

少数民族学生德育教育的针对性及有效性研究

——以上海某民办高职院校为例

吕 欣 阿卜杜喀哈尔·杰力力 赵 娟

上海思博职业技术学院, 中国·上海 201399

【摘 要】随着高校政治教育的不断深化,立德树人是高校教育工作的首要任务。国家确认民办高等教育是我国高等教育的重要组成部分,民办教育是教育事业发展的主要增长点和促进教育改革的重要力量,国际国内形势的深刻变化,使大学生德育教育即面临有利条件,也面临严峻挑战。而刚进入大学的少数民族大学生急需德育教育,大学阶段少数民族大学生经历前所未有的挑战,远离家人和朋友的支持和关注,导致少数民族大学生发展出现形形色色的人际关系难题,本文以某高职院校为例,通过调查问卷、访谈分析研究了少数民族大学生德育工作的问题及困境,并实施了指导性建议,为开展少数民族大学生德育教育工作的有效性研究。

【关键词】政治教育; 少数民族; 德育教育; 有效性

【基金项目】上海市高等教育学会 2021 年度规划研究课题 (编号: Y1-69)。

Research on the Pertinence and Effectiveness of Moral Education for Minority Students

—aking a private higher vocational college in Shanghai as an example

Lu Xin Abdulkahar Jielili Zhao Juan

Shanghai Sibov Vocational and Technical College, Shanghai, China 201399

[Abstract] With the continuous deepening of political education in colleges and universities, Lide and cultivating people is the primary task of college education. The state recognizes that private higher education is an important part of higher education in my country. Private education is an important growth point for the development of education and an important force for promoting education reform. The profound changes in the international and domestic situation make the moral education of college students face both favorable conditions and challenges serious challenge. The minority college students who have just entered the university are in urgent need of moral education. At the university stage, ethnic minority college students have experienced unprecedented challenges and are far away from the support and attention of their families and friends, leading to various interpersonal problems in the development of ethnic minority college students. This article takes a vocational school as an example. For example, through questionnaires and interviews, the problems and dilemmas of minority college students' moral education work were studied, and guiding suggestions were implemented, in order to conduct a research on the effectiveness of minority college students' moral education work.

[Key words] political education; ethnic minorities; moral education; effectiveness

引言

十九届六中全会上对德育教育问题有了具体的论述。把握时代方位,以党的教育方针为指引,加强党的全面领导,落实立德树人的根本要求,坚持三全育人,做到五育并举,实现教育四个回归。目前,民办高校学生,由于基础比较薄弱,易造学业、生活不适应的情况,甚至导致学生出现退学、休学等现象,对家庭、高校和社会都产生负面影响。而民办高职少数民族大学生对高校生活的适应能力更差,且普遍存在着思维松懈,学业目标不强,和身边同学的关系不好的状况。少数民族大学生的德育教育工作对民办高职院校的老师也是一个全新的挑战。更紧迫地,需要民办高职院校老师们不断加强和改善在该校的少数民族学子的德育实践工作,要口惠实至,真正地将德育首位落到学生实处。

1 研究民办少数民族大学生德育现状

中华人民共和国教育法规定教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中国共产党曾提出:优先发展高等教育事业,把立德树人视为高等教育的根本任务,并积极发展职业教育。自改革开放以来,我国民办教育飞速发展。民办教育已成为中国教育事业发展的主要增长点和推动高等教育改革的主要动力。民办高职院校少数民族学生特点总体上可从思想政治态度、心理特征、社会特征、价值标准、学习状况

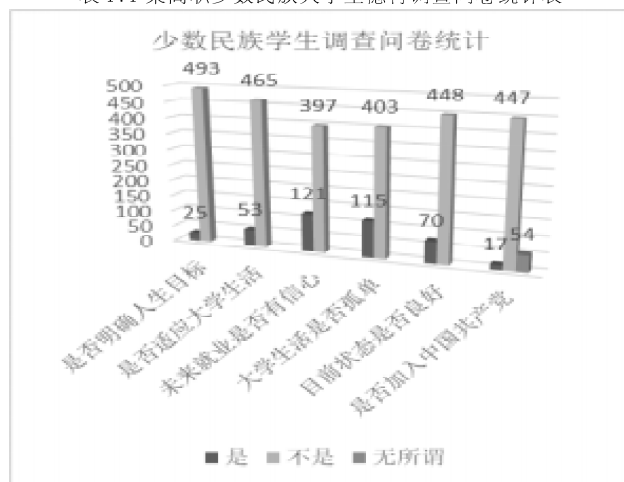
分析。据中共中央国务院二零零四年八月二十六日十六号文件精神分析:当代中国大学生整体思想政治生活状况的主流健康、积极向上。

少数民族学生的心理特征主要表现在文化心理和情感心理上。例如:来自西藏地区的学生A在校园人行道上跟本地的学生B发生碰撞,A生脆弱的民族心理使他觉得这是故意挑衅行为并以民族语言强硬态度质问,B生并未听懂但依据强硬态度判定对方骂人因此以带有地域偏见词汇回应,随机A和B发生斗殴随即另两名西藏学生和四名本地学生也参与到斗殴中,最终演变成群殴事件。路上其他学生纷纷拿出手机拍摄传播,老师和安保人员的快速赶到现场并控制局面。在与A交谈中,发现A使用本民族语言参加高考,汉语水平并不高,A表示“自己是少数民族,他们(同学、舍友)不理解我”。这种心态让A和其他民族学生产生了隔阂,以至于在此事件中集中爆发消极情绪。B生本想主动道歉,但因对方情绪激动,又听不懂对方语言,单方面认为对方在侮辱自己,而立即进行强硬回应。可见不同文化背景下长大的学生有不一样的文化心理,民族心理比较强,看待问题比较敏感,情感脆弱。不同生活环境下成长起来的少数民族学生,需要克服文化背景、语言、成绩差异而造成的一系列问题。民办高校德育教育体系不断完善,但仍然存在大部分少数民族学生主流意识的缺乏的现象。

表 1.1 调查某高职院校 518 名在校少数民族学生,从表中不

难发现,大多数民办高职院校学生的德育思想越来越淡化。他们缺乏远大的理想,缺乏吃苦耐劳的精神,有些甚至缺乏生活目标,感觉大学学习、生活迷茫。最突出的问题是没有明确的人生目标,不能很好的适应大学生活。在学校生活感觉孤独,不知道如何与老师同学相处,在社会上不了解自己所需要承担的社会责任。管理上由于彼此不了解,出现不作为、乱作为的现象。辅导员作为大学生接触最多的老师,应当以诚相待、亦师亦友、时刻坚持第一时间、第一责任、第一现场,将管理学生和学生管理相结合。

表 1.1 某高职少数民族大学生德育调查问卷统计表



冷静观察民办高职少数民族德育教育的现状,在肯定目前大部分非少数民族身上取得较好的成绩的同时,也不能忽视目前大部分民办高职中逐渐增多的少数民族学生凸显的思想政治教育问题。少数民族学生社会特征比较强,普遍的德育教育并不适用于少数民族的学生,针对性不强,效果差的现象还普遍存在。少数民族学生的德育教育效果不佳,亟待解决。不管是广大的德育教师还是高效管理者,都迫切需要一种有效的方法改变现状。民办高职院校学生考分普遍低,尤其少数民族学生生源差异性大,有些以本民族语言参加高考,有些以双语环境下成长。并不能快速适应全新的高职教学模式,学生自尊心比较强对分数低现实很忌讳,但考分不能代表学生的综合素质高低,以及学生今后能否成才依据。为了进一步加强高校内少数民族学生的德育意识,现就目前高校中少数民族学生的德育现象产生的原因进行分析:德育教育的内容和方法与少数民族学生的思想发展不相适应,少数民族学生有自己独特的价值标准,长期以来形成的德育教育内容和形式已不为民办高职院校少数民族学生所接受。根据某高职相关调查研究表明,民办高职少数民族学生对学校德育教育工作并未接受,受到他们心理需要的影响。需要成为接受的内在驱动力。服务方式多种,解决问题有导向,善于看到事情背后的问题,观其形观其周围同学的反映,听其言听其周围人讲,主动倾听沟通。

2 民办少数民族学生德育教育改善

新时代民族工作方向:铸牢中华民族共同体意识。作为高职院校的德育工作者,必须深入开展调查研究,切实了解和注意解决少数民族学生最关心、要求最迫切、反映最强烈的热点问题,使教育活动的目标、内容及方式适应和满足少数民族学生正确、合理的心理需要。同时要千方百计扭转学生错误的动机需要,培养和诱发学生积极健康的接受动机,使德育教育产生良好的效果。

2.1 加强少数民族专职辅导员队伍的建设

习近平总书记在“5.2”讲话中指出——建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。教师思想状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受

教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不到的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。谓师者“传道、授业、解惑”,民办高职教师不仅需要教授知识更需关注学生的德育思想。无论是辅导员还是专任教师,首先真正将学生的全面发展作为本职工作 and 最重要的任务,在传授学生知识的同时促进学生品德的提升。其次,民办高职院校要加强德育工作者队伍建设,在保证人员配备的情况下,加强少数民族专任教师队伍的建设,通过交流、学习、培训等途径内部推优、外部招聘等形式选拔优秀的少数民族专任辅导员,专职把握少数民族学生的思想和行为特点,有针对性地提高少数民族学生开展德育活动和应对突发情况。最后,少数民族专任教师更加需要注重自身素质的提高。在思想、行为和日常表现等方面成为少数民族学生学习的榜样。

2.2 开展个性咨询,提高教育实效

随着我国经济的飞速发展,民办高职少数民族学生逐年增多,但由于少数民族学生的思想和一般学生存在差异性,不能采用传统的灌输式的教育方法,而且应该针对少数民族学生的特点,给他们开设专门的咨询通道,他们可以及时和自己的专职辅导员沟通交流并寻求帮助,可以使少数民族学生和老师形成一种平等的关系,使少数民族学生更易吐露自己的心声,且这种小型个性化的双向交流教育方式更能实施少数民族学生的德育教育工作,让学生的德育教育更加完善,学生在教育过程中也由被动变为主动。另一方面,针对少数民族学生的个性咨询更具保密性、科学性,使少数民族学生更希望讲述自己的真实想法,提高德育工作的针对性,能较好地达到德育教育的效果和目的。当今信息化社会中,互联网已成为第四媒体,高等学校是中国社会网络化的发展前沿‘00’后大学生对网络的依赖和热衷,必定决定着网络对大学生的思想和生活的深刻影响,所以通过网络加强对大学生价值观培养,已经成为新时期一举多得的渠道。

3 结论

通过某民办高职少数民族学生的德育调查问卷和访问咨询,并针对民办高职少数民族学生的德育教育工作研究,发现民办高职少数民族学生德育教育欠缺。为尽快扭转这种局面,可以按照如下步骤进行:

- (1) 对民办高职院校少数民族学生,可以通过采取切实措施,针对他们加快建设少数民族专任教师队伍。
- (2) 要建立少数民族学生个性咨询的政策机制,甚至有必要“矫枉过正”,让德育教育适当向少数民族学生倾斜。
- (3) 在取得一定成效的基础上,再根据部分少数民族学生特点实施因材施教。

参考文献:

[1] 肖贵清. 科学理解习近平新时代中国特色社会主义思想的几个问题[J]. 湖南科技大学学报(社会科学), 2018, 21 (01): 77-83.

[2] 金芳. 内地西藏高职班学生的民族特性与德育教育的实施研究[J]. 时代教育, 2018 (11): 2.

[3] 吕艾桐. 少数民族大学生人际关系心理咨询案例分析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, (06): 102-104.

作者简介:

吕欣 (1981.11-), 女, 汉族, 上海人, 硕士学位, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育及大学生职业生涯规划。

阿卜杜喀哈尔·杰力力 (1994.02-), 男, 维吾尔族, 江苏苏州人, 学士学位, 少数民族专职辅导员, 研究方向: 大学生思想政治教育。

赵娟 (1994.10-), 女, 汉族, 安徽安庆人, 硕士学位, 助教, 专任教师。研究方向: 大学生课程思政。