

高职院校财会专业“校企合作产教融合”人才培养模式的研究

施文全

苏州农业职业技术学院 经济管理学院, 中国·江苏 苏州 215008

【摘要】职业院校教育模式改革背景下,学校为培养出更多优秀的财会人才,需要通过“校企合作,产教融合”的形式,寻找合适的人才培养路径。而在具体实践的过程中,应该努力解决合作质量低、学生实践能力弱等问题,以现有的教学系统为依据,重视地区和行业的影响力,深入到企业、社会中寻找资源,全面提高高职财会专业学生的综合素质。基于此,文章首先简要地介绍了“校企合作,产教融合”的基本特征,接着分析了高职院校实施“校企合作,产教融合”的作用,最后重点提出了一些有效的培养策略,以供参考。

【关键词】高职院校; 财会专业; 校企合作; 产教融合; 人才培养

Research on the Talent Training Mode of "School-enterprise Cooperation, Industry-education Integration" for Finance and Accounting Majors in Higher Vocational Colleges

Shi Wenquan

School of Economics and Management, Suzhou Agricultural Vocational and Technical College, Suzhou 215008, Jiangsu, China

[Abstract] Under the background of the reform of the education model of vocational colleges, in order to cultivate more outstanding accounting talents, schools need to find a suitable talent training path through the form of "school-enterprise cooperation and integration of production and education". In the process of specific practice, efforts should be made to solve problems such as low quality of cooperation and weak practical ability of students. Based on the existing teaching system, we should pay attention to the influence of regions and industries, and go deep into enterprises and society to find resources and improve comprehensively. Comprehensive quality of students majoring in accounting in higher vocational colleges. Based on this, the article first briefly introduces the basic characteristics of "school-enterprise cooperation, industry-education integration", then analyzes the role of higher vocational colleges in implementing "school-enterprise cooperation, industry-education integration", and finally puts forward some effective training methods. strategy for reference.

[Key words] higher vocational colleges; accounting major; school-enterprise cooperation; integration of production and education; talent training

【基金课题】2021年苏州高职高专院校“产教融合、校企合作”教育改革研究课题“高职院校财会专业产教融合创新实践研究”(基金号: 2021JG105)。

引言

基于当下经济发展的新模式,应该大力发展职业教育,为区域经济发展作出一定的贡献。这种背景下提出的“校企合作,产教融合”人才培养模式是时代发展的必然趋势,以发展学生的综合实力为重点,实行全方位、立体化教育,致力于为社会培养出更多优秀的技术型人才。而在具体实践的过程中,还需要体现学校、企业和政府的作用,构建完善的合作体系,实现真正意义上的双元办学机制。

1 “校企合作,产教融合”的基本特征

1.1 多主体的有效结合

企业、学校和政府的有效结合,需要政府发挥自身宏观调控的作用,将学校和企业作为实施主题,着重体现两者的合作优势,通过学校和企业积极参与的形式实现人才发展。同时也要制定对应的保障机制,优化合作环境,达到互惠共利的友好局面。

1.2 职业教育的必然属性

职业教育的目的是为社会培养出更多高素质的技能型人才,

而技能型人才的培养离不开社会发展的实际要求。“校企合作,产教融合”的提出,充分反映出职业教育和经济发展的潜在联系,充分借助各种有效资源,将课堂教学和社会实践进行有效结合,促进学生专业技能和理论知识的协调运用。

2 高职院校财会专业“校企合作,产教融合”的作用

2.1 实现财会人才创新发展

职业教育是人才培养的有效手段,确定以职业技能作为出发点,企业积极参与课堂活动的时候,应该及时反馈现有的职业技能、及时调整和更新教学内容,注意课程互动的实效性和前瞻性,认识目前人才培养的变化情况。高职院校财会专业和企业合作,能够切实感受到当前社会对财会人员的基本需求,无论是在技术、能力上都有了明显的变化,这就要求学校应该结合自身的实际情况,及时调整课程结构,构建以能力为导向的教学模式,最大程度提高人才培养的质量和效率。

2.2 打造双师型教学队伍

财会专业“双师型”教师的建设工作是“校企合作,产教融

合”人才培养的重点。一方面,需要从企业聘请专业人才,及时缓解高职院校专业教师不足的问题。近年来,部分职业院校结合市场需求,及时优化自身的教学结构,但是教师队伍却没有一定的变化,一定程度上职业了教学队伍结构的升级和优化。因此,为拓宽教育的范围,提高整体的办学水平,采用产教融合的形式,打造双师型教师队伍。另一方面,将企业实训教师和校内教师联系在一起,为校内教师提供更多社会实践的契机,掌握全新的技术和理论知识,通过非正式交流,在思想和行为上获得一定的发展,以此来提高教学质量,促进职业院校财会专业教师业务能力的发展。

2.3 全面优化办学途径

职业院校的教育内容不仅是传授简单的知识和技能,还包括了针对性更强的社会培训。如岗前培训、就业培训等,这本身就是一个系统且连续的过程,让职业教育趋于完善,及时拓宽高职院校的办学渠道。同时,职业院校的教育目的是为社会所服务,不仅要构建以教学为中心的发展模式,还应该采用校企合作的形式,实现产学研结合,促进企业科技成果向着现实生产力发展,达到服务于社会经济发展的目的。

3 高职院校财会专业“校企合作,产教融合”人才培养策略

3.1 制定完善的合作政策,激发企业参与的积极性

校企合作的主体是学校和企业,为深化两者的合作模式,政府应该起到宏观调控的作用,制定有效、科学的合作政策,实现产教融合。例如,鼓励企业依托职业院校的地理优势,构建职业培训中心,在土地、财政等方面给予适当照顾和优惠,或者是成立联合开发合作基金,用于考核与评估校企合作的实际情况,做好一系列的融资工作,实现职业技术教育的多元化发展。

由教育部门产教融合下的育人项目专家组及时优化育人项目,采用线上+线下的教育模式,围绕着质量、创新,开创校企合作新局面作为出发点,邀请行业专家围绕着职业教育的基本需求,积极推进“四新”建设工作,致力于为职业院校财会专业校企合作发展提供良好的政策支持。现阶段,中小企业逐渐成为经济发展的主力军,这是共同富裕的基础,也是构建新格局的重要支撑,工信部应该通过梯度式的教育模式,支持小企业利用校企合作的形式吸引更多优秀的财会人才。整个过程中,政府应该给予大力支持,从政策、服务模式和发展环境三个方面做综合论述,在地方性政策的帮扶下,以及舆论引导下,有了资金作为保障,企业可以针对实习学生的开展小范围的生产活动,让全体学生都能积极参与到财会工作中。现阶段,社会在发展,财会专业校企合作下的政策、机制和目标也在不断变化,无论是政府、高职院校还是企业都面临着一系列的变革,这种情况下,政府更应该从政策、法律制度等方面给予一定的保障,协同建设,将财会专业人才培养带入到良性循环模式中。

3.2 加强学校自身的建设工作,打造合作实训基地

对于高职财会专业而言,实训基地的建设非常重要,既能实现专业教育目标,又能促进学生专业水平的发展,实现职业教育改革的优化和发展,满足社会和企业对不同层次财会人员的基本需求。财会培训基地的建设工作,让企业和学校的联系更为紧密,从根本上提高学校财会专业服务于社会的能力,获得高质量的社会效益。

第一,仿真和生产模式的有效结合。财会实训基地的建设,将生产活动和仿真训练进行有效结合,则是将真实的经济业务和工作环境进行有效整合,通过校企合作的形式共建完善的发展模式,打造实训生产新场所。通过校企资源,吸引更多社会人才参与其中,如采用记账形式代替真实业务,提高学生的专业水平,还能确保他们在实训中获得一定的经济收入。

第二,校企合作下科学化实训基地的完善。财会人才培养中,以能力为需求,加强校企合作,培养更多技术性人才,确保高职院校职业教学水平的发展。而在具体实践的过程中,应该充分体现专业和办学优势,制定有效的人才培养方案,通

过实训基地,从根本上提高学生的职业能力。而且企业具有极强的合作意识,积极配合学校的工作,打造双师型教师队伍,完善实训基地建设工作,提高财会学生的实践水平。

第三,与行业机构的合作。高职就业教育保障模式下,实训发展是重点,个体单位无法容纳大量学生,但财会行业与社会其他行业的联系极为紧密,对人才需求量比较大。所以同行业的相关人员应该及时根据市场变化情况,为校企合作搭设桥梁,提供合理建议,在确保双方经济效益的基础上实现互惠共赢。如会计事务所、软件企业等,这些行业和财会专业有着极为紧密的联系,所以要充分体现行业协会的优势。

3.3 组织订单式人才培养方案,深化合作效果

订单式人才培养将企业岗前培训活动进行迁移,节约开支的时候,提高整体的经济效益。通常情况,大型企业开始财会人才的招聘活动后,这些人才没有经过专业培训,那么企业会针对人才的实际情况,开展本企业特有的培训活动,这样会浪费大量时间。因此,通过产教融合、校企合作的形式,实现自身经济目标的时候,也将实践能力强的学生直接作为首选人才,适应企业的发展需求。首先,高职院校应该及时和用人单位取得联系,了解他们的基本需求,明确具体的人才发展方向,例如在部分经济发达的地区,将第三产业作为主导产业,研究金融、物流等服务行业的发展,这对财会专业的核心课程有一定的影响。为此,应该结合市场的基本需求,对现有的会计课程体系进行变革,按照岗位需求重新调整。其次,重视财会学生综合素质的培养。高职生就业岗位发展一般体现在中小企业,课程内容也要从学科型转向实践型,强化学生综合素质的发展。所以,应该强化学生的基本功,如计算机操作、点钞等;或者是增强学生的会计基础工作,认真学习《会计基础工作规范》,将其贯穿到整个教学实践过程中。同时,学生应该准确识别原始凭证,填写记账凭证,编制报表,熟悉相关的业务流程。最后,加强模拟训练工作,为优化订单式人才的培养工作,在《财务会计》等课程活动中,经济业务一般是通过文字描述的形式进行阐述,但是在实际活动中,需要通过票据、填制记账凭证的形式完成,导致理论教学和实践操作存在一定的差距。为更好实现两者的结合,还需要教师寻找一些真实案例,通过模拟实践的形式,提高学生的实践能力。

3.4 产教融合,构建完善的课程体系

产教融合,校企合作下的育人模式,应该进一步优化财会人员的培养,将产业、教学作为结伴基本原则,逐渐完善人才培养方案,结合现有高职学生的专业水平、个人素养等制定短期的人才培养方案,符合现有的教学需求。改善会计实践教学条件。高职院校出于对企业、学生负责的基本原则,改善现有的教学条件,结合财会需求,设立会计实验室,参考合作企业时的工作流程,涵盖了企业中的诸多岗位。通过实验室的建立,让学生从枯燥的教材中走出来,让个人能力得到发展和成长,提高企业对财会人才的基本需求。

4 结束语

校企合作、产教融合人才培养制度的提出,离不开学校、企业和学生的支持,这本身就是一个长期的过程,其中利弊需要综合考虑,及时进行改进和完善。作为高职院校的一员,做好教学工作的时候,也要积极参与到人才培养模式的创新和探索中,致力于为社会、为企业提供更多优秀的财会人才。

参考文献:

[1]代敏.校企合作下学前教育专业订单式人才培养模式的探索——以云南经济管理学院为例[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,000(008):849.

[2]姚婷,闭乐华.地方应用型本科院校校企合作人才培养模式探索——以财会专业为例[J].时代金融,2018(2):2.

作者简介:施文全(1972-)男,汉族,江苏扬州人,博士生,苏州农业职业技术学院 经济管理学院,副教授,研究方向:财务管理。