

经济学教学互动美美与共

陶开宇

湖南工商大学, 中国·湖南 长沙 410205

【摘要】西方经济学的教学互动中,通过把握自发与有序之美、线上与线下之美、课前与课后之美、教书与育人之美、理论与实践之美、学习与运用之美,实现美美与共,教学相长。

【关键词】教学互动、理论实践、教书育人、线上线下

Common Beauty in Economic Teaching Interaction

Tao Kaiyu

Hunan Technology and Business University Changsha, Hunan 410205

[Abstract] In the teaching interaction of western economics, we can achieve teaching benefits teachers as well as students by exploring the beauty of spontaneous and order, online and offline, before and after class, teaching and practice and education, the beauty of theory and practice.

[Key words] teaching interaction, theory and practice, imparting knowledge and educating people, teaching online and offline

1 把握自发与有序之美

西方经济学主要有微观经济学和宏观经济学两部分。其中,微观经济学以英国经济学家马歇尔的《经济学原理》为基石,推崇自由放任的市场经济主张。宏观经济学以1936年出版的凯恩斯《就业、利息和货币通论》为首要,倡导政府的宏观调控政策。当然,经济学的鼻祖一般首推亚当斯密的《国富论》,以分工合作为出发点。

在教学西方经济学的过程中,如何激发同学们的内在动力,自发竞争、主动有为?以发现问题、分析问题,进而解决问题的问题导向性思考,我有意识地做了适当的积分管理。以大家本学期的学习平时成绩为一个账簿,有进有出地给与相应记录,最终的学习通分数结合习题册成绩就可以作为平时成绩的参考依据。在很多课上环节,基于时间有限的约束,大多数以学习通发放基础性问题,得到数人准确回应后即可进入下一学习环节,有效把握住教学节奏。同时,也以此作为大家交作业的要求,只要自己独立完成了作业,且对照相关答案册进行过修改批阅,尤其还有不少同学能精准结合自己的理解做一些提示和修正,老师在全面批改时顺便完成了教学程度、重点难点等相关方面的了解,还可以以书面方式与相关作业的主人进行对话,既有制定动作的检阅,也有自选动作的促进。这样在有序的课堂学习与提交作业的过程中,也激发了同学们自发学习与自觉检查并有效对照改正的学习积极性,成效甚好。

2 把握线上与线下之美

灵活运用线上线下教学互动方式,及时切换更新教学模式也是西方经济学教学互动的基本要求。在正常教学过程中,线下课堂现场教授讲解,结合黑板板书功效最为简便,并及时运用超星投屏功能。经过长期摸索,学习通的功能很好用,日常签到、主题讨论、投票、选人、分组任务、评分等等都是举手投足即可完成。自动积分的随堂练习、问卷调研等也可以用于一些检测类、综合性较强的问题,作业也可以从线上线下一方面共同布置,线上作业多布置如客观题等,同学做完可以自行查看对错,有针对性地解决个人的错题难题,数次作业中以最高分数为准,极大地保护了学习热情与自信自主。

日常的线上方式还有腾讯会议的讨论与推进工作,更常见的就是建立了数届学生在一起的近500人微信大群。历届的学生都可以展开讨论,也经常有一些招聘信息与政策变化发布,分享即收获,大家的互动也成为日常交流新方式。

线下的教学分享就更方便。每次第一个班的课还没有结束,下一个班级的同学就已经守护在教室外面等着抢座位。且在全程学习中,都能看到大家的积极努力,认真用功,这样的学习状态总能让我们为之一振。每次看到大家求知若渴的样子,能及时就某个知识点问答自如,乃至争论不休,都是非常开心的时刻。

3 把握课前与课后之美

每期开学,都会语重心长地告诫同学们,西方经济学的学习是一件日久生情的事情,一定要每日温习,时时惦记。即便做不到一见钟情,也要天长地久、朝朝暮暮,启发大家每天睡觉前至少要摸摸教材,想想收获,安然入眠。

本期在行政管理班的教学中,因为及时找到了一位希望做点与众不同的管理工作的班长,进而带动了课前预习复习并课上及时复盘的好风气。目前,两个合班同学每次课前都会花5到10分钟,由一位对此内容有充分复习、整理并制作课件的同学展开充分复盘讲解。几乎每次的讲解都各有特色,同时邀请更多同学记录整理、拍照拍摄发在学习群里留作教学素材和未来参与面试的证明资料等,不论是上台讲解者、活动组织者,抑或现场互动者、群内旁观者,大家纷纷反馈收获不小。由自己身边的同学来复盘讲解,比慕课老师讲解更容易打动学习者,传递朋辈教育的正能量,营造你追我赶的良好学习氛围。对于主动听取同学反馈、挑战难题讲解的同学,还给他们做出精彩讲解的视频,全网播放并留存学习资料,这些做法让大家对于上台讲解,课前准备都保有更大地热情,找到更大的价值,也成就了学习共同体的雏形。

课后的实时互动也很有趣。首先为了保证大家及时看到黑板板书,在试点明晰师生责权利的前提下,给主动擦黑板的同学加平时分,经常出现几位同学抢着擦黑板,自主加分的良好局面。也有很多同学慢慢习惯了主动上台,主动找老师发问,突破自我局限,学习路上的万里长征有效迈出第一步。其次就是老师几乎不出教室,总是在课后与同学们各种互动。刚开课的前几周,用卡牌等方式吸引大家前来玩乐,顺便帮助大家放下手机,打开心扉,也获得不少支持与关注。学习到一定难度,面对前来问问题的同学不仅友善相待,而且奖赏有加,并给予点名表扬。再往后,要利用课后时间现场批改作业,及时讲解完善,并以身示范地给大家时间管理的作法,提示今日事今日毕。如何运用经济学的首要假设,即经济人的要求,做到将有限的时间发挥最大化的效用。在日复一日的潜移默化

中,越来越多的同学能将经济学的思维方式运用在日常生活工作管理的日常。

4 把握教书与育人之美

学习弹性内容时,先以生活中常见的场景入手,如体育课拍篮球皮球时的反弹力,进而到我们面对挫折时的抗挫折能力;由皮筋的伸缩性看出其质量好坏,到我们解决问题时的刚性底线、柔性管理、粘性忠诚到弹性处理;由日常商品和奢侈商品在价格策略时的不同结论,引申到我们如何利用好核心能力,也可以如同高端商品面对市场震荡时,依旧以杠杆之力撬动地球,寻求价格下降后的弹性增大带来的溢价福利;当然还有如何以学习到的弹性知识,进而在面对税收大棒时,明确自己在群体内的定位。如消费者中弹性更大的承担的消费税更少,生产者中弹性更大的同样可以规避部分增值税,而当消费者与生产者同台共竞时,也是反应更快的,行动力更强的某方,更有机会避免大棒砸下的税收。在不确定的未来时代,我们更要学习不断训练自己的调整能力、应变能力、弹性系数,进而获得概率更高的生存机会和成功可能。

学习效用理论时,也有很多有趣的教学相长的案例。比如介绍总效用与边际效用概念时,很多同学依旧会有点混淆不清,或者觉得只要死记硬背。我就以常见的一个案例来引导大家辨析:有一个人肚子很饿,于是掏钱买烧饼吃。吃第一个,四分饱;吃了第二个,七分饱;吃了第三个,基本饱了。这时候,他好后悔,自言自语说,早知道吃第三个就能饱,我为什么要白花钱买前两个呀?这样简单有效地提问,同学们都听出了其中道理,但是如何对应刚刚学到的基本概念,还是有点小为难。于是,我问,他是混同了什么概念呢?哦,吃了三个饱了,这是三个烧饼带来的总效用;他却当作吃第三个就能饱了,也就是第三个烧饼的边际效用。我们如果将上面讲授调整成边际效用,应该是:吃第一个,边际效用为四分饱;吃第二个,第二个烧饼的边际效用为两个烧饼的总效用扣除吃一个烧饼的总效用四分饱,也就是七分饱扣四分饱,第二个烧饼的边际效用为三分饱;吃了第三个,基本饱了。这句话可以解读为,第三个烧饼的边际效用为十分饱扣除七分饱,也是三分饱。当然,在现实生活中,我们很多人何尝不是如此呢?比如平时不努力,临考前临时抱佛脚。是否也相当于把最后一个时间考到的成绩即边际效用,误以为可以成为全学期努力考出的好成绩即总效用呢?再顺推到整个人生阶段,何尝不是同样的道理,只有每天都认真真生活学习,每次都尽量做到较好地地完成工作学业,才能积累一次一次的边际效用,最后为人生答卷上交总效用的答卷。在整个学习过程中,时刻将教书的职责与育人的使命有效结合,润物细无声地将人生经验融合在教学过程中知行合一地贯彻到底。

5 把握理论与实践之美

有不少同学将西方经济学列入大学几大天书之一。的确,因为其高度抽象性和较强理论性,对于一直将书本知识学习到底的在校大学生而言,稍有难度。

如何让同学们既能学通知识,又能适当加强运用能力呢?在此方面,做为老师的我们也算煞费苦心。我们总是想尽办法让大家对于一些生活与理论学习稍有区别的概念多次加以现实对照。比如在供求理论中会提及一个概念为低档品或者劣质品。很多同学很容易将其与生活中的山寨品或者质量低下的商品混为一谈。我们就先请同学们列举自己心目中的哪些商品,如果以后更有钱可能反而不会愿意购买?居然很多同学提及教材和与学习相关的很多物品。这也可以在一定程度上反映出大家主动学习的内在动力有点缺乏。当然我们不特意给予否定。而是因此引发大家思考,为什么教材等,曾经在学习初期是大家趋之若鹜的购买品,甚至部分教辅材料在当时有奢侈品之说?而一旦可以脱离学习要求,同学们可能将其当作劣质品呢?这说明并不是教材本身质量变差了,或者内容变错了,而是人们在不同的收入水平尤其是生活境况中,看待他的眼光发生了变化,购买的目的是和作用也有改

变,进而虽然收入增加了,但是购买数量反而可能下降。类似这样属性的商品就是劣质品的一个专有名词而已,只是相对于大部分的商品来说有区别,因为后者也就是正常品,其需求收入弹性大于零,也就是说需求数量与收入呈正相关的关系。有了相对性的概念,我们也就引入了时间变化的线索,让大家对某些概念或者经济学问题的理解,多了一点灵活性思维和创造性理念。

又如短期与长期的概念。在现实生活中,大家都做过无数短期计划和长期计划,也就是分周或者月做安排,或者一年几年做计划。但是在经济学意义上的长短只是相对于是否所有要素可以变化或者说规模能否改变而发生的。也就是说,我们引申到现实生活中,如果大学期间我们在学习方法上没有出现实质性的动力改变,再长时间也算短期;如果可以灵活调动改变相关学习要素,再短也算长期,就可以运用更多的相关规律。在现实中,时间短到只能调用库存,弹性就偏小,也就是应对效果有限。但是如果我们能建立长线思维,随时应对不确定性,那每天都有进步,每时都可以调整。这也是改变了固化思维,呈现成长性思维呢。

6 把握学习与运用之美

借助于老师喜欢看新闻和广泛涉猎信息的契机,经常性将一些同学们还不够熟悉的概念抛到学习群或者学习通上,让大家展开广泛讨论。

比如在学习均衡价格和供求定理时,会抛出房产相关信息,问,如果房子是用来住的不是用来炒的,这个信息为大家接受后,房屋的需求与供给可能发生什么变化,进而均衡价格和均衡数量可能有什么趋势?这种结合现实情况做的分析,可以帮助大家更加熟悉需求变化带来的均衡价格与之同向变化,均衡数量也与之成同向变化;如果供给变化,则均衡价格与之成反向变化,均衡数量也与之成同向变化的相关观点。同时又能结合在一起形成综合分析结论,如果需求减少,供给也减少,则均衡价格不确定或者有三种可能性,但是均衡数量会下降。这样的作图说明,有现实价值,也为大家看新闻提供了学习运用依据。

老师经常会接受多家电视台的临时采访,在时间稍有可能的前提下,我都会把采访话题发到学习群,鼓励大家共同思考学习。比如在今年2月初,又就个人存取现金超过5万元要登记来源或用途,问大家为什么要出台这样的政策?有没有可能出现部分市民担心的隐私泄露?新规出台后有哪些可能的影响?然后听取大家建议的同时,尽量做出相关视频并回馈给有需要的朋友。如此问题的回答时,一,很多地方都有相应的政策先行试点,金额稍有差别;二,为了促进数字人民币业务开展;三,更多支持非现金业务普及;四,监管资金安全,避免洗钱行为;五,更多保护老年人等现金使用主体的利益。

新政策实施后,对于大多数市民的生活影响不大。对于海外资金监管或者其他方面更有约束。也对现金这种漏出部分支出有更透明的监管。同时也代表了对数字化人民币业务的加速和冲刺的态度等。

如此点滴教学互动,将西方经济学的美与美好生活的有机链接,也让正在奋斗求学的同学们获得了身心滋养,愉快成长。

参考文献:

- [1] 陶开宇.论现代消费模式的和谐价值理性[J];求索,2011(6):.
- [2] 陶开宇.以节约型消费模式扩大两型社会需求[J]湖南商学院学报.2009(4):5-7
- [3] 陶开宇,生态消费模式合作案例研究——以樱慈有机生活体验馆为例[J],湖南商学院学报,2014(5):55-57.

作者简介: 陶开宇, 197308,女,汉,湖南工商大学,副教授,博士;研究方向:消费经济学、生态经济学等。