

数字经济时代经济学人才培养模式研究

刘 洋

沈阳科技学院, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘 要】为适应数字经济的发展, 进一步加大培养新时代经济学专业人才培养是非常重要的, 本文主旨在于从探讨数字经济时代经济学专业人才培养的需求入手, 进一步得出现阶段相关人才培养不到位的方向, 并且从明确定向人才培养方向、制定专人培养计划、建强教学团队、改革并完善新型教学模式等多方面搭建经济学专业人才培养道路, 提出加强产学研共同合作、采用综合性学生评价机制、现代化教学模式等多种建议, 为培养经济学人才提供新的想法和思路。

【关键词】数字经济时代; 经济学人才; 培养方案

Research on the Training Mode of Economics Talents in the Digital Economy Era

Liu Yang

Shenyang Institute of Science and Technology, Liaoning, China, Shenyang 110000

[Abstract]In order to adapt to the development of the digital economy, it is very important to further increase the training of economics professionals in the new era. The main purpose of this paper is to start with the needs of the training of economics professionals in the digital economy era, and to further cultivate relevant talents in the emerging stage. Not in place, and set up a training path for economics professionals from many aspects, such as clarifying the direction of directional talent training, formulating special personnel training plans, building strong teaching teams, reforming and improving new teaching models, etc. Various suggestions such as student evaluation mechanism and modern teaching mode provide new ideas and ideas for cultivating economics talents.

[Key words]digital economy era; economics talents; training plan

【项目】教育部高等教育司2021年第二批产学研合作协调育人项目, ——《数字经济时代经济学专业群人才培养创新与专业改造升级》(项目编号202102289001)。

数字经济的蓬勃发展也使得培养经济学专业人才的途径变得任重道远。然而, 日益激烈的数字革命、日益增加的就业压力、日益多样化的社会需求以及应试教育压力的持续加强, 为我国经济教育和人才培养创新带来了新的机遇和挑战。因此, 经济学人才培养机制必须立足于新时代中国发展的方向, 结合数字经济的发展趋势, 才能加快人才培养的力度, 为新时代中国经济的高质量发展奠定人才基础。

1 数字经济时代经济学人才培养的必要性

经济学人才受到我国数字经济的飞速发展较强的导向作用影响, 所以经济学专业人才的培养在数字经济角度下的讨论很有意义, 且具有完善我国经济学学科体系的巨大作用。

1.1 数字经济发展取得显著成效

近年来, 中国数字经济取得了突出的成绩。从规模上看, 2019年数字经济增加值为35.8亿元, 是2005年的13.76倍, GDP的比重是2005年GDP的2.55倍。作为中国数字经济持续扩张的一部分, 数字经济自2014年以来的经济增长带动率超过50%, 其中2019年为67.7%, 高于三大行业对经济增长的贡献率。在促进就业方面, 数字经济在2018年可以创造1.91亿个就业岗位, 占总就业人数的24.6%。以上分析表明, 数字经济已成为中国经济发展的重要支柱。

1.2 数字经济专业技术人员短缺

劳动力市场新的发展方向因数字经济的兴起拓展了, 但数字经济技术人才的短缺也在我国的数字经济在蓬勃发展的同时逐步体现出来。在生活各个领域数字化转型的背景下, 经济学专业人才培养可以加速专业队伍队伍建设, 为数字经济人才发展创造良好的环境。

2 数字经济背景下经济学人才培养模式

2.1 政府主导模式

政府必须大力支持数字经济中的人才发展, 关注各个层面的人才发展方式, 发挥强的引导作用。例如, 应为中等职业学校、大专院校制定合理可行的经济学人才发展方向, 确保未来数字经济发展能够达到理想的人才支持效果, 避免了缺乏人才造成的限制问题。此外, 在数字经济和经济中促进国家主导人才, 还必须关注不同地区的实际发展, 首先, 数字经济和相应地区的经济学对人才的需求可以明确些, 以避免经济学人才的严重短缺。特别是在一些在数字经济发展中相对落后的地区, 政府公示应该加大支持力度, 为后续的人才培养工作开拓出理想道路。

2.2 政府、企业、学校协同培养模式

在数字经济发展的背景下, 经济学人才教育面临着更高的需求, 这也需要各个方面的参与, 特别是对于政府、企业和学校来说, 还必须在自身努力的基础上努力提升经济学人才在数字经济中做出最大的贡献。例如, 政府要积极管理和创造经济学人才提升的理想环境, 发挥重要的领导和引导作用, 确保在数字经济中推广经济学人才具有很强的可行性。对于作为数字经济学人才的重要受众——企业来说, 对这类人才的需求有清晰的目标, 因此必须积极投入其中, 对相关人才的培养提出明确的要求。在此基础上, 企业作为数字经济的人才培养的重要场所, 在实践教学方面发挥着重要作用。对于作为数字经济经济学人才培养主体机构的学校来说, 要从教育教学前沿不断进行创新研究, 确保教学模式更加新颖实用, 有助于通过数字经济发展提升所需人才, 避免利用传统教学方式培养经济学人才受到限制。

3 数字经济下的经济学专业人才培养存在的问题

3.1 经济学专业人才培养体系有待增强

在教学过程中, 教师的教学内容更倾向于经典经济学理论的教学解释, 实践教学部分相对缺失。因此, 学生创新能力

的培养和思考相对薄弱,与社会需求存在较大差异。同时,由于与政府、企业、机构的协调和互动机制薄弱,难以为教学实践搭建长期合作基础。此外,在低年级,实践教学通常安排在课程中。虽然有些学校组织团队指导学生练习,但大多数学校只允许学生独立练习以完成课堂任务。此外,最后一年的实践教学往往与研究生入学考试和求职的现实相冲突,因此为了完成学校设定的教学任务,学生也必须参与其中,但热情并不大。而从事科技实践的学生可以进入工厂,在实验室里熟悉自己的专业工作,相比经济专业,学生只能在行政事务等基础课上工作,实践水平不够,实际效果不显著,实际分析解决问题的能力不强。因此,在培养经济学家的过程中,要更加注重实践。

3.2 经济学专业人才培养目标落实和培养特色有待提升

随着中国数字经济发展规模的不断扩大,对以经济为重点的经济学人才的需求不断增加。但是,大多数大学现有经济学人才教育的特点和实施目标与中国经济发展之间仍存在许多结构性差异。在传统经济职业培训过程中,大多注重课堂上的理论教学和实验教学,因为实践教学体系的结构和第二课堂的完成率都不高。在开设的课程方面,更多的学生专注于经典和传统的学习课程,而较少专注于经济发展方向的新兴学习课程。从某种程度上说,人才培养没有独特的卖点,与大学里很多经济学课程没有区别,缺乏核心竞争力。因此,高校要紧跟经济发展方向,加快培育具有基本竞争力和专业特色的经济学人才。

3.3 经济学专业师资队伍的创新培养动力不足

经济学的大多数讲师大部分是经济学的硕士和博士。他们虽然有扎实的理论知识,但缺乏实践经验,因此无法更好地组织产学研合作教学,特别是实践课程。此外,大多数从事经济学教学的青年教师同时承担繁重的教学任务,即科研任务中的考试考核和评价机制,但对于双师型、复合型的培训和晋升,政策相对缺乏而无法提高教师合作性、积极性,将导致科研成果与课堂无法相结合,降低了高校经济学专业教学质量,严重阻碍了经济学专业人才培养的发展。综上所述,可以说,经济学专业的人才培养问题,是可以预料的,随着数字经济的不断发展,专业培训的加速,以适应新的发展阶段,具有重要意义。

4 数字经济背景下经济学人才培养优化策略

数字经济是推动我国经济高质量发展的必然途径,面对数字经济对经济学人才的强大需求,本文尝试从以下几个方面分析经济学专业经济学人才培养的路径。

4.1 完善保障机制

数字时代经济发展新背景条件下对经济学人才素质的创新培养也往往也需要同时具备更加理想稳定的培养保障支持机制,力求能够创设一种更为稳定理想的新型经济学复合型人才培养机制条件,保障其各项教学工作正常有序顺利执行。在面向数字经济经济学的人才体系的发展培养机制中,往往同时还也需要努力为其相应经济学人才培养构建出较为科学理想规范的评价发展的机制,比如对于其相应经济职称人才培养评价发展标准上就还需要尽快予以细化明确,如此自然也就更加可以进一步促使我国相关领域经济学人才评价在人才培养发展体系中能够具备出更为具体清晰可行的努力方向。当然,为了继续较好的维系数字时代经济背景条件下应用经济学研究生人才培养创新模式创新的稳定有序高效运行,往往学校还特别需要注意重点地把握好国家资金政策的最大力的投入,确保后期相关教学科研工作始终能够确保具备较充足合理的教学经费投入支持,避免学生因为受该研究方面资源的局限而影响相关后续的工作有序开展。

4.2 加大区域融合力度

在当前未来世界数字时代经济发展新背景条件下,为了真正促使数字经济学人才在实践中的创新培养过程具备到更强针对性的创新实效性,往往同时还更加需要关注我们关注适用于全球现阶段及各个世纪不同阶段地区之间的产业发展的水平,努力在实践中加大全球各个经济区域产业间技术的相互融合与力度,借助于其

相互技术之间良好的衔接配合以及优势互补,最终以实现世界数字经济经济学人才创新的真正有效培养。未来对数字经济经济学人才方面的教育培养同样应该积极致力于积极推动国内各个市场区域平衡与发展,进而才能最大可能程度意义上真正实现中国数字经济经济学人才目标在人才培养数量方面需要的长期有效均衡满足。当前来看我国对于数字经济领域的产业发展还是存在相当明显的产业地区差异以及人口城乡差异,这种巨大差异将在数字经济人才方面需要的均衡表现中同样会也表现较为突出明显,应该考虑成为对未来我国人才培养发展的一种重要着眼点。

4.3 不断提高培养水平

随着市场经济对目前乃至整个现阶段我国社会数字经济事业质量的提高要求以及不断地快速向前发展,其内涵本身和对于我们现代经济学人才未来发展质量的一个基本的要求也就已经也就并不仅仅只是仅表现在经济数量指标要求上,在我国数字经济领域人才发展成长素质的一个总体质量要求上以及人才自身综合素质方面也就也同样相应地也都被提出了到提出了这样一系列的较高地质量要求,如此我们也就更必然的需要去进一步去不断去努力提升国内的数字经济经济学领域高层次创新人才培养及其工作机制水平,符合于我们研究当前以及整个国际数字世界经济领域发展总趋势。从全国各学校层面的发展经验来看,未来各个学校还是应该继续多下功夫致力于如何进一步着力打造国家综合性高水平财经专业学科建设研究型学校,注重其对于中国数字经济类专业学科方向领域的专业和合理地学科体系设置,促使每个学校在其经济学人才培养方向能够真正更深层次立足发展中国特色数字经济,实现学校对于应用型经济学人才能力的真正科学有效科学地有效培养,避免了由于当前高等学校专业设置在经济专业和教育科目设置等方面仍可能存在诸多学科欠缺,进而也严重的影响或制约关系到国内高校和相应社会经济人才方向上的国际综合发展研究水平。此外,对于中国高校的各个专业高校数学科研及设计院所的教师队伍而言,更主要应是他们更加迫切需要并在教育实践环节中注重提高的教师们自身教学能力水平,不仅仅只是需要每位学生均具备并有相对较高的数学课程科研教学设计研究能力,还包括应该同时需要每位老师都借助于专业团队力量以老帮带老教授带学新研究课题以及跨学科团队力量协同进行合作设计研究,最终以此达到整体提升对我国高素质数字经济经济学人才培育的科研综合能力。

结束语

经济学人才的培养需要在实践教学环节有所突破,这就需要加强高校、企业以及研究机构的合作,将国家经济发展形势、区域发展、行业发展等方面与学校的优势学科结合在一起,探索产学研合作联盟建设,实现高校经济学人才培养是为了国家经济发展和企业生产服务,企业方面成熟的经验做法能为高校人才培养提供支撑,最终达成高校和企业发展的双赢的良好局面。因此,针对企业 and 市场对于经济学人才的需求,从政府、企业、高校和人才自身多个维度探索数字经济背景下数字人才的培养模式,充分调动高校人才培养的基础优势,利用数字技术构建人才资源共享平台,形成数字人才供应链,加速人才数字化转型,实现人才精准培养,激发数字人才的巨大潜力,以期实现我国数字经济的高质量发展。

参考文献:

- [1] 梁君. 数字经济背景下高职院校会计专业创新创业人才培养模式研究——以秦皇岛职业技术学院为例[J]. 科技经济市场, 2020(10): 2.
- [2] 吴鼎雅. 赋能数字经济的人才培养模式探索[J]. 科技视界, 2020(12): 3.
- [3] 苑嘉航, 李桢, 胡晓健. 数字经济时代下高校数字化人才培养模式评价[J]. 信息与管理研究, 2021, 6(1): 8.

作者简介: 刘洋(1986-)女,籍贯:辽宁省沈阳市人,民族:汉 职称:副研究员,学历:硕士研究生。研究方向:工商管理,市场营销,管理创新。