

信息技术时代高校财务管理学教学改革研究

郭 靓

河北工业职业技术大学, 中国·河北 石家庄 050091

【摘 要】财务管理学是财务管理专业学生必修的一门专业、课,也是会计类学生应学习和掌握的一门学科。随着现代技术的发达,传统教学模式的弊端逐渐显现,已经不能完全满足现代教学的需求。因此,财务管理学教学改革势在必行。本文探讨在信息技术时代,财务管理学在教学中存在的问题,并提出改革思路。

【关键词】信息技术;教学改革;财务管理学

Research on the Teaching Reform of Financial Management in Colleges and Universities in the Era of Information Technology

Guo Liang

Hebei Polytechnic University, Shijiazhuang, Hebei 050091, China

[Abstract] Financial management is a compulsory course for students majoring in financial management, and it is also a subject that accounting students should learn and master. With the development of modern technology, the drawbacks of the traditional teaching mode are gradually emerging, which can no longer fully meet the needs of modern teaching. Therefore, financial management teaching reform is imperative. This paper discusses the problems existing in the teaching of financial management in the age of information technology, and proposes reform ideas.

[Key words] information technology; teaching reform; financial management

1 财务管理学简介

财务经济学重点探讨企业的资本活动,并利用规划、管理、投资决策、价值评价和经营行为提升企业资本效率,重要内容有:货币时间利用、企业财务研究、财务策略和计划、资产组合决策、长期性投资、短期投资管理等。财务一般是指组织企业财务工作的,处理财务关系的一门独立的学科。财务活动包括公司财务管理的各个方面,从资本的筹措到资本的分配,其中还包括资金的合法使用。财务关系包括了公司各方面的财政权益关系,主要包括:公司与国家、投资者、受资者、债权人、欠款人、公司员工、以及国内各企业之间等的财务管理关系^[1]。

2 信息技术时代高校财务管理学教学的重要性

2.1 教学中广泛采用信息技术是时代发展的必然要求

现代教育时要培育创新人才,达到知识、才能与素养的共同发展。唯有重视对学生创新能力的培育、只是的掌握、综合能力的形成,才能切实体现以教育技术为主导、以网络信息为媒介的教学三维目标的实现。在社会信息量迅速扩大的今天,教学还需要改变传统的以老师讲授方式和粉笔加黑板的单调表现形式,才能满足于今天的信息化社会,所以教学应该和计算机技术紧密联系,通过运用计算机技术来破解以往传统课堂教学中难以解决的实际问题,从而有效优化教学,促进教育学科变革,这也是现代社会发展教育的必然需求^[2]。

2.2 运用现代信息技术优化教学过程

由于教师使用电教媒介不受空间和时间上的约束,随意化能力强、可控制度好、在课堂时间上和对学生能力训练上都可发挥优化效果。在课堂中,教师往往会有某些知识需要板书,然后教给学生。特别在总复习时,更能反映信息技术的优势。在课堂教学中可按照各年级的读写练习特点,通过课后的练习,由老师引导学生完成巩固训练,从而促进了知识点的积累熟练和深化迁移,同时多媒体技术的有效运用使课堂教学容量大大提高,学生在单位时期内所掌握的知识点和信息量获得了更大的扩充,并有助于教师加强训练,有效反馈,进一步优化了课堂教学过程^[3]。

2.3 利用现代技术,激发学校师生的热情求知欲

教学方法,是在特定的教学思路 and 理论指导下,教师为实现一定的教育目的和教学内容所构建出来的课程结构和教学活动程序。教学模式是指教师实施课程中的行为方法,是一种的新教学方式,将信息充分运用到各学科教材中,为了实现新课程的设计,必将改变教师教学方式。而新课程信息的应用,对于教师来说,是全新的挑战^[4]。在“前无古人、后有来者”的境地,教师需要费劲心神,钻研最新的教学方法、教学工具,利用闲暇时间查阅与课文内容相关的信息,并制作教材,为提升教育教学质量而奋斗;对于学生来说,每一节课都预示着会有不同的新内容,不但能掌握知识点,更能增加视听的乐趣,迎合了学生猎奇的心理,进而调动了他们对学习的主动性,为探索新内容而跃跃欲试。“学习兴趣是最佳的教师”,现代信息的利用促进教师一起探求知识,原有的“师道尊严”悄悄地朝“良师益友”的目标转化,和谐的课堂氛围弥漫于每个课堂空间中,这也就是和谐教育所追求的成果。

3 《财务管理学》课程教学现状

3.1 教材缺乏适用性

培育应用型人才是指应用型本科专业的办学理念,随着中国社会经济的高速增长,为社会需求复合型的高层次应用型人才培养,这就对应用型本科院校教材选择提出了更高的要求^[5]。目前,很多《财务管理学》课程教材主要问题之一是财务管理理论普遍占了较大篇幅,而对实际案例和业务性操作等实践内容较少涉及,如何进一步加强应用型本科院校《财务管理学》课程教材适用性建设,是我们着力解决的问题之一。

3.2 实践教学流于形式,平台建设不够

实践教学是财务管理教学的重要组成部分,它立足于理论课程基础之上,却又相对独立于理论教学。目前,应用型本科院校的《财务管理学》课大部分老师都是直接从“学校”到“学校”,所以学生的基础知识比较坚实,但实践经验却比较欠缺。一方面,学校实验基地可以为应用型本科专业学生提供较好的实验锻炼平台,但实际上这些实践基地在接收学生的过程中并没有为学校学生进行一点实质性的专业工作,使得实际成效大打折扣。

3.3 多媒体教学手段使用不当

多媒体教学设备可以在短时间内加快对信息的传递,也可以让学生在有限的时间里扩大视野,提高教学趣味,并充分调动其教学积极作用。不过,由于目前应用型本科学校的很多老师都偏向于使用多媒体技术进行教学,但不管其实际课堂教学上是不是适合使用这一教育技术手段,就这样逐渐失去了老师们在实际教学上对课堂教学技术应有的掌控,以至于在部分老师离开多媒体之后也根本无法进行常规的教学。所以,对应用型本科学校老师们而言,就必须慎重运用多媒体技术。

3.4 学生自主学习能力不够,研究和解题困难能力差

学生的学习通常需要一定的导向,针对不同的导向,学生往往会采取不同的学习行为。因为我们掌握的理论知识从书本到书本,和现实接触很密切,如果碰到现实难题,还不懂得从何人着手,怎样和同伴协作,怎样研究与解决。

4 应用型本科院校的人才培养要求

应用型本科学校,是处于教学研究型学院和普通高校高专中间的一个特殊教育类型,其主要以培育综合应用、技术型人才为主要目标。中国市场经济的快速发展,亟需大批具有高水平的应用型人才培养。应用型大学就必须以“为工业生产、工程建设、管理工作、咨询服务培养应用管理型人才”为主要目标,这种教育的目标定位决定了必须重视培养学生的专业核心应用能力。“财务管理专业”人才应具备广阔的知识、较强的理论功底、实践能力和创新能力,应当更好地将理论联系实际,使他们能够在各行各业中从事财务管理工作,促进社会主义市场经济的发展。《财务管理学》课程是一个综合应用型学科,是大学财务管理专业和会计专业学生的核心必修课,该课程的开发将强调实践性教育,并积极探索启发性的教学方式,以培养学生的实际操作能力和创新能力。

5 当前财务管理课在教学中所面临的困难问题

5.1 教学模式和教学理念落后

财务管理学从会计学中发展而来,有着相当丰富的理论与基础知识。虽然当前财务教育在较大程度上仍以理论知识教学为主,但通常采用教师在讲台上说、学生在座椅上讲的方式,以强调理论知识讲授的逻辑性与完整性。幼儿教师所选用的教育工具,通常有黑板、粉笔和书籍等。在教育上课时,师资是教室的主导,传授专业知识给学生,而学生则被动接触专业知识,学生和教师之间没有沟讲授。在这些情形下,学生的学习能力也不会获得显著提升,因为学生并没有认真学习的主动与积极性,很难全面掌握财务管理的知识,这将影响财务管理教学的质量和效率。

5.2 缺乏实践教学活动

实践性课程是大学教育中的重要环节,对学生各方面才能的养成具有关键的意义。财务管理学是一个集理论和实际于一身的课程,其包含大量的基础知识,并且对学生的实际能力也提供了很大的需求。在当前的财务管理教学中,很多高校缺乏实践教学环节,虽然学了很多的理论知识,如财务分析、货币时间价值、资本结构等,但在实际工作中却不知道如何对理论知识进行具体运用。例如学生毕业后,不知道如何计算贷款购买商品每月还本付息额。

5.3 学生参与积极性不高

由于受传统教学方式的影响,学生在小学、初中、高中习惯于老师在课堂上讲授,学生在台下听的方式,很少参与课堂教学。财务管理学要求学生具有很强的参与积极性,例如老师在采用案例教学时,需要学生积极参与到案例分析中,这样才能达到案例教学的目的。在课堂上,学生的参加活动积极性也不高,这就直接造成了教学的不佳。在信息化年代,学校教师们普遍使用PPT的教学方式,但如果学生参与积极性不高,可能会导致老师一人在讲台上放映PPT的效果^[6]。

5.4 师资力量缺乏

在现代教学环境下,对教师的要求越来越高,教师应该是“双师型”人才,既要掌握大量的理论知识,也要有一定的实务经验。在高校中,“双师型”人才并不多,特别是在中小城市更加缺乏。大学教师很大一部分只拥有理论知识,而缺乏实

务经验,这会导致在讲理论的时候无法举出实务方面的例子,并且很可能无法实施实践教学活动。

6 财务管理课程教学的改进策略

6.1 创新教学理念与教学模式

在信息技术时代,教学方式应该与互联网技术相结合。教师应该是引导学生学习的作用,而不是一直在课堂上讲授。培养学生的学习能力,对学生在今后的工作和学习中是很重要的。教师可以通过布置作业通过提问的方式引导学生的学习。对于财务管理课程,在实际工作中应用比较广泛。所以在教学的过程应该使用互联网技术,如使用PPT等,将实际工作的例子运用到课堂上,使学生更好地理解理论知识。还应该使用实践教学。将课本的知识运用到实践中。

6.2 增加实践教学活动

实践课程长期以来一直在教育专业人才中有着重要的意义和地位,是学校本科课程中的重要环节。财务管理课程具有较强的实践性,学生如果只学习课本上的知识,很难将财务管理这门课程学好。因此,在教学的过程中应该增加实践教学。可以通过构建财务管理信息系统实验来实现实践教学。该实验课程可以与课堂教学结合使用,在讲授完理论知识后,用实验课程进行操作,加深学生的理解。财务管理信息系统的教学实验内容可以包括财务管理基本实验、财务管理单项实验,以及财务管理综合实验。财务管理的基础实践重点是通过利用EXCEL软件对企业财务数据进行分析,让学生了解并掌握EXCEL的使用,为以后的项目实践和综合实验打下了基础。而财务管理单项的实践重点围绕着财会理论、财务活动等展开,比如货币时间价值、资本成本等实验。财务综合实验主要是以公司案例及数据为基础,分析公司的财务活动,并进行决策。

6.3 培养学生参加的积极性

在创新教学理念与教学模式和增加实践教学的过程中,都需要学生的积极配合。因此,培养学生参加的积极性非常重要。在传统教学过程中,教师一直在课堂上讲授,有些学生可能觉得太难听不懂或者难以理解等各种原因而不听课,在课堂上开小差或者看自己的书。在传统教学的方式下,由于主要是老师在讲授,很难调动学生的积极性。在信息技术时代,学生学习知识的途径很多,可以通过课前布置任务,然后课堂提问的方式培养学生的积极性。在实践教学过程中,可以要求每个学生都进行案例分析,并且将分析的成绩都作为期末成绩的一部分来提高学生学习的积极性。

7 结束语

综上所述,在信息技术时代,教学改革需要教师、学生的共同努力,还需要学校基础设施的支持。在学校方面,应该建设多媒体教室和财务管理实验室。老师在教学改革过程中起到最关键的角色,首先需要改变传统的教育理念,引入全新的教学模式;然后老师需要多进行训练,提高自己的创新能力,培养学生学习的主动性。

参考文献:

- [1] 刘莉. 数字化时代高校财务管理信息化探讨[J]. 财经界, 2020(15): 123-124.
- [2] 陈飞琴. 数字化时代高校财务管理信息化研究[J]. 财会学习, 2020(14): 27, 29.
- [3] 王莉群. 探讨数字化时代高校财务管理信息化[J]. 财讯, 2020(26): 149.
- [4] 杨德岭, 楚英英. 大数据时代高校财务管理创新与发展探析[J]. 价值工程, 2020, 40(7): 186-188.
- [5] 陈军. 网络信息时代高校财务管理目标及其实现[J]. 新商务周刊, 2017(2): 103.
- [6] 王艳飞. 大数据时代高校财务管理信息化建设与发展[J]. 经济研究导刊, 2021(19): 83-85.

作者简介: 郭靓(1986.02-)女,汉族,籍贯:河北省保定市,职称:会计师,本科学历,研究方向:会计学,财务管理。