史活动、举办当地传统文化相关的辩论活动或展览活动加深学生对传统文化的认同理解,可以展开与传统文化相关的职业规划大赛,引导学生树立“修身、齐家、治国、平天下”的价值追求。通过讲述革命历史文化积极引入弘扬中国革命的文化精神,以培养学生的爱国情怀和精神。让学生理解美好生活来之不易,从而加强学生对党和国家的信任和理解。通过思政教育传播优秀传统文化,潜移默化的培养学生对文化的认同感,将优秀传统文化与现代思政教育课相结合,可以有效地提升学生的爱国情怀和思想素质,树立热爱国家、热爱党的信念,增强文化自信从而帮助学生建立民族自豪感和自信心。

2.2 构建教学体系建设教学队伍

思政教育课堂为传统文化教育和传承提供了渠道,课堂是师生之间的双向交流实现传统文化与思政教育结合的关键。因此,必须完善思政课程体系,更新和丰富教材文本以及涉及课堂、教材和学生思想的关键内容。教师的授课体系要不断挖掘传统文化的教材内容,坚持立德树人的教育理念,总结相关职业道德提升学生的综合素质,搭建文化育人教学体系。

首先,要对文化育人的具体教学方案进行完善,从教学题目的选题方面进行补充,以教学实践的方式开展思政教育不仅有利于增强学生的兴趣,还能提升学生实践水平做到知行合一。要实现传统文化与思政教育的有机结合,思政教育课程要改善教材更新和丰富传统文化内容。其次,教育课程制度的完善要遵守相关传统文化的系统性课程。通过讲述中华民族五千年的历史让学生系统的学习传统文化的发展脉络和轨迹。可以从自媒体平台入手,挑选学生感兴趣的传统文化案例,在思政课堂上进行分享,引导学生利用学过的知识进行深入的分析理解,促进学生自主学习,从而提升学生的思想道德修养和对传统文化的独特理解。要增加对中国传统文化。例如要增加中国思想史、传统礼仪、

传统书法等类型的课程课时数量,让学生在课上了解多种形式的传统文化。再者,要建设教学队伍。在日常的思政教育课中要设置专门的思想政治老师将思政工作开展任务布置到专业课程中。最后,要结合学校的办学特色和当地的传统特色展开对优秀传统文化的选修课,通过开设国学讲堂、讲座报告等形式增加学生的学习兴趣。要建立学生的个性化发展课程,促进学生个性化发展和人文关怀,以确保课堂取得积极效果。在课堂教育中基于学生的反馈状况,不断搜集和整理有关教育材料,从而丰富思政教育内容,完善课堂教学体系^[5]。

2.3 改变教学观点 扩展教育资源

如何在新时代背景下将传统文化与思想教育相结合,要不断扩展传统文化的教育资源,结合当前实际创造出新的闪光点。改变教师教学观念。传统文化融入思政教育的效果怎样,关键在于教师的素质和观念,这直接影响教学质量也影响着学生的兴趣和参与度。

因此,教师要改变陈旧的教学观点,要采用方法得当的教学,帮助学生对传统文化的理解,从思想上给予学生帮助。要加强教师对传统文化知识和教学方法的培训,促进教师文化素养和教学水平的提升。基于当前关于情况,也有学生没有上过传统文化相关的课,很少有学生接受传统文化的选修课,在这种文化教育的背景下,学校应该适当地引入优秀的传统文化到教育教学中,合理增加优秀传统文化相关课程。在这个层面上,强调对传统文化体系的核心理解,改善文化教育现实,宣传传统文化和社会主义先进文化的感染力,可以通过搭建学生学习平台多渠道的方式为学生提供思想交流和学习的空间和平台。例如可以通过公众号的形式向学生推送传统文化和思政教育的文章,通过新媒体如抖音、快手等自媒体平台引导学生对传统文化和思政教育的分析和探讨。另外,可以开展专家讲坛请名家进行分享和故事交流,从而实现学生与专家在思想上的交流与碰撞,积极开展学术交流、观摩优秀文化博物馆、参加交流比赛等各种形式将学习与实践相结合。创新教学教育手段扩展教育资源,实现线上教学工作的开展和实施,以更好地实现传统文化与思政教育的结合。

3 结束语

总而言之,思政课题与传统文化相融合具有重要的时代价值,对于提升学生的思想觉悟道德水平和爱国情怀具有重要作用。通过增强文化自信树立文化认同,构建教学体系建设教学队伍,改变教学观点扩展教育资源等途径实现优秀传统文化在思政教育价值的路径,发挥传统文化的育人功能实现两者优势互补价值最大,从而达到提升青年思想道德水平和价值理念的目的,为社会主义现代化输送文化素养高综合素质好的新时代优秀人才。

参考文献:

- [1] 黎圣. 传统文化融入高职院校思政教学策略探讨[J]. 智富时代, 2019(3).
- [2] 梅友松. 地方高校人才培养机制改革与实践[M]. 北京: 科学技术文献出版社, 2016.
- [3] 卢航. 探讨如何将传统文化融入高职思政教学之中[J]. 时代金融, 2018(5).
- [4] 马小红. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的意义及路径[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学版), 2020, 20(2).
- [5] 邓樱, 周萍, 王松坡, 白秀庆. 中医传统文化融入中医学课程思政教育的教学探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(21).