

高校普法教育新路径的探索研究

——以河北省为例

赵旭 宋哲

保定理工学院, 中国·河北 保定 071000

【摘要】以全面依法治国的国策为引领,以法治河北的建设为抓手,以京津冀一体化建设的国家战略为背景,多角度拓宽大学生普法教育路径,提高其法治能力,是高校时下的一项重要任务。本文采用调查研究法,从如何实际提高大学生对全面依法治国的理解,如何真正了解法律和应用法律的视角,对河北部分高校大学生法治教育现状进行调查、挖掘和分析,并有针对性地提出了解决的新路径。

【关键词】大学生; 普法教育; 新路径

Exploration and Research on the New Path of Legal Popularization Education in Colleges and Universities

—Take Hebei Province as an example

Zhao Xu, Song Zhe

Baoding Institute of Technology, Baoding 071000, Hebei, China

[Abstract] Guided by the national policy of comprehensively ruling the country according to law, with the construction of the rule of law in Hebei as the starting point, and with the national strategy of the integration of Beijing, Tianjin and Hebei as the background, it is the current situation in colleges and universities to broaden the path of law popularization education for college students and improve their ability to rule by law. an important task. Using the survey research method, this paper investigates, excavates and analyzes the current situation of the rule of law education in some colleges and universities in Hebei from the perspective of how to actually improve college students' understanding of the comprehensive rule of law, how to truly understand the law and apply the law, and put forward pertinently. The new path to resolve.

[Key words] college students; legal education; new path

【课题来源】保定市哲学社会科学规划课题; 课题名称: 法治河北建设背景下高校普法教育新路径的探索研究; 课题编号: 2019020)。

大学生是我们社会中的一个重要群体,是国家的栋梁和希望,他们正处在世界观、价值观、人生观未真正成熟,思想观念可塑造的重要人生阶段,容易受到外界的各种影响。对这一群体的法治意识、法治观念和法治素养的培养,是关乎我国民主化、法治化进程,甚至关乎我国社会主义事业兴衰成败的大事。广大河北的高校如何立足河北,抓机遇、迎挑战、补短板,在现有资源基础上大力探索和培树法治教育新路径,与京津社会文明和法治文明更好对接是重要的工作之一。

1 河北高校普法教育取得的成效和存在的问题

针对我国不断提出的全民普法工作向纵深和全面发展的目标要求,各个高校都通过各种形式,充分利用现有资源和优势开展着多种多样的大学生普法教育工作。通过走访调查,发现各院校基本都建有自身的法治教育领导小组和大学生法治教育工作机制。法治教育的牵头领导一般是由院校的党委宣传部或教务处牵头负责;教育工作机制一般是结合自身高校的特点,有领导分管各系或各学院进行督导,再由各学院按计划上报自身的普法工作计划和成效等。具体的做法主要有通过如建筑法规、经济法等专业课涉及到法律知识的课程教学为固定的普法切入点,给课上的学生除课程需要之外的更多的法律知识拓展,还有通过一些丰富多彩的专题活动,或其他活动的一部分的形式,将普法需要结合起来,经学习轻松化;还有就是以学院官网、官斗、官微等平台为橱窗,展示普法成果,更新相关案例,提供相应法律知识下载等。通过调查可以确定,经过各个院校的普法系列教育手段和工作,学生在法律意识的强化上、在法治思维的培树上、在法律知

识的掌握与应用能力上都取得了一定成效。当然,调查中也不可避免地发现其中还存在的一些问题,这些问题主要表现在高校普法教育工作认识程度、开展路径和效果等方面。

1.1 在认识程度方面

大多数院校对普法教学的重视还只是停留在领导分工,文件上传下达,制定系列制度和提出整体要求上。工作一般是由校党委宣传部牵头,针对各个学院下达工作要求,各学院再安排辅导员等相关人员负责,再制定各自工作计划上交各学院。从整体上看,法治教育工作任务明确性差,统领性不足,任务压得不实,没有形成完备体系,针对各个系或者学院没有明确的考核评比和奖惩机制,导致工作成效良莠不齐。而且,各个学院的活动缺乏有效联动机制,没能上规模上档次,程一盘散沙状各自为政。

1.2 在法治教育的开展路径和效果方面

当前高校普法教育的切入主要以思想道德修养与法律基础课程为主,普法活动主要以宪法日等时间节点为主等,造成路径单一,内容脱节和形式化严重等问题。通过调查得知,很多专业的培养方案中,除了思想道德修养与法律基础课以外没有任何一门法律课,甚至在选修课中也难觅踪迹。而法律基础课本身的授课内容中法律知识部分也只占到了全部课程的一小部分,不能满足当前大学生对法律知识的基本要求。由此演变到具体的普法活动中,呈现的就是外在流于形式,内在浮于表面了。目前,各个院校采用的网络法治宣传主要是采用官方的微信公众号、网站上开辟普法的专栏、独立开设法律在线服务等多种方式。这些举措的初衷无疑是利用更为便捷和普及的联络方式,将学习和咨询便

利化,效率高。但其中存在的问题就是网络上的资源非常丰富,相关主题的资源很多,访问也很方便,而高校的这些资源因为往往没有专业的团队运作,没有很多的经费投入和资本化的运作,导致资源质量不高,更新不及时或平面涉及缺乏观赏感,使得点击率低,评论少,较为冷清,长此以往就多以一种僵尸状态存在在网络的角落里了。

2 原因的深度剖析

2.1 管理上低估了难度、观念上产生了偏差

虽然各个学校对于普法教育有一系列工作和人工的部署;有文件指导;有层层任务布置;有检查和督导。但从根本上存在有些领导严重低估法治思想工作的难度,重结果轻过程的工作态度明显,或者干部自身就表现出法律意识淡薄、参与积极性不高等现象,不能或很少对开展大学生普法宣传教育主动协调和配合。与此同时,也有很多领导干部在自身的思想深处存在着这样或者那样的偏差,没能深刻领会党的十九大将全面依法治国作为国策的重要意义,认为抓好学生的思想道德修养就等于做好了普法教育,认为法律和道德的标准统一,作用一致,以至于使得相应举措模糊不清,各个活动几乎都冠以普法的名义来充实业绩。

2.2 教育理念和内容与学生需要脱节

针对大学生的普法教育应该是一个具有顶层设计的系统工程,不是靠一两个活动或一朝一夕就可见成效的,法律知识本身就非常庞杂,如果不针对性地梳理出各种需求和统筹各种资源分类开展系列工作就难免会陷入东一榔头、西一棒槌的窘境。当前高校非法专业的学生都要上的一门思想道德修养与法律基础这一公共基础课成了学生一个主要的普法切入点,这个课程从名字就可以得知,他把法律基础与思想道德修养合并在一个课里分开章节讲授,彼此不同又具有联系,而重点突出的恰恰不是法律基础部分,老师本身也普遍不是法律专业出身,讲解浮于表面令学生难以理解更难以应用。这样的普法教育手段显然是没有把工作上升到足够重视的程度,将系统全面的普法教育归结为一课一会一活动的简单思路,势必会流于形式,不能见到实效。

2.3 大学生普法教育的方式和途径亟待创新

虽然过去各高校在法治教育方面也作了一些努力,取得了一些成绩,但是不管是从方式上还是手段上都与时代的要求、与现代学生的期许还有差距。各个专业完全可以跳出课程教学的框架来开展普法活动,与各科专业课教育有机结合起来,形成课上课下、校内校外密切结合的大学生法治教育新格局,彻底避免蜻蜓点水,点到为止,疲于应付考试的无效学习形式。为此,需要我们进一步加大普法工作和创新力度,可以通过“新媒体普法”“身份转化普法”“演绎普法”“二课堂普法”等等行之有效的方式,在高校探索出一套法制宣传教育的新路径。对大学生进行更为积极、有效的法制教育,使他们拥有法制社会倡导的高尚情操及良好修养,都能做到诚实守信、合法经营、爱岗敬业,成为社会守法公民,国家和企业栋梁之才,为全力优化河北法治环境,促进法治河北建设进程贡献力量。

3 对高校普法教育新路径的系列探索

3.1 建立专门机构、明确教育内容、统筹相关资源

如果能从普法教育的重要性和前瞻性考虑建立专门服务此项工作的办事机构和组建专门人员是最好,如果高校从精简机构的角度出发,不能单独建立,也完全可以联系相关职能部门借此机会进行优化重组,组建联合办公组织。将普法教育作为该组织的重点工作来抓,并优化组成人员,既具有专业知识,又能兼任其他相关工作,以此化解管理体制和工作机制上的矛盾问题。在法治教育内容的设置上,不能单纯从管理者的角度加以设置,更应体现服务意识和全局意识。服务就是服务需求,而需求是多方面、多层次的,既有专业发展的需求,如考研,考公务员,考选调生,法律知识的培训需要;也有应对生活中各种涉法事件的解决实际问题的需要;还有针对创业等实体经营活

动对必要法律知识的需要等等。针对考试需要,我们可以开始专门的培训班,起到一举多得的良好效果;针对解决实际问题的需要,我们可以通过开设法律服务小分队,设置不同侧重的普法团队,让学生登记咨询,起到双向锻炼的良好效果;针对创业需求的学生,因为涉及到的法律问题可以通过经济法课程加以全面系统的讲解,我们就可以通过培养和引进优秀师资,以开设选修、加入必修课等多种形式加以落实。由此使我们的普法教育从内容的科学选取,资源的合理调配上都得以物尽其用,事半功倍,达到更为理想的培训效果。

3.2 跳出课程教学局限,迎合普法所需创新教法

针对大学生的普法教育显然不能等同于课程教育、专业教育,因为那些专业课程是学生具有选择权和心理预期的既定教育,容易接受和主动参与。而普法教育属于普世教育,让各个专业的学生都无差别的接受当然是要创新教学模式和讲授方式才可以的,基本思路是先要通过一些案例教育或者情景剧等,用极具冲击力的事实让学生从心底产生学习和获取必要法律知识的迫切感,让大家深刻感知自我学习的冲动。然后要设计授课内容的内在逻辑,不要追求系统化,但也不能碎片化,要既有明确主线,又有精炼取舍,达到够用就好,留足上升空间,多引导深入,少硬性派发的教学整体思路。让学生不再感觉到被动和枯燥,形成主动参与,自觉深入的良好局面。

3.3 每一个普法的接受者也是一个普法的传播者

我们在法治社会的大环境下,全面依法治国,全面依法办事已经是环境下的必然结果,人人都要争当守法公民,人人也是法律卫士。在高校的普法教育路径中,也可以形成双向循环式的新模式。具体来说,就是让学生以普法者的姿态作为学习者,教育的目的从满足单一需求,具体需求转化为满足教育者需求。之前的大量实践证明,抱有教学心态的学习者比抱有学习心态的学习者更愿意深入学习和更有学习目标,这无疑给了学习者一个自我加压,自我肯定的契机。而这些学习者往往应该是从各个班级遴选出来的适合者,被赋予这种普法使命本身就是对自己的一种肯定,使命的责任重大又加重了学生对学习的重视程度,多重暗示之下产生的学习效果往往是极好的。我们对通过培训和测试合格的学生再进行任务落实,从简到繁地布置一系列的深入普法活动,如主题班会、法律志愿者、普法小分队等等,真正使每一个普法的接受者也变成一个普法的传播者,形成以点带面的广泛效应。

3.4 积极尝试、多措并举开创法治教育新路径

法律是庞杂的,教育也是复杂的,两者的结合自然是头绪众多的。只要我们找寻出两者共同存在的规律就可以更好的加以驾驭。法律来源于生活,教育归结于应用,为此我们可以尝试让学生把学到的法律知识和生活结合起来,设计一些案例通过情景剧的形式演绎出来,在校园,进社区去进行普法宣传;或者收集跟大学生相关的真实案例来开办思想会,在多方思想的碰撞中得出真理并加以传播;或者采用轮班制让学生分组负责丰富和更新法治宣传栏或网络栏目,定期进行评比,对优秀的普法小队进行奖励;或者在校刊开辟法治征文专栏,随时倾听学生心声,传播热点法律知识,传达校方普法举措等。

总之,大学生普法教育是一项复杂的系统工程,只要我们继续加大投入,科学部署,长期实践,全员参与,不断创新路径,就一定可以担负起这一重要的历史使命,更好地服务于全面依法治国和法治河北的建设。

参考文献:

- [1] 张晶,柳翠.全面依法治国视阈下的大学生法治教育视角[J].西南交通大学学报(社会科学版),2018(5).
- [2] 钱晓丽.高校法制教育问题与推进路径:课程的视角[J].当代教育科学,2018(9).
- [3] 齐琳琳.全面依法治国背景下大学生法治素养的提升[J].中国高等教育,2016(13/14).