

# 基于产教融合的园林类专业群实训基地建设探索

## ——园林工程技术专业实训基地建设

盘延明

广西生态工程职业技术学院, 中国·广西 柳州 545004

**【摘要】**产教融合、校企合作是高等职业教育改革的重要举措, 已经成为当今我国职业教育产教关系的基本制度。而本例以园林工程技术专业为建设龙头, 融入相类专业群, 以生产性实训基地为平台进行整体建构, 创设以真实的工程环境氛围及职业资格为标准, 建设“理实兼容、工学对接、学做一体”的实践实训平台, 形成富有工程情景、链式实训的人才培养创新型基地。

**【关键词】**产教融合; 实训基地; 校企共建

## Exploration on the Construction of Training Bases for Landscape Professional Groups Based on the Integration of Production and Education

—Construction of Professional Training Base for Landscape Engineering Technology

Pan Yanming

Guangxi Ecological Engineering Vocational and Technical College, China Liuzhou, Guangxi 545004

[Abstract] Industry-education integration and school-enterprise cooperation are important measures for the reform of higher vocational education, and have become the basic system of the relationship between industry and education in my country's vocational education today. In this case, the major of garden engineering technology is used as the construction leader, integrated into similar professional groups, and the overall construction is carried out with the productive training base as the platform. A practical training platform that integrates docking, learning and doing, forming an innovative base for talent training that is rich in engineering scenarios and chain-based training.

[Key words] integration of production and education; training base; school-enterprise co-construction

**【基金项目】**2020年度职业教育教学改革研究项目《高等职业教育园林类专业链式生产性示范实训基地建设创新与实践》(项目编号: GXGZJG2020G100); 2020年度柳州市教育局课题《基于产教融合高等职业教育生产性实训基地建设探究与实践》(编号: LZZJS2020C030)。

产教融合、校企合作是高等职业教育改革的重要举措, 也是提高职业教育人才培养质量的重要保障<sup>[1]</sup>。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》发布, 2019年国家发展改革委等六部委印发《国家产教融合建设试点实施方案》、国家发改委、教育部印发《建设产教融合型企业实施办法(试行)》, 通过出台一系列的政策, 我国基本完成了深化产教融合的战略部署, “产教融合”成为当今我国职业教育产教关系的基本制度<sup>[2]</sup>。

实训基地是实践教学体系最为重要的要素之一, 它是解决学生实践能力的物质基础。“以服务为宗旨, 以就业为导向, 培养具有较强实际动手能力和职业能力的技术技能型人才”, 是现代职业教育办学的基本方针。探讨如何加强产教融合园林类专业生产性实训基地的建设, 是园林工程技术专业推行“理实兼容、工学对接、学做一体”人才培养模式改革的重要环节, 也是园林工程专业内涵建设的重要内容, 具有重要的意义。

### 1 产教融合园林类专业实训基地建设的意义和作用

#### 1.1 意义

随着我国从教育大国迈向教育强国, 我国教育发展方式正在发生根本性的转变, 高职教育面临由参照普通教育办学模式向由企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变<sup>[3]</sup>。

产教融合实训基地是实现产教融合的重要载体, 真实的工作环境和企业文化氛围加快了学生职业素质的形成<sup>[2]</sup>。在产教融合实训基地进行生产性实训, 学生必须遵守行业标准和企业要求, 促使学生尽快提高职场适应能力。园林类专业是具有很强的实践性和应用性, 毕业生主要从事城市、生态、园林景

观和城乡环境的绿化美化工作。

产教融合生产性园林实训基地的建设, 大大提升园林类专业及相应专业群的办学水平, 在专业实践条件建构、教师团队培养、课程建设、教材开发及社会技术服务等方面得到全面优化和夯实; 对于培养学生专业技术能力、基本职业技能和职业素质, 具有重要的意义。

#### 1.2 作用

搞好产教融合实训基地的建设, 为学生搭建一个直接参与生产实践的规范的平台, 进而形成校企实训资源的有效整合, 而实训基地的建立打破了教学与园林生产之间的信息不对称, 实现了行业、企业与职业院校之间的高效协同联动, 成为学生与企业“零距离”接触的平台<sup>[3]</sup>。在实训教学中, 校企双方充分发挥各自在技术、人才、信息、设备等方面的优势, 帮助学生打开就业的直通渠道。

### 2 产教融合实训基地建设的内容及效果

#### 2.1 建设目标

根据建设目标, 以园林工程技术专业为建设龙头, 融入相类专业群, 以生产性实训基地为平台进行整体建构, 通过深度校企合作共建, 主要是重点建设一个综合实训中心三个重要实训室: 一个综合实训中心——园林工程综合实训中心; 三个重要实训室——学生园林景观设计实训室、园林水景与供电模拟实训室和园林植物生态科普展示室。主要以下几方面思路建设。

第一, 创设以真实的工程环境氛围及职业资格为标准, 建设“理实兼容、工学对接、学做一体”的实践实训平台, 形成富有工程情景、链式实训的人才培养创新型基地。

第二,突出实训基地在专业课程体系与课程建设中的作用,并能在实训基地中开展课程开发、课程实训、职业技能培训考核、产品研发、技术创新、项目研究、技术服务等。

第三,建设校企合作与中高职衔接的资源共享基地,通过本项目完善校企合作和中高职人才培养衔接,实现资源共享。

通过建设,能全面优化和提升园林工程技术专业群实训基地品质与档次。

## 2.2 具体建设目标

(1)校内生产性实训基地打造:建设具有真实企业环境氛围的“理实兼容、工学对接、学做一体”的实践实训场,建成“教、学、做、研、培”一体的高品质示范型品牌实训基地。建设以园林工程综合实训中心及园林室外仿真实训场为核心的实践环境,营造以园林树木标本园、园林植物生态科普展示室和学生综合设计室为情景实训片场,课程及综合实训全部开出。

(2)校企共建校外生产性创新型实训基地:以建设柳钢集团钢星园林公司综合实训基地、广西艺景园林工程有限公司综合实训基地柳州市“兰亭花叙”花业培育实训基地、柳州市园林科研所设施园艺栽培基地、柳州园博园水生植物造景实训基地及广西润泽园林工程有限公司生态园林景观实训基地为核心的共享型生产性实训基地。

(3)生产性实训基地人才培养能力:通过生产性实训基地每年完成技术咨询20次以上,项目规划设计超过20项,生态乡村建设30个以上,岗位职业技能培训与考核800人次,农林园艺、园林设计、农民工等技术培训1500人次,中高职衔接培养专业教师50人次以上,支撑科研项目10项,培育研发园林产品(花木、盆景、组合盆栽、园林小品、景观模型等)一批,接待柳州中小生态科普教育每年超过900人次的目标。

## 2.3 效果

一是通过产教融合实训基地的建设,夯实了专业办学实力从而提高专业办学知名度,形成社会合力,彰显出专业(群)在人才培养方面的独特影响力;

二是通过项目建设在校企合作中能提供更丰富的实践培训功能,为行业企业员工提供优越的培养平台,也为中职学校开展资源共享提供资源条件;

三是项目建设培养了专业师资,提高了实践教学水平,将更好地对外开展各类技术服务,在生态文明建设、城乡环境建设等领域发挥作用;

四是利用产教融合实训基地开展生态科普教育活动,增强人们生态环境意识,培养对自然生态的关注与爱护,每年能满足柳州市500人次的中小生态开展科普活动。

## 3 实训基地建设存在不足及改进思路

### 3.1 不足方面

#### 3.1.1 产教融合实训基地实训教学管理制度不完善

校企共建从机制、项目、文化、标准等方面给实训基地带来了生机和活力,企业的生产标准、用人理念给学生带来身临其境的切身感受。但是,在产教融合实训基地进行的生产性实训,有别于在学校普通实训室的实训,然而还是沿用前面的实训管理制度,导致很多相关的管理制度跟不上,对实训项目的正常开展造成了不好的影响。

#### 3.1.2 实训基地信息化管理手段亟待提升

专业群实训室分布零散,建设时间跨度大,由于实训课程多样化,设备管理与应用部署的难度逐渐加大,在专业群实训基地规划中缺乏对实训中心做信息化管理方面的建设,信息化管理水平不高。

#### 3.1.3 实训教师队伍建设相对滞后

实训师资队伍不足,学校缺乏对实训教师队伍建设的长远规

划和有力的措施,导致实训教师工作积极性不高,而且专业水平有待提高。“双师型”队伍的不足,短时间难于有较大的改变,教学内容、技能培训以及现有的实训室设备都存在更新缓慢,难以跟上企业对新技术发展创新的要求。

### 3.2 改进思路

#### 3.2.1 完善产教融合实训基地管理制度

学校应当在充分征求企业等合作方意见的基础上,制定完善的实训教学管理制度,规范实训教学流程,保障实训学生的人身安全,确保实训基地运行秩序稳定。

#### 3.2.2 加强实训基地信息化管理平台的建设

分批逐步构建实训基地信息化管理平台。通过信息化手段,与学生创新创业教育共享实践平台,实现教学资源的开放共享,进一步提高实训基地的信息化教学质量和管理水平。

#### 3.2.3 实践教学与企业建设相结合

双方结合自身特点,共同组建技术团队,成立技术公司或服务公司、工作室等,或由企业选聘专业教师作为技术总工、技术顾问等共同运作参与社会、行业服务工作,开发技术服务市场。例如,园林工程技术专业教学团队自身组建了创新科技团队、风景园林造园团队等,设置有“壹园林”众创空间。

#### 3.2.4 产教融合建设,促实践教学的发展

按照三结合人才培养模式,聘请具有行业影响力的高层次兼职专业带头人2人,指导专业建设,提供专业人才市场需求信息,提供园林行业的新技术及新信息。

青年骨干教师下企业挂职锻炼,学历提升等提高专业能力,时间不少于1个月并有相关的考评记录。骨干教师在培养期间,承担专业课程开发、实训基地建设任务,提高实践与教学能力。

#### 3.2.5 加强双师型教师的培养

借鉴国内外高职院校双师型师资队伍培养先进形式,打造一支“懂生产、会管理、勤钻研、能教学”的双师型师资队伍。选派专业教师企业历练,全面提升双师素质。严格建设省级优秀教学团队及院级创新团队,并与企业共建培养优秀企业指导教师。与多家行业企业建立校企合作关系,提供行业企业技术咨询,签订合作协议(合同)。

## 4 结语

通过人才技术力量集聚,发挥校企各自优势,实为成功之探索。近几年通过合作,园林工程系每年为企业培训高级绿化工、施工员、假山工、花艺师、资料员、预算员等;完成合作企业景观绿化设计项目许多项,负责企业庆典活动花卉租摆5场次。园林类产教融合实训基地建设是高职院校办学水平的关键,广西生态工程职业技术学院通过发展内涵,深化校企合作,取得了一定成绩。近年来,学生参加广西区职业技能大赛均取得好成绩,连续多届代表广西参加全国职业技能(风景园林设计)大赛(高职组)。同时参加国家林业局举办的全国性职业技能比赛均取得好成绩。

### 参考文献:

[1] 马进,黄海珍.基于产教融合的高等职业教育教学模式探究[J].职业教育,2021年第29期:187.

[2] 张谦.高职院校产教融合实训基地的建设与管理[J].大众标准化2021第15期:224-226.

[3] 杨璐,史明艳,田静.高职院校产教融合实训基地建设的困境与对策[J].中国高校科技,2021年第01期:103-106.

[4] 龚翠英,王永富.工匠精神引领下的高职物流实训基地建设[J].职业教育,2021年第29期:187.

### 作者简介:

盘延明(1984-),男,瑶族,广西全州人,工程师,讲师,硕士学位,中央民族大学民族生态学在读博士,研究方向:园林工程施工项目管理、工程项目预决算、植物栽培养护及风景区生态修复技术应用研究等。