高职院校“基础会计”课程思政改革探索

陈　辉
陕西铁路工程职业技术学院，中国·陕西　渭南　714000

【摘　要】高职院校思政教育的开展离不开会计专业教育的协同发展，二者之间的协同和融合使思政教育的开展更加具有专业性，能够使高职人才的培养方案高效率的落实，在促进学生发展的同时也能够提升高职院校的办学质量和水平。思政教育与会计专业教育二者的协同不但能够培养学生的职业道德素养以及提升学生的道德情操，并且有利于学生对专业课的学习以及对理论知识的掌握，为高职院校培养德行兼备的人才。

【关键词】高职院校；基础会计；课程思政；改革探索

Exploration on the Ideological and Political Reform of the "Basic Accounting" Course in Higher Vocational Colleges

Chen Hui
Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi, China 714000

[Abstract] The development of ideological and political education in higher vocational colleges is inseparable from the coordinated development of accounting professional education. The synergy and integration between the two make the development of ideological and political education more professional, and can make the training plan of higher vocational talents High-efficiency implementation can not only promote the development of students, but also improve the quality and level of higher vocational colleges. The synergy of ideological and political education and accounting professional education can not only cultivate students' professional moral quality and improve students' moral sentiment, but also help students learn professional courses and master theoretical knowledge, and cultivate students with both morals and morals for higher vocational colleges. talent.

[Key words]higher vocational colleges; basic accounting; curriculum ideology and politics; reform exploration
【课题】陕西省职业技术教育学会课题—《会计基础》课程思政资源的开发与应用实践SGKCSZ2020-1344。

引言

在当前的高职院校中，对于基础会计这一专业有其自身的规划和方案，但是其课程思政方面并没有跟上专业发展的步伐，二者的发展并不在同一个步调之中。在如今的高职院校当中，既要重视学生专业知识和能力的发展，也要注重对学生道德以及综合素质的培养，即在重视基础会计课程和思政教育二者的结合发展。目前高职院校在发展的过程当中重视相关职业技能方面的学习而忽视了对学生道德素养的培养，思政教育在高职院校中说发挥的育人的作用被削弱，因此，高职思政教育与专业教育协同发展是时代发展的必然要求。在我国教育体系当中历来重视思政教育，高职院校在相关人才培养方案的制定过程当中，既要重视学生对专业知识的学习也要培养学生的思想道德精神以及职业道德理念，通过思政课程的学习来引领并塑造正确的世界观以及人生观。

1　在高职院校中“基础会计”课程和思政教育改革的意义和重要性

1,1使高职学生明白思政教育的真正内涵

高职院校开展思政教育不但能够培养高职学生的思想道德情操，并且能够使高职学生形成正确的三观与是非观念，在其终身发展的道路上起着重要的引领作用。高职思政教育不单单是世界观方面的教育，并且还包含着方法论的重要作用。在此过程当中要让高职院校中单每位学生都参与思政教育的过程，从各个方位以及角度进行思政教育的开展。除此之外，思政教育的进行不能以单一化的方式进行下去，应当开创多元化的培育方向，是高职学生在潜移默化的环境当中了解思政教育所传达的思想以及精神，与此同时，高职院校思政教育的开展与专业教育在协同发展的过程中能够在很大程度上增强其说服力，以便于高职学生对思政教育能够进一步的接受和理解。

1.2能够增强基础会计课程的实践性和专业性

高职思政理论课的开展要立足于学生发展着的实际，要结合高职学生的就业发展方向。在高职院校中思政教育与会计专业改革探索能够打造出实践的课堂情景，通过把相关的思政理论与高职学生未来的就业情景相结合，教授学生具体的解决问题的办法，吸引学生对思政课程的学习兴趣，让高职学生通过实践的方式对思想政治教育理论知识产生学习的兴趣。与此同时，在高职院校中的基础会计专业课程上讲授思政知识，应把着重点放在培养学生的工匠和劳动精神这两个具体的方面，使学生深刻的感受到思政教育的实践性和应用性。

1.3能够达到学以致用的效果

高职学生在进行思政教育的学习过程当中没有足够的动力和积极性，主要原因是其缺乏对思政教育的正确认知。在高职思政教育课程内容当中有关人生观的话题已是老生常谈，但是思政教育的基础会计课程内容只是有关于理论知识方面并没有与实际进行良好的结合。倘若以基础会计专业教育的角度来进行高职思想政治的教育，把思政理论知识的学习具体到学生的发展需求以及今后的就业发展方面，那么对高职思政教育的开展来说就会达到事半功倍的效果，并且高职学生在今后的发展道路上更加清晰的明确自身的人生以及职业规划道路。

2　高职院校“基础会计”课程思政改革探索过程中存在的问题与缺陷

2.1学生缺乏足够的法律意识和相关职责

在高职院校中的基础会计课程中会进行法律法规的学习，

但是仍然是有许多同学缺乏对基础会计法律法规学习的重视，在实际的工作当中会出现许多的问题。而思政教育能够引导学生形成正确的学习和就业观念，并帮助其形成正确的人生态度。将思政教育融入到基础会计课程教学当中，例如教师在教授基础会计课程业务处理方面的内容中，通过思政教育来引导学生重视社会责任的培养以及对法律的重视。薪酬的核算在基础会计当中是一项非常重要的内容，必须重视其准确性，而薪酬核算一旦出现失误，就会引起一系列的蝴蝶效应，不仅侵犯了劳动者的合法权益，并且还会对相关的企业产生不利的影响。因此在基础会计课程教学过程当中融入思政教育，可以使学生提升其道德意识和法律意识。

2.2学生缺乏实践的经验

在现实生活当中往往会出现有关企业出现做假账、甚至违法的现象。而这种行为对整个社会以及行业来说都造成了非常不利的负面影响，尤其在如今信息爆炸的时代，各种各样的信息充斥着我们的生活，造成虚假难辨的现象，我们无法去判定事实的真伪。与此同时，在高职院校中的学生缺乏相关的会计从业经验，在实际的实习和工作当中难免力不从心。而在高职院校基础会计课程教学中，教师应当增加相关案例的学习并融入思政教育，从而使学生能够学会从会计专业的角度去处理问题，能够用其专业的知识去辨别信息的真假，通过思政教育使学生端正及思想态度，让学生认识到在基础会计工作当中不仅要具备诚信的态度，并且要具备社会责任感。

3 高职院校“基础会计”课程思政应当进行体系化的改革探索

高职思政教育的开展需要构建科学的思政教育体系，在高职思政课程内容讲授之中包含着显性以及隐性课程两个方面，高职院校要对这两个部分进行良好的规划以及进行主体的确认，相关课程的主体责是其显性课程的体现。高职院校在课程体系的规划一起安排中要把思政教育以及专业教育结合起来，同时构建思政教师与基础会计专业课教师二者协同发展的专业团队，促进高职院校德育与智育、理论与实践等方面的融合。高职思政教育的开展是为了促进学生的道德素质的提升，而高职专业教育课程的开展则是为了提升学生专业化的理论知识。而思政教育基础会计专业教育二者的改革需要完善的教育体系，教学大纲的编写应当根据二者的综合特征，并且基础会计教材相关内容也应当根据时代的发展而进行改变，与此同时基础会计教师也应当不断创新及教学方式，改变传统的照本宣科的教学方式，高职院校的思政教育与基础会计专业教育应当做到均衡的协同发展，二者应当有共同的发展方向。除此之外，高职教师应当把思政教育的内容及基础会计专业教育的内容进行有效的结合以及知识的渗透。

4 高职院校“基础会计”课程思政改革探索路径研究和分析

4.1 制定相关的高职院校“基础会计”人才培养方案

目前大部分的高职院校都在与企业合作的过程当中实现二者的共赢，但是首先高职院校要对学校内的专业进行清晰的定位，明确其自身的发展目标。高职思政教育的开展要与基础会计专业课进行良好的协同发展，二者不可偏废。除此之外，高职院校在于企业合作的过程当中双方都要参与培养方案的制定，企业需要的不仅是相关人才在思政教育当中的道德、政治、科学素养，更需要相关人才具备相关的职业道德以及创新精神。上述企业的要求正是高校思政教育与专业教育的协同发展所要求的。

4.2 打造优质的教师团队，高职思政教育要具有侧重点

高职思政教育与基础会计专业教育的融合发展离不开优质的会计教师团队以及专业的思政教师，在为高职学生授课的过程之中思政教师要与基础会计专业课教师进行适当的沟通，把双方的课程内容进行系统的整合，二者的融合发展需要打造优质的教师团队，进行统一的备课以及共同探讨相关的案例。在共同协作课程当中，思政教师能够对学生的基础会计专业知识掌握的程度进行系统的了解，基础会计专业课教师也可以了解到高职学生欠缺的相关的思政理论知识，因此在具体的课程实施过程当中思政教师和基础会计专业课教师能够各有侧重点，防止出现重复讲授理论知识的现象。

4.3转变传统的教学主体，以学生为主

在高职思政教育与基础会计专业教育改革探索的过程当中，首先要明确学生是整个教学活动的主体。二者的协同与融合发展是为了促进高职学生各方面素质提升以及对基础会计专业课课程知识的掌握，为学生的终身发展奠定良好的基础。思政教育与基础会计专业教育的协同发展不仅仅只是在课程内容的开展过程当中，还包括课前的准备工作以及课后的练习部分，都需要思政教育与基础会计专业教育的协同来进行相关课程内容的设计。课程内容的设计要能够调动学生的积极性以及学习的兴趣，因此教师在进行课程内容设计之前就应当了解学生的喜好，例如说在课下通过访谈以及问卷调查等方式来深入了解学生的兴趣所在；在课程讲授完毕之后教师进行教学任务的布置要求高职学生把实际生活中的部分与所学的理论知识联系起来，让学生能够把学习到的思政只是以及基础会计专业课的知识进行融会贯通，学生对于在课程讲授过程当中的疑难问题对教师进行及时的反馈，教师也要对学生在基础会计课程学习过程当中的问题进行耐心的引导并指导。每个高职学生都是不同的并且独立的个体，思政教师以及基础会计专业课的教师要采取因材施教的方式进行课程的授课，同时进行二者的协同发展，摒弃思政课程宽泛而空洞的缺陷，通过与专业课程的协同以及融合增加课程内容的丰富性以及生动和灵活性，是高职学生能够在思政教育与基础会计专业改革探索的过程当中学到真正的有利于自身目前以及未来发展的知识，同时能够把学习到的相关理论知识应用到具体的实践过程当中。

结束语：综上所述，高职院校思政教育与基础会计课程改革探索是促进高职院校办学质量的必由之路，不但能够提升学生的思想道德素质，使高职学生对思政教育形成正确的认知，并且有利于其对基础会计专业知识深入的学习与应用，能够把理论与实践进行有机的结合，明白思政教育真正含义以及对其未来职业发展所起到的作用，从而促进高职思政教育达到事半功倍的效果。

参考文献：

[1]李琳娜.新时代高职院校“基础会计”课程思政改革探索[J].成才之路,2021(31):21-23.

[2]贺嘉琳.高职院校团队建设与管理课程思政的教学改革探索[J].科幻画报,2021(12):117-118.

[3]罗薇,王梓.高职院校数字媒体应用技术专业课程思政教学改革探索[J].现代职业教育,2021(49):12-13.

[4]周威.高职院校铁道工程技术专业课程思政教学改革探索与研究[J].科教文汇(上旬刊),2021(10):146-149.DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.10.046.

[5]戴艳玲.高职院校就业创业教育中“课程思政”改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(09):72-74.

作者简介：

陈辉，女，1984年12月生，河南周口人，副教授，主要研究税收筹划、会计理论与实务、财务管理等方面。