

“1+X”智能财税背景下高职成本会计教学改革策略探析

王亚辉

河北省玉田职业技术教育中心, 中国·河北 唐山 064100

【摘要】成本会计在会计教育系统中起着承前启后的重要作用,能对会计专业建设和人才培养产生重要的深远影响。“1+X”智能财税的诞生,为现代会计专业人才培养方案与课程标准提出了全新的需求,同时也为成本会计管理提出了全新的挑战。因此,本文将针对“1+X”智能财税背景下高职成本会计教学改革进行分析,明确相关内容,以期为教师提供部分参考意见。

【关键词】智能财税; 高职; 成本会计; 教学改革

Analysis on the Teaching Reform Strategy of Cost Accounting in Higher Vocational Colleges Under the Background of "1+X" Intelligent Finance and Taxation

Wang Yahui

Hebei Yutian Vocational and Technical Education Center, Tangshan, Hebei 064100, China

[Abstract] Cost accounting plays an important role in the accounting education system, and it can have an important and far-reaching impact on the construction of the accounting profession and personnel training. The birth of "1+X" intelligent finance and taxation has put forward new demands for the training programs and curriculum standards of modern accounting professionals, as well as new challenges for cost accounting management. Therefore, this paper will analyze the teaching reform of cost accounting in higher vocational colleges under the background of "1+X" intelligent finance and taxation, and clarify the relevant content, in order to provide some reference opinions for teachers.

[Key words] intelligent finance and taxation; higher vocational education; cost accounting; teaching reform

1 “1+X”智能财税的意义

1.1 推进教学改革提升人才质量

“1+X”证书背景下,高职学校必须更新培养方法,重新制订培养规范,调整学科设置及相应课程标准^[1]。本文以会计专业为例,根据“1+X”的智能财税证书体系,以会计工作岗位所要求的专业知识、技术、基本素质训练为教学目标,工学融合,选取教材,创新课程体系,理论结合实际,组织实践课程,为培育高素质、高技能人才服务。所以,教师在课堂设计过程中,要充分突出课程知识点的实践性,将基础知识放在实践中去讲授,培养学生知识点的实际使用能力和业务素质能力,把学生训练成为高素质、高技能型设计人员。

1.2 校企合作促进职业教育迅速发展

首先,通过“1+X”智能财税促进了高职学校与公司之间的协作力量,教师可以深入公司中学习,了解操作实务,这样就可以更好地组织课堂,充分调动了学生的学习激情。其次,通过合理组织学生到公司中去学习,调整了培训方法以及相关的教学计划,使学生在理解掌握基础知识的同时,也真正地了解实际运用知识点,从而形成了相应的领导财务管理才能。校企合作可以促进培育适应自己发展需求的人力资本,从而减少了公司岗前人员培训,节省了人力资源生产成本。无论对发展家或是对高校,这都是一个合作共赢的事。

1.3 优化学习系统全方位提升学生能力

智能财税教育不仅需要会计教师要全方位掌握本学科的有关课程,同时还要了解跨学科的有关知识点。这就需要财务教师要能跨学科学习,全面了解财会知识系统,并适时改变自己的教育理念,以掌握全新教学方法。随着国家税法和公司会计准则的变革,教师必须不断更新自身的财务知识系统,以紧随时

代潮流。同时会计教师也要掌握相应的实践经验,在经济条件许可的情况下要多去公司掌握会计实操操作技能,以巩固自身的知识系统,为社会培训更多有素养、有技术的人员。

2 高职院校内成本会计教学现状

2.1 学生基础比较弱,存在畏惧心理

目前高职专业中很多学生的学习能力相对较弱,而会计学与财务专业文科生则相对较多,学生的逻辑能力并不强^[2]。因为成本会计中包含了巨量的运算,所以文科生普遍惧怕计算题,导致高职生对这门课可能会存在畏惧心理,并且因为学校的基础比较不好,而且教学专业性较强,导致高职生在理解上要耗费比较多的时间,这使得学校教学进度比较缓慢,而这些畏惧心态也有可能使得高职生直接放弃了这门课的教学,从而使得教师难以完成教学任务。

2.2 注重理论教学,缺乏实践

虽然大部分高职院校在设计成本会计课程中关键环节的时候都会设有实训过程环节,但持续时间通常为一个月左右。实训过程的主要内容是让学生做出与成本核算有关的习题,而练习的大部分内容则为理论部分的计算题,这和一般的实际工作要求有着很大的区别。同时,由于实训环节的课时比例大大少于理论授课时间部分,造成学生可能会感到理论知识跟实际工作相脱节,又或者认为上课学而不学习若无其事,毕竟管理实际过程与理论学习的时间不一样。目前,大部分会计处理工作时间一般都是利用计算机,但由于受到学校资源的制约,成本管理会计教育所用的时间一般都是利用普通课堂,学校资源也不到位,学生更侧重于理论听讲而不是实际。

2.3 教学方法过于传统,缺乏创新

目前的成本会计课程基本上依赖于普通课本,注重基础理

论课程,教学方式上一般是以讲解为主,附带习题班。然而,由于教师在讲解核算步骤时往往必须用到大量的图表,为学生更好地掌握基础课程知识点,教师往往需要先在黑板上写下成本的计算步骤,然后再一步一步地指导学生了解基本知识点,如此做法既拖慢了教学进度,同时也加大了教师的教学工作量。这种教学方式基本上是由教师主导,不能调动学生的学习积极性,影响学生的创新思维发展。由于孩子普遍感兴趣比较新潮的事情,而老一套的教学模式又无法抓住孩子的注意力,于是教师也要注意创新,紧随时尚,这对于新老教师来说也是一个很大的挑战。

2.4 教学体系过于单调,课程设置存在重复现象

目前许多高职学校所设置的重点学科为财务类必修课程和部门公共基础课,由于现在会计学更加依靠计算机科学,故需要对其开展相应的大数据挖掘,所以大数据分析也对低成本财务教学的影响很大^[3]。然而,高职学校并没有设置过此类必修课,且部门必修课在设置中也有交叉,如会计管理与财务分析学,这两个学科中都有包括偿债能力、经营能力、杜邦分析法等的财务基础知识,而同时开设这两个学科也会有相应的知识点交叉现象。部分教材在设置时可能还面临着前后矛盾的问题,知识还没有掌握好,而进行了更深层次基本知识点的掌握,包括成本会计和管理会计等,应先学好财务管理会计,然后再学成本会计等,这才更有利于学生了解和掌握所学知识。

2.5 课程考核方式比较传统,无法真实反映学生水平

大部分高职学校对公司成本会计学的考核内容办法,仍采用的是闭卷考试业绩占60%,平时业绩占40%的考核内容办法,但这些考核内容办法很难真正地评价学生的实际水平,也无法使教师真正了解学生的认识缺陷在何处,并因此及时改变了自身的教育办法。而学校平时业绩总分的构成也大多依赖于学校的考勤状况以及学生平时作业的完成状况,因此闭卷考试也很难全面考察学生的综合成本核算实力。公司成本会计中最核心的计算公式是品种法、分步法和分类法,拿着其中的任意一个计算公式完整地出了一个题目,一般学生即使在一百分以内都很难完成,同时通过这样考法也就很难对学生的综合实力进行一个正确的评估,更何况作业成本法又是公司成本会计学的核心,不少公司都已开始使用这个办法进行核算,但是通过传统闭卷考试办法却很难考核评价学生的综合应用技术水平。

3 “1+X”智能财税背景下的成本会计教学改革建议

3.1 消除学生的恐惧心态

学生畏惧心理大多来自于数字的复杂计算以及财务会计的不易懂性,因此学生在学习过程中或许会搞不明白成本会计系统各个章节间的联系,也不了解成本会计系统与会计核算过程之间的意义。所以,教师在开始授课之前可以先好好讲讲成本会计核算体系的意义和地位。对数值运算来说,往往成本核算只是涉及到单纯的相加乘除而已,而且绝大多数学生都可能会畏惧自己会错误,因此教师可在心态上指导学生不要太畏惧,只要细心就行。而教师也可提前把比较繁琐一点的运算过程简单化,之后再教给学生,让学生更切身地体会到运算的简单,进而降低学生恐惧心态。

学生的恐惧心理很可能还源于自身浅薄的专业基础知识,一些学生在刚开始步入学校时就认为学业已经不重要了,由于学生经常参与各类社会活动,而忽略了对基本会计专业基础知识的掌握,后期要想跟上速度也会相对地更加麻烦,所以教师在课堂过程中也要尽可能讲得细致些、具体些,好使这部分的学生都能够听懂并紧跟所学步伐。

3.2 强化实践教学环节

鉴于目前实训过程中课程比例相对较少,因此高职学校可以合理增加实训活动课程比例和减少理论知识教学,以求在二者之间产生的经济效益最优化。因此目前在市场上已经出现了不少的实训课程管理软件,这种软件都是以模拟的形式设置的,虽然还没有完全和实际环境保持一致,但是仍然能够提高学生的实际动手能力。加强校企合作,可以让学生更能去实际中操作,从而更

广泛地了解知识点。同时也可利用校企合作成本核算中心,让学生进行学习,这样就可以在一定程度上拓宽学生的知识面。

强调实践性课程环节不一定要把实际环节与理论知识环节区分得过于明显,可直接在理论课程时增加实践性,这样更能突出实践性的意义,同时也便于教师组织课堂,更便于学生的了解与把握。选择这种方法时尽量结合案例教学法,如选取了两个例子,一个用于给教师讲述,另一个则让学生操练,如此做有助于学生掌握所学知识。

3.3 改变教学方式

除采用传统的教学模式之外,教师在讲授成本计算流程时,还可运用多媒体,如采用Excel图表的方法介绍成本核算单,这就能够减轻教师工作量,让学生容易理解核算流程,从而提升教学质量。在教学流程时也要尽量做到:一是以课堂的物流管理,保持对学生群体的主导地位;二是尽量地在课堂的教学流程中大量运用信息化技术手段,把经济知识和会计信息化功能紧密联系在一起,从而使学生群体了解其和智能财税会计核算相互之间的关系。同时引入了项目教学法,把课程分成若干模块,然后在各模块中指导学生练习,以充分调动学生的探索求知欲,从而训练学生分析提问和解答现实提问的综合能力。还可选择一个较为典型的制造业,使主要知识点和制造业实际状况更加紧密地结合,充分利用任务驱动教学法,让学生更加深入地了解成本核算的工作流程,从而提高了学生的实际能力。

3.4 设置了相应课题,以培养学生成本计算能力

成本会计中需要的资料计算较多,经过计算后可以利用计算机减轻工程量,也有助于对学生知识点的理解。成本是制造业公司的核心目标所在,所以通常会进行更加精确的成本预估与数据分析,而目前预测最精确的则是大数据分析,因此也可以在公司的成本会计课程中增加与大数据分析的有关知识点,甚至可以在公司成本会计教学进行之前先设计大数据分析项目,以利于学生更好地掌握与应用公司成本会计知识。而如果设计的大数据分析项目对于部分高职专业学生而言存在一定难度,也可考虑在计算基础课中加一些大数据分析的教学内容。

3.5 多元化考核体系,综合评价学生学习

单纯评价方法很难体现学生的实际能力,因而可以多样化评价体系。因为成本会计的重要知识点前后关系严谨,逻辑次序清楚,所以对考评流程的把握情况远比最后的考核结果更重要,所以考核方法上应以过程性考评为首,结论性考评为辅,过程性考评占60%,结论性考评占40%,在过程性考评中重点考查学生的创造力、团体协作能力、重要知识点把握能力等,而结论性考评中重点考查学生能力和临场处理能力。突出的过程性考评,有助于教师及时发现学生在复习过程中的薄弱环节,从而有效地调整教学策略。

4 结束语

综上,成本会计是会计工作中不可缺少的一部分,同时也是今后将要从会计人员的学生需要了解的一个课题。“1+X”智能财税的诞生,为成本会计工作提出了全新的挑战,对教师与学生提出了全新的需求。教好成本会计要求教师认真理解知识,因材施教,完善教学模式,拓展知识面,在教育过程中凸显学生的主体作用,同时还需要教师的帮助,如此可以让学生更进一步地了解基本知识点和操作流程。对于学生来说,“1+X”智能财税系统需要学生了解的东西更多,也更加具体,学生必须不断提高自我,如此可以紧跟教师的讲课步伐。

参考文献:

- [1] 刘巧英.“1+X”智能财税背景下高职成本会计教学改革[J]. 陕西教育(高教), 2022, (02): 76-77.
- [2] 李凤斌. 智能财务时代高职会计专业实践教学改革思考[J]. 中国管理信息化, 2021, 24 (22): 220-222.
- [3] 徐小玲.《成本会计》教学模式创新研究——基于“智慧课堂+知识转化过程”模型[J]. 时代经贸, 2021, 18 (07): 122-125.