

“互联网+”环境下职业教育课堂信息化教学 评价研究

蒋冉冉

山东协和学院, 中国·山东 济南 250109

【摘要】职业院校建设和发展需要提高教学质量,培养高素质和技术化的人才。随着信息化技术的发展,“互联网+”被充分应用于教育系统,职业教育课堂信息化教学也得到迅速发展。在“互联网+”环境下,构建职业教育课堂信息化教学评价体系,必须从传统的教学模式入手,合理规划职业院校教学资源,同时提高职业院校教学管理质量。为了提高信息化教育的整体水平和质量,职业教育课堂信息化教学评价体系需要不断地改善。因此,本文在信息化视角下,分析和研究职业教育课堂信息化教学评价。

【关键词】“互联网+”; 职业教育; 信息化教学; 教学评价

Vocational Education Classroom Informatization Teaching in the "Internet +" Environment Evaluation Research

Jiang Ranran

Shandong Union College, Jinan, Shandong, China 250109

[Abstract] The construction and development of vocational colleges needs to improve the quality of teaching and cultivate high-quality and technical talents. With the development of information technology, "Internet +" has been fully applied to the education system, and the information-based teaching of vocational education classrooms has also developed rapidly. In the "Internet +" environment, to construct an information-based teaching evaluation system for vocational education classrooms, we must start from the traditional teaching model, reasonably plan the teaching resources of vocational colleges, and at the same time improve the quality of teaching management in vocational colleges. In order to improve the overall level and quality of information-based education, the vocational education classroom information-based teaching evaluation system needs to be continuously improved. Therefore, from the perspective of informatization, this paper analyzes and studies the evaluation of informatization teaching in vocational education classrooms.

[Key words] "Internet +"; vocational education; information-based teaching; teaching evaluation

【基金课题】2020年山东协和学院职业教育创新发展高地理论实践研究专项课题《“互联网+”背景下山东省职业教育信息化评价指标研究》。

引言

大数据时代的到来,人工智能和“互联网+”逐渐进入教育行业。校园信息化基础设施得到了很大改善,丰富了教育资源。依靠“互联网+”,培养高素质人才,可以建立有效的教学评价体系,有效推动职业院校的核心竞争力。职业院校的教学评价是影响职业院校教育发展,如果不解决这个问题,职业院校发展仍然存在缺陷。因此,职业院校必须合理构建信息化平台,对传统课堂教学的改革,建立高效的教学评价体系,促进职业院校教育的发展。

1 “互联网+”的时代背景

“互联网+”是以计算机技术、数字技术、数据通信技术、“互联网+”技术为基础,为观众提供信息服务的新时代。“互联网+”不再是原来“互联网+”了,它是一种新的社会经济形式。这种新的经济形态不仅改变了人们每天的工作和学习的思维方式也革新了人们的生活方式工作和学习特别是,协作和共享已成为参与者不可缺少的交流。通过制造和优化传统产业的各种缺陷,将传统产业与新兴互联网完全结合,取长补短,各取优势,通过持续创新实现全方位发展,最终推进各种产业的改革。不仅要用计算机技术和“互联网+”技术变革传统产业,还要实现传统产业的信息化,实现产业的稳定和前进的发展,实现前所未有的创新模式下的传统产业的发展。特别是近年来,这方面得到了广泛的应用。例如,由于微信、微博、抖音、快手、钉钉等的出现,传统传媒行业

在“互联网+”面前束手无策,只有拥抱“互联网+”,促进相互发展、共同进步。

基于“互联网+”的教育不是互联网和教育的简单叠加,而是与当今经济发展的核心基于“互联网+”的教育全面、深入地整合与创新。这两者的有机结合意味着教育行业将面临教育方法和手段的全面创新。随着国家教育的发展,需要逐步改善全国教育资源服务平台,建立全国性的数字化教育服务体系。基于“互联网+”的教育是利用“互联网+”技术进行的新型教育,信息技术是构建教育平台的基础。这种与教育深度整合的特点,促进了教育的进步和发展,提高了音乐教师教育的效率。这种教育模式的创新促进了学校教育的创新和人才的培养,整个教育行业得到了很大的改善。当然,网络下的这种教育现在不能完全代替传统教育。相反,传统教育赶上时代,拥抱网络。网络教育下的教育模式主要是利用信息技术和多媒体等最新信息技术的新形式,实施教师和学生之间的教育过程,利用“互联网+”建立网络教育平台是其特定的基本学习模式。而教学评价包括教师评价、学生自评、学生互评,通过评价达到促进学习的目的。在具体的实践中,教师应深刻认识过程评价的重要性,实时观察学生的学习趋势,包括课堂出席、小组教学、实验报告等,并做好最终评估系统中包含的相关记录。同时,学生可以依靠小组合作,进行自我评价和相互评价,找出学习过程中存在的问题。教师可以还利用“互联网+”的优势,组织学生参与问卷,收集学生的

相关意见和建议,进行自我评价。何建立相应的教学质量评价体系是教育课堂信息化教学评价的关键。教师需要不断探讨,构建客观合理的评价体制。

2 职业教育信息化教学评价的重要作用

信息化视角下的教学评价是指在现代教育指导下,运用一系列的评价方法和工具,教师和学生不断进行活动,衡量信息化教学过程,进行价值判断,为解决教育问题提供依据,保证教与学的效果。教学评价是学校教学管理中一项十分重要的工作,是教学管理中的指导和质量监督,提高教学质量。在职业院校教学信息化进程中,建立信息化教学评价是关键问题。信息化视角下的教学评价可以利用“互联网+”将评价过程与教学过程相整合,有助于提高学生的综合质量,从被动接受评价转变为积极参与者。

教学评价体系对教学水平具有重要影响。首先,通过职业教育课堂信息化教育的含义、发展模式、评价要素、评价方法,了解职业院校基于信息化的教育的现状和发展。第二,在职业院校信息教学评价过程中,必须了解职业院校信息教育的过程,明确评价科目、评价对象和相关因素,科学、合理、系统地评价职业院校信息基础教育,找出现有问题。评价结果可以反馈给教师和学生,为教师和学生不断提高自身质量和能力,指导职业院校的教学管理。第三,在信息化视角下的教学评价体系不仅可以发现教师在基于信息的课程中可能出现的问题,还可以提供有用的信息帮助技术做出正确的决策。教师不断改进教学方法,实现自身的发展,提高教学水平。职业院校基于信息的教学评价的目的不仅是了解当前基于信息化的教育水平,而且是通过评价引导职业教育课堂信息化教学发展。

3 职业教育课堂信息化教学评价遵循的原则

网络技术的广泛应用,促进了信息化的发展。“社会信息化”广泛反映在各种产业中,促进了“教育信息化”的发展。教育信息化是指现代信息技术综合深入应用以促进教育领域的改革发展。在整个教育领域,教学是整个教育活动最基本的要素,而教育信息化的应用,是实现教学方法现代化和教学普及信息化的必然趋势。在教育信息化方面,整个教育过程需要全面系统地应用。通过计算机、多媒体等最新信息设备,推动教育改革进程适应当今社会发展的新要求,为教育提供技术支持。教育信息化体现了教育应该实现数字化、信息传播网络化。通过提高教育信息化水平,推进教育改革,实现教育现代化。信息化视角下进行教学评价体系时,必须遵循基于信息的教学设计标准,同时重视学生在学习过程中的热情和创造性。主要遵循:(1)注意整体情况。在评价过程中,从学生综合素质的发展角度,建立合理的评价指标。(2)有明确的目标。信息化教学评价与职业院校的人才培养目标相结合,根据职业院校课程标准,更新信息化教育的目标,提高评价有效性。(3)评价方法应该科学合理。为了进一步提高评价的科学性和公平性,需要根据评价方法,努力将定量评价方法和定性评价方法结合起来,进行公正评价,同时建立完善的评价监督机制。

4 职业教育课堂信息化教学评价的现状

4.1 信息化教学评价体系不足

目前大部分职业院校用于课堂教学评价的评价指标不分类,对于必修课、选修课、通识课、微课、大型在线课程没有深入研究。因此,统一评价方法已不能适应目前的教学模式。另外,信息平台的评价方法单一,评价角度不全面。评价方法中,只关注结果评价,而过程评价被忽视。教学评价一直是职业院校教育的焦点。如果没有建立完整的教学评价体系。在课堂上,学生的学习积极性和方法得不到改善。

4.2 信息化教学评价标准不灵活

在“互联网+”环境下,职业院校的课程改革不断推进。在教学评价之前,不同专业领域教师进行互相参考教学活动,积极创新教学方法。但是,职业院校课堂教学的评价多在期中或学期最后一段时间进行,这样的评价方式需要前期不断积累,才能够得到准确、真实的评价。但是,也会出现评价结果并不

十分全面,学生得不到及时反馈,课堂上会出现很多问题。

4.3 评价结果的使用缺乏科学性

目前,大部分职业院校课程评价的对象主要包括学生、教师。基本上构成了多元评价系统。但是,在职业院校中,有人认为是教育的主要参加者,注重对学生的评价。有人认为学生对教师评价是存在主观性,评价结果有一定的误差。一些职业院校多采用模糊处理,评价结果的应用不强。考虑到评价的对象,对于学生和教师的评价都需要制定标准,否则在主观的作用下,使得评价结果失去了对教师和指导性。

5 职业教育课堂信息化教学评价体系构建

构建信息化教学评价体系,必然对教学管理人员提出很高的要求,不仅需要教学管理知识,而且需要信息处理能力、终身学习能力。职业院校需要加强教学管理队伍建设。一方面,需要引进具有优秀专业知识和信息处理能力的人才。另一方面,需要注意教育管理人员的培训,建立综合的教学评价体系。除了建立教育管理队伍以外,还可以从多个角度加入教学质量管理体系。在管理模式下,运用信息管理手段,通过网络平台等有效准确地进行教学评价体系,让学生、教师活动教学评价结果。因此进行质量评价体系应该从教师、学生、教材、数据等方面进行构建。

5.1 教师

教师是信息化的组织者。信息化视角下的教学评价体系本身的科学性取决于教学能力和水平的更低。教师在信息教育的组织化实施各种各样的评价指标。教师要明确了解学习情况,准确把握学校人才培养的方向,真正实施以学生为中心的结果导向。在教学评价设计中,教师应该以学生为中心,需要仔细组织和实施评价。必须学生对课堂教学环境。另外,评价指标还包括学生的信息使用能力、参加学习的程度和学习效果。评价方法可以通过过程评价和效果评价的组合来决定。与整体评价相比,过程评价对教师及时发现教学问题并采取纠正措施更有帮助。在“互联网+”的新时代,为了获取信息,更加广泛和方便,要更多进行具体评价,注意教学过程评价,开发学生的潜能。

5.2 学生

在职业教育课堂信息化教学评价中,学生是教学的主体。只有学生完全融入课堂情况,才能公正地评价教师的教学水平。通常情况下,学生的评价是在期末考试前使用自己的账户和密码登录信息平台,学生在进行教学评价的过程中,要对教师客观地评价,注意不能融入个人感情。另外,学生在信息化教学评价过程中,支配着各种信息资源和技术。职业院校为了促进信息化教学中学生的实践能力,可以通过网络评价反馈通道快速进行,使评价意义最大化。现在,网络技术被广泛应用于教育,智能手机的普遍使用。职业院校可以通过网络将评价结果反馈给学生,学生可以运用智能手机进行查询。同时,网络系统也可以帮助学生查看个人评价文件,促进学生学习能力的提高。

6 结束语

总之,在“互联网+”环境下,信息化教学评价是通过教学质量的重要手段,也是新时期职业院校深化教育改革的重要动力。在职业院校建立教学评价体系的过程中,利用信息系统收集和存储各种评价数据,形成评价的依据。在课堂教学过程中,教师需要做好准备,明确自身责任,对学生进行科学评价。学生也需要根据教学评价体系,对教师进行评价,帮助教师改善教学过程的不足。

参考文献:

- [1] 丰霞,宋丹,何宏.基于多目标优化与层次分析法的高校信息化教学评价指标体系研究[J].科教导刊(下旬),2018(08).
- [2] 吴风波.高职院校信息化教学质量评价研究[J].科技视野,2018(09):115-116.
- [3] 彭燕青,金思玉,吴德聪,张攀,王佳琪.浅谈高校信息化评价指标体系[J].现代科技信息,2019(07).
- [4] 李代勤.高职院校信息化教学质量评价研究[J].农家参谋,2018(07):162.