

# 关于加快高职院校“产学研”协同创新的研究

赵娅雯

焦作师范高等专科学校 美术学院, 中国·河南 焦作 454000

**【摘要】**随着时代以及高职教育的进步发展,产学研协同创新在近年来逐渐成为高职院校的重要任务,高职院校应当与企业积极主动用好各方平台,拓展合作广度,深耕特色,增加合作内涵,协同创新是校企共赢的必然趋势,促进了高职院校实现其现代化教育职能、院校人才培养体系的变革,并在校企研之间能够搭建供需直通的桥梁,以项目合作的方式实现人才的创新培养,有效支持协同发展。

**【关键词】**高职院校;“产学研”;协同创新;策略探究

## SO n Accelerating the Research of "Industry-University-Research" Collaborative Innovation in Higher Vocational College

Zhao Ya wen

College of Fine Arts, Jiaozuo Normal College, Jiaozuo, Henan 454000, China

[Abstract] With the progress and development of The Times and higher vocational education, industry-university-research collaborative innovation has gradually become an important task of higher vocational colleges in recent years. Higher vocational colleges and enterprises should actively use all platforms, expand the scope of cooperation, cultivate characteristics, and increase the connotation of cooperation. Collaborative innovation is the inevitable trend of school-enterprise win-win. It promotes the reform of higher vocational colleges to realize their modern educational functions and college talent training system, and can build a direct bridge between school, enterprise and research between supply and demand, realize talent innovation training in the way of project cooperation, and effectively support collaborative development.

[Key words] Higher vocational colleges; "Industry-university-research institute"; Collaborative innovation; Strategy to explore

**【基金项目】**2022年度焦作市政府决策研究招标课题,142:“关于加快焦作市高职院校“产学研”协同创新的研究——以沁阳盆窑黑陶为例”。

为了更进一步的加强我国高校之间以及高校与我国其他科学研究所,地方企业和地方政府之间的紧密联系,“高等院校创新能力提升计划”得以提出。在这一计划中,以产学研为主的协同创新模式是实现人才培养、教育提升以及企业发展的关键动力,同时也是我国高职院校实现教育现代化的有效途径。

### 1 高职院校协同创新存在的问题

#### 1.1 协同目标不清晰,组织成效形式化

协同创新指的是由组织方式、组织形态、组织成效等形式组合,在系统内外的不同组织单位通过合理的方式方法重构出具有时效性、便捷性的新组织,并且该组织也具有合理的运作模式和制度。目前我国高职院校实施协同创新的途径仍然较为单一,且与协同组织单位和协同创新部分的目标产生混淆,在高职院校层面上,院校目标或者部分目标应有较为清晰、客观的目标,结合“订单式”模块教学,逐步融入人才培养方案,以培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人为目标;目前多数协同创新组织的目标不够明确,使其各协同单位不能够很快参与相关的具体活动中,协同目标只停留在表面,时效性甚微。

#### 1.2 协同合作运行机制不畅,深度待挖掘

协同创新是多元化的单位围绕一个或者多个目标展开合作,这种协同创新是追求多样化发展、多领域的创新,是一种新兴的合作,笔者认为,当前高职院校协同创新在合作范围、内容、领域上还在试探阶段,没有更多的机会让高职院校参与协

同单位的某个具体项目中,因存在多种领域故也缺乏相应的人才指导,在开展的内容上也缺乏一定的深度,此外,产学研合作是由多个主体采取资源交换和利益交换等方式实现各自目标的实施,在协同过程中,双方组织体系和运作手段有着实质的区别,在追求各自的经济效应和社会效应的同时,没有构建起稳定的利益共同体,缺少利益分享和风险共担的机制,更没有形成深度合作、互动融合的有效机制,很难使双方从一种利益交换关系上升到战略合作伙伴关系,这也必然影响到协同效应的实现。

#### 1.3 协同缺乏联动性,人才优势不明显

高职院校与多元化的领域展开协同创新合作,受制于一些客观原因,资源难以聚集、人才缺失、协同效应难以发挥等问题依然存在。就目前的研究来看,还尚未对高职院校协同创新的概念做出系统的梳理,也没有探寻出高职院校部分典型案例的特征、项目协同创新的优缺点、与多种领域运作的路径与机制等。此外,在高职院校协同创新的实践方面,各组织之间缺少联动性,对彼此的资源情况掌握不足,导致资源重复投入和跨组织间的资源获取困难,不利于学科专业的交叉与融合,重复研究现象严重,创新资源分散,长期的系统合作与联合攻关不能有效开展,更多是还是以原来的产学研合作冠之以协同创新的名词,但在合作形式和运作机制等方面并没有本质的区别。最后,由于企业、学校和科研机构的评价机制、社会保障体制不同,使人员交流出现障碍,在人才、成果的共享上缺少默契,组织间创新力量各自为战,难以形成优势互补。

## 2 产学研协同创新的重要意义

随着我国社会主义市场经济体制改革工作的不断推进和发展,我国市场经济大环境对于技术人才职业资格的专业化需求在不断提升,因此对于高职院校人才培养的专业化程度也提出了更高的要求。在我国人才培养的战略中,人才的创新能力是核心竞争力。因而通过协同创新模式的开展,实现企业、政府和院校之间更深层次的互动和交流,共同推进人才培养能力的培养。具体到实践中,产学研协同创新模式有以下几方面重要意义:

### 2.1 校企共赢的必然趋势

高职院校人才培养以职业技能为主要目标,因此校方与产业部门有着紧密的联系。那么,产学研结合的方式便促进了高职院校同企业之间在人才培养和科学研究以及技术生产方面的合作,从而实现校方和企业方互利共赢,共同发展。而随着市场经济的不断变化和迅速的发展,单纯的产学研模式体现出了一定的局限性,因此加强校企之间的协同创新在产学研模式中的开展,能够确保校企之间的协同合作能够始终符合市场发展的需求,确保互利共赢局面的保持。

### 2.2 促进高职院校实现其现代化教育职能

在我国高等教育体系中,主要涵盖了人才的培养,科学的研究以及为社会提供服务这三大具体职能。高职院校作为我国高等教育体系的重要组成部分之一,也同样具备这三大职能。以产学研为核心理念的高职院校的人才培养正是在社会主义市场经济建设中实现这三大职能的有效策略。在产学研模式中不断加强系统创新的作用能够有效提升高职院校学生的职业素养以及专业化的知识技能和良好的职业道德,满足社会不断变化发展之下对人才的需求。

### 2.3 促进高职院校实现其现代化教育职能

协同创新理论的研究和提出是以人力资源管理为基础的。在人力资源管理中,人力资本理论提出劳动生产效率的提升可以通过教育来实现,而经济的增长同时又得益于劳动生产效率的提升。随着我国改革开放进程的不断深入和完善,我国社会主义市场经济的不断发展,我国劳动力市场对于人力资源的需求已经在由劳动力向人才过度。在这样的市场环境之下,高职院校对于人才的培养应当是具备综合素质能力的专业应用型技术人才。而产学研的协同创新模式可以在确保学生专业技能得到培养的同时,还能有效提升学生的综合素质,实现市场经济的可持续发展。

### 2.4 在校企研之间搭建了供需直通的桥梁

协同创新平台为企业转型、升级提供了有力的支撑。企业利用协同创新的实训与实习基地资源,实施高职院校学生针对性培养和企业员工技术推广培训,毕业生也能通过协同共建的创新平台直接进入企业参与项目,既实现了协同创新的培养人的意义,为企业提供了后备人才支持也实现高职院校更充分更高质量就业。

## 3 产学研协同创新在高职院校中的运用策略

产学研的模式主要集成生产、教育和科研这三大主体为一个整体。而协同创新则主要包括对内部的创新和对外部的创新这两大部分。但从协同创新的角度来说,可以表现为高校之间的协同合作,也可以是科研机构之间进行的协同合作,同时也可以是企业之间实现的协同合作。然而,最为有效的协同创新模式是与产学研相结合,充分发挥产、学、研这三个方面各自优势的

写作创新。在高职院校中发挥产学研协同创新的具体策略主要有以下几种:

### 3.1 转变校企之间的核心思想观念

高职院校之中开展产学研教育模式的核心内容便是实现思想观念的协同创新,也就是积极革新教学工作的思想和教学工作的模式,充分认识到在这种多方面共同联合开展对人才培养工作的重要性,并且在高职院校人才培养过程中对产、学、研这三个方面在教育中实现精准的定位,从而明晰三者在教育领域中的联系。

### 3.2 注重政府、企业和校方各自作用的发挥

产学研模式的开展和推广离不开政府在其中发挥的主导作用。那么,政府在产学研协同创新模式在高职院校人才培养中积极作用的发挥便具有不可推卸的责任。

首先,政府可以从政策和法律法规方面为高职院校学生提供实习场所的保证,从而实现校企之间合作的加强。并在校企合作中给予适当的资金方面的支持,以确保学校育人目标以及企业盈利目标的合作共赢。在企业方面,需要树立正确的社会主义市场经济全局观念,以确保产学研合作意识在企业中的加强。高职院校方面要大力支持和推进校企之间的合作进程,从而确保产学研协同创新模式的顺利开展。

### 3.3 以项目合作的方式实现人才的创新培养

校企之间通过有效的项目合作的方式,可以使高职院校的学生积极参与到企业的科研创新工作中,并且在知识实践的过程中,能够得到企业内专业技术人才的技术指导,从而实现自身知识技能的不断创新和全面发展。这种项目合作的方式需要校企之间充分的信息资源共享才能得以顺利开展,这就需要校方和企业方面都要充分注重信息技术和信息资源的开发与利用,为项目合作实现协同创新提供有效保障。

## 4 结束语

高职院校是我国培养专业性技术人才的高等教育机构。而高职技术人才则是企业先进生产力的有效保障。在高校和企业之间加强合作,促进产学研协同创新模式的开展,对于高职院校人才的培养和企业在新时期的转型和升级都具有十分重要的意义,对于高职院校学生个人的职业生涯来说也有着十分重要的意义。因此,从学校、企业和政府这三个方面要进行思想观念的不断更新,实现对产学研协同创新在社会主义现代化经济建设中重要作用的认识,确保产学研模式在高职院校中的顺利开展。

## 参考文献:

- [1] 罗滔,张鹏. 自组织理论视角下高职院校产学研协同创新模式的研究与实践[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(01): 45-50.
- [2] 李奠础, 乔建芬, 王俊山等. 产学研协同创新提升高职院校服务产业能力研究问题分析[J]. 2022(2): 12.
- [3] 任嘉祺, 高雄, 倪勇等. 合作专利视角下高职院校产学研协同创新实证研究[J]. 高等工程教育研究, 2021(3): 6.
- [4] 吴鹏. 高职院校新媒体艺术设计产学研协同创新团队的研究[J]. 农家参谋, 2020, (02): 272.
- [5] 高球. 谈高职院校如何进行产学研协同创新——以山东理工职业学院为例[J]. 中国发明与专利, 2019, 16(S1): 33-36.

## 作者简介:

赵娅雯(1989-),女,河南焦作人,硕士,讲师,专业方向:艺术设计。