

专业认证视域下口腔医学课程思政建设的思考探索

马海绒 张华林 谢文娟

宁夏医科大学口腔医学院, 中国·宁夏 银川 750004

【摘要】口腔医学教育的目的是培养具有良好职业素质的口腔医生,专业认证和思政教育在口腔人才培养中具有同等重要地位。本文就口腔医学专业认证的要求以及口腔医学课程的特点,思考口腔医学课程中如何将蕴含的思政教育元素融入教学,实现立德树人的根本目标。尝试以专业认证中的审核标准为参考,依据标准,结合标准、延伸标准,从课程的“教学三要素”来给口腔医学课程的课程思政提供一些有效方法。

【关键词】专业认证; 口腔医学; 标准; 课程思政建设; 思考探究

The Ideological and Political Construction of Stomatology Courses From the Perspective of Professional Certification Think and Explore

Ma Hairong, Zhang Hualin, Xie Wenjuan

School of Stomatology, Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia 750004, China

[Abstract] The purpose of stomatology education is to cultivate stomatologists with good professional quality, and professional certification and ideological and political education have an equally important position in the training of stomatology talents. Based on the requirements of stomatology professional certification and the characteristics of stomatology courses, this paper considers how to integrate the ideological and political education elements contained in stomatology courses into teaching, so as to achieve the fundamental goal of morality and education. Try to use the auditing standards in professional certification as a reference, based on the standards, combine the standards, and extend the standards, and provide some effective methods for the ideology and politics of the stomatology course from the "three elements of teaching" of the course.

[Key words] professional accreditation; stomatology; standards; curriculum ideological and political construction; thinking and exploration

【基金课题】宁夏医科大学2020年线上教育教学改革专项研究项目(NYJY2043);宁夏医科大学2020年立项校级科研项目(XM2020015)。

随着时代的发展,培养具有创新思维、实践能力强、综合素质高的口腔医学人才成为新的需求。医学生作为未来医疗卫生事业的中坚力量,肩负着救死扶伤的重任,他们的价值观、道德观将直接影响医德医风建设。专业认证和思政教育在人才培养中具有重要地位,本文就口腔医学专业认证的要求以及口腔医学课程的特点,对口腔医学专业课程思政建设进行了探讨。

1 口腔医学专业认证与课程思政

1.1 口腔专业认证

口腔医学教育的目的是培养具有良好职业素质的口腔医生,规范的培养过程是培养合格口腔医学人才的重要保证,加强质量监管是保证教育质量的关键[1]。医学认证的组织部门是教育部,口腔医学专业认证是教育部口腔医学专业认证委员会以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准—口腔医学类教学质量国家标准》(以下简称《标准》)为依据,通过审核学校自评报告和专家进校考察等方式,对学校专业办学资质的审核与认定。该标准以五年制口腔医学本科教育为主要适用对象,针对我国本科口腔医学教育的基本方面提出最低要求。该标准既通用于全国各口腔医学院校(系、专业),也承认不同地区和各个学校(系、专业)之间的差异,尊重各院校(系、专业)依法自主办学的权利,包括本科口腔医学专业毕业生应达到的基本要求和口腔医学本科教育办学标准。专业认证可以帮助学校建立某种规范,或为学校提供某种参照,帮助学校建立一套科学的、可行的办学理念和专业发展远景,以促进学校专业与学科健康、持续的发展,促进优质教育资源的

形成和充分利用,保证受教育者的权益得到更好地体现,促进教师的专业发展,从而提高高校的教育质量,同时也提高了学校的信誉度。

1.2 课程思政的政策背景

“课程思政”是以学科教学为主,以思想政治教育为辅,两者相互结合来实现教书育人的教育目标。课程思政是大学生思想政治工作的重要组成部分,是立德树人教育方针在课堂教学中的具体体现。

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,学校各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使其与思政课同向而行、共同发力,努力形成协同育人效应,进而有效提升思政教育的亲和力和针对性。

2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出了坚持全员、全过程、全方位育人的三全育人基本原则,要求把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人等长效机制。

2020年5月,为了解决高校专业教育与思政教育相互隔绝、未能形成育人合力的现实困境,教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出全面推进课程思政建设是学校落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要举措,要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果,并对课程思政建设的目标要求、工作思路、内容体系及

教学体系的构建等提出了指导意见。

2 口腔医学课程思政建设

课程思政对医学生职业素质和思想道德的影响越来越引起学术界的重视。口腔专业认证标准中明确提出口腔医学生毕业时能够具有终生学习和进一步深造的坚实基础;具有良好的团队合作意识。其中就毕业生思想道德与职业素质提出了11点具体要求。那么,依据标准,如何在口腔医学课程中将蕴含的思政教育元素融入教学,实现立德树人的根本目标,培养合格的医学生,是当前值得探讨的问题。

从课程的“教学三要素”来分析,医学课程思政建设的关键要素是教师、学生、教育媒介。

2.1 走出课程思政误区

全面推进课程思政建设,教师是关键,而医学专业课程教师应在传授医学知识和技能的同时潜移默化地对学生进行价值塑造,这对医学院校教师的全面素质提出了更高要求。增强教师育人意识,找准育人角度,提升育人能力,是确保课程思政建设取得实效的根本所在。根据医学高等院校课程思政建设的特殊性,探析教师课程思政建设的关键能力并提出培育策略,对于改变专业教育与思政教育相互割裂、偏废的现状,不断推进教师育人意识和能力具有时代价值。

部分教师认为思政教育与专业教师无关,甚至认为医学是一种人道主义职业,不论什么身份、国籍和种族,医生都要履行救死扶伤的职业责任,因此也就误认为医学是一种不涉及政治的专业教育,这是一种错误观念。很多教师对在专业课程中应该融入哪些思政教育内容仍不清楚,有些教师让思政课教师为其整理出相关思政教育内容,并将其“插入”专业课程教学中,结果让专业课上出了“思政味”。

目前课程思政与专业教学仍存在“两张皮”现象。这就要求教师培养学生的过程中,从“课程思政”角度挖掘和扩充思政教育资源,充实专业知识素材,发挥育人功能,提升医学生职业素质,提高医学生培养质量。

2.2 挖掘课程思政素材

国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出,加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。其中“道术”“仁术”“艺术”为医学课程思政的核心内容。口腔医学专业的培养目标是培养有仁心、善沟通的口腔医学专业人才。因此结合口腔医学专业特点,开展课程思政对培养口腔专业的优质人才具有重要意义。

2.2.1 与道术相结合

《赫尔辛基宣言》曾指出,医生的义务就是要用自己的知识与良知来促进和维护病人健康。“道德赤字、人性亏损”是当今社会最大的赤字和亏损,医学领域也是如此,任何完善的体制与机制、法律与伦理都难以完全规范医生的真实诊疗行为。今天的医学缺少的不是技术与资本,而是道德与良知,这也是思政教育面对的现实问题。医学的人文素养是以生命和人文为本的医学本质观、济世为民的医学价值观,课程思政素材可以与医学人文素养相结合。以优秀人物典型案例教学,显示医德医风在良医形成中的重要作用,使学生理解坚守职业道德的重要意义。在课堂中讲述口腔医学的发展史:在旧中国口腔医学地位低,条件差,但老一辈口腔医学工作者无私奉献、兢兢业业,在岗位上救死扶伤;随着经济发展,口腔医学蓬勃发展,随着临床技术和材料等方面不断改进,为精准治疗提供了保障。通过展示学科发展的辉煌成就,可以培养学生制度自信、理论自信、道路自信和文化自信。一名优秀医学生不仅要有专业知识,还要有最基本的良知。良知产生良行,实现知行合一,只有坚持知善行善,拥有良知的医生才能公平对待每一位患者。

2.2.2 与仁术相结合

结合名人、名家、大师的事迹及丰富的临床案例,让学

生愿意听,愿意谈,这样的事例或者案例才会更走心,更容易让学生感受到医学的魅力。医生是一个与危险、风险相伴的职业,在讲课中教师可以就各类疾病的传播途径,预防疾病的重要性不亚于治疗。不难否认,医学教育中很重要的一部分就是培养学生的职业素养。

课堂中教师可以应用一些影视剧中的经典片段,来让学生感受医护人员的辛苦,同时通过实例让学生清楚地认识到医患矛盾一直存在,但医患沟通尤为重要,尤其是医者在行医中能否用有温度的话语、行为对待患者,让患者感觉到感同身受和尊重。在课堂中教师可正面解读案例,传播正能量;也可就某一些反例,让学生将自己代入场景,结合自己身边的一些例子谈谈自己的想法,这样更容易引起学生共鸣。

3 展望

医学类高校肩负着为社会输送技艺和仁艺兼具一身的人才,口腔医学生担负着推动健康中国(口腔健康、全身健康)建设的重任,除了传授专业医学知识和实践技能之外,更需要培养出具备高度责任感、使命感以及救死扶伤崇高精神的医生,课程思政作为一种新的教育理念,是新时期加强高校人才培养和思想政治教育的新要求、新举措、新方向。通过对照标准中基本要求,明确本专业的人才培养目标和教育目标,对照课程内容挖掘思政要点,准备思政素材,达到思政教育入心入脑的目的。由此可见,以专业认证为背景,以标准为参考,结合标准、延伸标准,口腔医学的课程思政建设发展可以更有效,更多样。

参考文献:

- [1] 杨学文,杨柳,姚玲亚等.递进式、多途径推进实践教学改革,培养高素质口腔医学人才[J].临床口腔医学杂志,2015,31(12):760-761.
- [2] 张颖新.加强口腔医学生的审美教育管理[J].管理观察,2013,(18):150-151.
- [3] 廖圣恺,洪晓,杨东昆等.思政元素融入口腔颌面外科学“混合式教学模式”的探索与实践[J].牡丹江医学院学报,2021,42(06):163-166.
- [4] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018:657-664.
- [5] 张兰芳,周金娜,张继伟.专业认证背景下临床实践教学体系的优化管理[J].中国继续医学教育,2021,13(6):82-85.
- [6] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(1):31-34.
- [7] 孟夏.“课程思政”视阈下医学类高校思政质量评估体系的构建[J].产业科技论坛,2021,20(17):243-245.
- [8] 徐雪平,王宁,赵志军.医学高职院校教师课程思政建设的关键能力及其培育策略[J].中国医学教育技术,2021,35(5):655-658.
- [9] 王小飞,丁维光,刘巍.医学院校“一主线三结合五维度”三育人工作模式的探索与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(4):41-45.
- [10] 杨晓慧.课程思政与学校课程管理创新[J].教育研究,2020,41(09):16-19.
- [11] 徐翀.医学课程思政建设的思考与探索[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2021,23:154-157.
- [12] 吴巧玲,张锦英.高等医学教育课程思政的问题、内容与路径探讨[J].卫生职业教育,2021,39(14):23-25.

作者简介:

马海绒(1989.2-)女,回族,宁夏人,助教,硕士研究生,研究方向:口腔医学;

张华林(1982.6-)女,河北人,教授,博士研究生,研究方向:口腔组织再生与修复;

谢文娟(1992-5-)女,宁夏人,助教,硕士研究生,研究方向:口腔黏膜。