

基于翻转课堂的《采购管理》课堂教学模式的研究与实践

蒋冉冉

山东协和学院, 中国·山东 济南 250109

【摘要】随着新课程改革的实施, 素质教育的概念深深植根于人们的心中, 传统的教育模式已经不能满足人们的实际需要。随着计算机技术的逐步应用, 教育模式开始发展, 逐步变得多样化, 由此, 翻转课堂应运而生。翻转课堂教学模式的实施弥补了传统课堂的不足, 促进学生的发展。在中国, 教师对学生的关注日益增多, 翻转课堂的教育模式进一步推进, 在职业院校采购管理课堂中也被广泛使用。本文通过对翻转课堂的分析, 说明翻转课堂教学的特点, 明确界定了课堂前后的教学目标, 对翻转课堂教学模式的重新设计, 将翻转课堂应用于采购管理课堂中。

【关键词】翻转课堂; 采购管理; 教学模式

Research and Practice of Classroom Teaching Mode of "Purchasing Management" Based on Flipped Classroom

Jiang Ranran

Shandong Union College, Jinan, Shandong, China 250109

[Abstract] With the implementation of the new curriculum reform, the concept of quality education is deeply rooted in people's hearts, and the traditional education model can no longer meet people's actual needs. With the gradual application of computer technology, the educational model has begun to develop and gradually become diversified. As a result, the flipped classroom came into being. The implementation of the flipped classroom teaching mode makes up for the shortcomings of the traditional classroom and promotes the development of students. In China, teachers pay more and more attention to students, and the education model of flipped classroom is further promoted, and it is also widely used in procurement management classrooms of vocational colleges. Through the analysis of the flipped classroom, this paper illustrates the characteristics of flipped classroom teaching, clearly defines the teaching objectives before and after the classroom, redesigns the flipped classroom teaching mode, and applies the flipped classroom to the procurement management classroom.

[Key words] flipped classroom; purchasing management; teaching mode

【基金课题】 2019 年山东协和学院教学成果培育项目: 基于翻转课堂的《采购管理》学习共同体课堂教学模式的研究与实践。

引言

随着社会的持续发展, 国家积极倡导新课程改革。许多职业院校开始改变教育模式以适应国家的号召, 由此对教师的教学提出的新要求。教师采购管理教学不仅要改变教学方式, 还要改善学生的学习参与情况, 培养学生自主学习能力, 结合学生的实际特性, 达到最佳的教学效果。所谓的翻转课堂, 就是引入多媒体设备, 把课堂进行全新颠覆或者变化。因此, 在录制视频或微课时, 教育工作者需要充分注意视频质量。翻转课堂教学模式在采购管理课程中有一定的可行性, 只有根据实际的教学经验, 才能将翻转的课堂教学方法与采购管理课堂教学现状相结合, 真正推动教学。

1 “采购管理”课程的教学现状

传统的教育模式在中国职业院校应用时间非常长, 在今天, 职业院校还在广泛使用以前授课模式。这种模式适用时间和适用范围都比较窄, 不符合现在职业院校学生的需求。传统的授课模式主要基于教科书, 授课时间集中在教室, 教师授课完全依赖教科书。有些教师认为, 只要在教师, 教授教科书中需要教的知识, 就能够完成教学任务。在整个教学过程中, 教师始终为主要因素, 集中向学生灌输大量复杂的知识。教育质量直接关系到教师未来的发展。但实际上, 教师在教学形式、教学方法、课程内容都有一些缺点和不足。不同的职业院校基本上有教科书不同的内容, 有些学生对理论知识大部分不清楚, 教师也没有进行相应的引导, 学生上课时连教科书也看不懂。另外, 因为采

购管理课程评价比较简单, 学生通过参加期末考试来进行评价。但是教师都在考试之前划分考试范围, 学生为了应对考试, 突击学习的内容, 最后学生并不能将教育知识内化。

职业院校的“采购管理”是物流管理学生的必备课程, 主要研究采购基本流程。如果教师不以高职学生的实践能力和学习基础为出发点, 盲目地进行教育活动, 教育活动没有效果, 学生学习的东西非常有限。从长远来看, 它不能帮助学生提高综合质量。教师制作教授内容的课件 (PPT), 相比以前有所变化, 将教学时使用的教材文本、图片、视频插入课件, 学生从课件中抄写教学内容。虽然使用了多媒体, 但这种教学模式仍存在一些缺陷。一些教师使用 PPT 和其他所谓的多媒体教育, 但完全复制教科书的内容。一些教师在制作多媒体课件时过于注重课件的美观性, 总想着如何制作课件使其看起来更好看, 忽视了应尽的教职。其次, 教师在制作课件时插入太多或太华丽的材料, 在课堂上教授课件时容易引起知识点的缺失, 整个课件主、辅板块不能区别。由于很多学生对知识的了解比较慢, 知识内部化的程度低。长期来看, 精美的课件并不会使学生对学习兴趣提高, 反而会使学生对学习失去信心。

2 翻转课堂的概述及主要特点

翻转课堂的教育模式始于美国, 其中有一位化学教师将重要的教育知识作为 PPT 和微型视频记录下来, 上传到网络上, 创造便于学生理解和掌握学习的课程, 最终引起轰动, 取得了巨大的成果。由此, 翻转课堂的示教模式正在逐渐被各国模拟。

教师课后将学生需要学习的课件制作成视频, 学生可以安排自己的学习时间、学习进度和内容。教师只要说明上课时教的内容, 颠倒学生在课后完成学习的顺序, 学生可以自由安排进行反复学习。

翻转课堂引入一种全新的教育设备——多媒体, 通过微课给学生提供更好的学习体验, 这样可以有效地改变传统教学模式的弊端。在课堂上, 教师主导进行课堂提问, 学生进行交流与讨论、思考和回答问题等方式进行学习。这项教育改革不仅提高了学生的成绩, 也提高了学生的自律能力和学习热情。“翻转课堂”教育的第一个优点是, 如果学生不理解一些问题, 可以反复看课堂内容, 向教师提出问题。教师通过教育平台总结学生的反馈来对学生进行一一解答。“翻转课堂”中教学的视频另一个优点是, 它可以通过教育平台的评价系统, 可以获取学生学习的相关经验数据, 便于教师对学生更多地了解, 作出客观判断以量化评价结果。教师精细掌握学生的需求, 为学生随时修改教学重点。

3 《采购管理》课程的教学目标

根据行业对物流管理人员的要求, 物流管理专业的学生主要进行物流企业管理、采购管理、仓储管理、配送管理、运输管理等等。在采购管理领域, 学生可以从事采购员、采购经理。根据对企业招聘职责的调查, 学生需要具备的专业核心能力是供应商管理、采购管理和资料管理。在专业课程体系中, 《物流基础》、《MRP 管理》是采购管理的前导课程。通过这些课程的研究, 学生将采购管理有初步理解, 掌握最基本的计划管理方法和手段。在“采购管理”课程中, 在学习基本采购知识的基础上, 可以系统地学习经营的基本原则和技术战略, 从分析资源市场到具体实施最终采购工作、管理相关资料、评价采购绩效等。通过《供应链管理》、《商务谈判》, 可以了解所有类型的材料采购方法和手段, 培养了发现、分析和解决企业采购业务问题的能力, 加强了独立创新能力的培养, 为未来就业奠定了基础。“采购管理”是物流管理专业领域的核心课程, 通过本课程的研究和相关项目的实施, 学生可以使用采购管理的基本原则、技巧进行商品采购的实际操作和基本采购。教师实施教学, 整体教学方法是分配任务——学生操作——教师引导。具体的教学方法是首先介绍采购管理课程制度下的课程功能、课程性质和教育要求。第二, 介绍采购管理的学习目标: 1. 掌握采购的基本流程。2. 处理采购流程中的意外问题, 优化采购流程。第三, 实施任务, 学生根据自己采购流程的实际实施, 总结采购实施流程。第四, 在教师的指导下进行分析。也就是说, 学生的任务完成后, 教师纠正不合理的工作步骤, 指导学生优化工作流程。第五, 课后分配作业任务, 根据具体情况分析, 让学生不断思考。

4 翻转课堂在采购管理课堂教学中的运用

4.1 逐步讲解课程内容, 明确教学目标

在任何课程中, 教师都需要了解教育的目的和内容。特别是在职业院校教授采购管理时, 教师可以与教材相结合, 根据社会和学生的需要调整教学内容, 适应教学目的。因为学生的学习情况不同, 社会需求逐年不同, 教材难度不一致, 所以教师需要详细梳理教材的目的。教师深入研究采购管理的相关信息, 制定详细的指导计划和步骤, 为翻转课堂进行打下良好的基础。教师整理教材后, 进行大量的调查和准备工作, 仔细制作微课视频。在组合教材时, 首先需要了解采购管理的一般方向和目的, 然后对教材进行匹配, 有效推进翻转课堂。另外, 教师制作微课视频时, 他们不能孤芳自赏, 只是自己满意, 而是按照学生的真正需求去制作, 才能提高学习效率。一般来说, 教师充分考虑采购管理教材、学生学习能力、学习态度和社会的需要, 才能将翻转课堂的应用到学生身上。

4.2 培养学生课前预习的习惯, 提高学生自主学习意识

由于传统教学法的影响, 有些学生只能在教师的监督下进

行学习, 他们更加喜欢面对面的学习。在翻转课堂中, 知识转移的过程主要通过学生自我管理来完成学习, 让学生具有特定的自我管理能力和自律学习能力。在翻转课堂的教学环境中, 教师进行微课的目的是就是让学生在上课前通过微课的视频能够预习, 教师需要专注于提高学生对自主学习的意识。教师以微课为载体独立预习课程, 指导学生有效构建思维能力。

无论什么科目, 课前准备都是不可缺少的。采购管理教师在上课前需要对教材进行熟悉。可以准备一些采购管理教学视频来帮助学生进行课前预习。由于智能的普及和信息化, 大部分学生都有智能手机和电脑。教师充分利用现代科学技术发展, 合理设计教学流程, 丰富微课视频, 使用计算机网络提前发布课堂内容。另外, 翻转课堂能有效节约上课时间, 但同时也给采购管理教师的指导带来了挑战。在准备视频时, 教师必须尽最大努力归纳采购管理教学的趣味性, 使教学更有趣。当学生对采购管理学习感兴趣, 就会积极学习。其次, 在准备教学微课时, 教师需要根据课程内容设计微课视频。教师提前检索信息, 并与学生交流课程, 在录制有较难的知识点的微课, 突出 10 到 15 分钟微课教学, 让学生能够提前了解教师在教室里的讲解内容。因为有些学生没有进行课前预习, 不知道采购管理课程内容是什么, 在正式上课时, 跟不上教师的进度, 长此以往, 学习效率不能提高。因此, 学生课前提前预习, 课后进行巩固学习, 能够快速掌握采购管理的知识, 注意采购管理教学的重点和难点, 反复观看以加深理解, 提高其学习水平。

4.3 深入课堂互动沟通, 明确以学生为主体的教学模式

教师应更新教育观念, 建立学生与教师之间平等的沟通关系, 进行各种灵活的教学活动, 使学生成为课堂教学的主体, 营造活跃的课堂氛围。具体来说, 教师应该在课堂上集中分析大多数学生的采购管理问题, 并给予适当解决的方案。课中教学是课前的补充, 当然教师也可以引导学生将理论知识和实践结合起来, 在观看学生所教视频后立即练习采购管理的题目。教师在职业院校采购管理课堂应用翻转课堂后, 教师应该鼓励学生在课堂上交流有关微课的内容, 特别是在课堂互动过程中。教师可以与单个学生交流, 学生能够学好课程内容, 学生可以根据课堂上预习的微课视频相互交流。教师也可以引导学生进行小组讨论的形式交流, 讨论相关的课程内容。在学生之间的交流过程中, 可以找出其他学生的问题和没有注意到的知识点, 弥补自己知识的缺陷, 帮助其他学生找出问题。教师在评论的过程中向学生传达采购管理需要解释的知识点, 综合提高面向全体学生的采购管理课程的学习, 培养学生形成良好的自律学习习惯和能力, 从而大大提高采购管理的课程效率。

5 结束语

在采购管理课堂中, 教师应该注意教学方法的合理创新。有必要使用微课作为载体, 建立翻转课堂的教学系统。教师设计微课视频时, 要明确课程的目的, 了解教材内容, 妥善整理教材内容。教师指导学生以视频为载体, 进行练习特定的课程内容, 使学生所掌握的课程知识更加扎实。教师必须详细总结教材知识, 根据实际情况制作微课视频内容, 按照学生的进度提前上传视频, 培养学生自主学习的意识。教师在构建翻转课堂时, 也要优化教学评价, 形成以学生为中心的课堂互动教学模式, 最终提高采购管理课堂的教学水平。

参考文献:

- [1] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016, (01): 18-26+49.
- [2] 王鉴, 安富海, 李泽林. “互联网+”背景下课程与教学论研究的进展与反思[J]. 教育研究, 2017, 38 (11): 105-106.
- [3] 宋生涛, 杨晓萍. 翻转课堂的基本原理与教学形态[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2018, 55 (02): 98-100.