

# 新工科背景下《大学生就业与创业指导》课程 思政改革与实践

蒋智华

广西科技大学, 中国·广西 柳州 545006

**【摘要】**在学生选择职业前期,需要接受《大学生就业与创业指导》课程的熏陶,这门课程是学生就业前的必备学习科目。在《大学生就业与创业指导》课程教学时,开展课程思政建设工作,融入思政元素,指导学生将个人价值与国家发展加以融合,即可实现立德树人背景下的人才培养目标,并且解决“为谁培养人才”这一根本问题。本文立足新工科背景,进一步探讨《大学生就业与创业指导》课程思政改革以及相关实践,希望能助力广大大学生规划职业生涯,强化职业素养,提高学校就业创业教育质量。

**【关键词】**新工科;《大学生就业与创业指导》;课程思政;改革;教学;实践

## Ideological and Political Reform and Practice of College Students Under the Background of New Engineering

Zhijia Jiang

Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi, China 545006

[Abstract] In the early stage of students' career selection, they need to accept the influence of the "College Students' Employment and Entrepreneurship Guidance" course, which is a necessary learning subject for students before employment. In the course teaching of "Employment and Entrepreneurship Guidance for College Students", carry out ideological and political construction of the course, integrate ideological and political elements, guide students to integrate personal value with national development, can achieve the goal of talent training under the background of moral education, and solve the fundamental problem of "cultivating talents for whom". Based on the new engineering background, this paper further discusses the ideological and political reform and related practice of "College Students' Employment and Entrepreneurship Guidance", hoping to help the majority of students plan career, strengthen professional quality, improve the quality of school employment and entrepreneurship education.

[Key words] New engineering; College Students' Employment and Entrepreneurship Guidance; ideological and political courses; reform; teaching; practice

**【基金项目】**2021年度“课程思政”教学改革与研究专项项目“新工科背景下《大学生就业与创业指导》课程思政改革与实践”(项目编号:2021KCSZ021)、2020年度广西科技大学本科教育教学改革项目“基于电气信息类学生层级式创新创业能力提升的创新生态系统构建研究”(项目编号:2020XJJG04)的阶段性成果。

本文结合《大学生就业与创业指导》课程,进一步探讨课程思政建设实践,充分挖掘本门课程教学时存在的思想政治教育教育资源,融合价值引领以及知识传授等内容,进而为促进大学生全面发展保驾护航,致力于为社会、为国家培养一批又一批合格的社会主义建设者与接班人,并且增强大学生就业实力,令其在激烈的人才市场竞争中稳占发展先机。

### 1 《大学生就业与创业指导》开展课程思政的意义

1.1 《大学生就业与创业指导》课程思政紧迫性及必要性  
近几年,课程思政理念广受欢迎,高等院校坚持社会主义办学方向,顺应时代发展的潮流,加强党对教育事业的绝对领导,发挥学校主阵地作用,利用《大学生就业与创业指导》课程教学课堂这一主渠道,开展课程思政建设及教学工作,保障专业课与思想政治理论课同向同行,达到协同育人的效果。新工科背景下,要求高等院校在开展常规化教学时,把思政元素融入到思政课程内,理清课程思政与专业课程间的关联性内容,将思政教育融入到大学生就业与创业指导的每一环节,从而激活学生个人价值。

### 1.2 《大学生就业与创业指导》可行性

目前,国际形势相对复杂,当代高校大学生多为“00”后,这一群体很容易受复杂的社会思潮所影响。因此,在大

学生就业与指导课程中融入课程思政元素,即可帮助这一部分学生在走进社会前树立正确的三观,这目前已成为高等院校面临的重要现实问题。在《大学生就业与创业指导》课程中开展思政建设,即可让学生意识到如何建构有意义的人生,如何释放个人价值,如何才能为社会以及国家奉献个人力量,从而端正大学生人生态度,令其形成健康的职业观、就业观以及择业观。

### 2 新工科背景下《大学生就业与创业指导》课程思政现状分析

#### 2.1 增强课程思政内容研究

当前,课程思政理念已经渗透到各个学科,引起了广大高校的重视,相应地制定了相关的渗透制度。在高等学校《大学生就业与创业指导》课程教学时,开展课程思政,具体实践过程中,个别教师并不重视这一门课程,所引进的思政元素与专业课程知识毫无关联,而且融入方式相对生硬,欠缺考核机制以及评价机制。高等院校需要结合《大学生就业与创业指导》课程,联系专业知识,融入思政元素,在原有指导课程内容基础上,不断渗透新指导课程内容,融入社会主义核心价值观、爱国主义观念以及理想信念等,并且向学生渗透工匠精神,这样才能帮助学生全面形成职业道德意志,并且树立职

业思想,形成专业的工匠精神。实质上,课程思政的内容并不仅仅拘泥于传统思政内容,还应引领新时期的新价值取向与观念。课程思政内容包含中华优秀传统文化、科技文化以及历史等不同,从不同角度融合,即可打开学生知识视野,开阔学生眼界,真正提高学生认知世界的的能力。

### 2.2 强化任课教师培养以及激励机制

在高等学校大学生就业与创业指导课程教学改革工作时,要有金融和价值引领以及知识传授等内容,在这一过程中,任课教师发挥着关键的价值。因此,要激励所有认知教师的积极性,使其参加到课程思政行动中。以《大学生就业与创业指导》课程为例。目前,担任此门课程的教师多为高校的辅导员。众所周知,辅导员日常工作内容繁琐,如何能为学生上好《大学生就业指导与创业指导》课程,并且在其中渗透课程思政内容,显得尤为关键。在高校辅导员群体中,仅有一小部分辅导员从事思政课教学工作,或者本身系统性学过思政专业内容,其余辅导员并未系统了解课程思政知识,而且辅导员在执教《大学生就业与创业指导》课程知识时,并未全面开展教学工作,仅仅“一笔带过”,未曾寻找《大学生就业与创业指导》课程与课程思政间的契合点,导致整体课程思政教学效果不佳<sup>[1]</sup>。

## 3 新工科背景下《大学生就业与创业指导》课程思政教学策略

### 3.1 职业生涯规划

《大学生就业与创业指导》课程在教学内容方面,需要相关教学人员带领学生分析就业形势,促进学生自我认知,并且助力学生正确选择职业。课程思政教学改革,通常要从下面两方面入手:一方面,要在大学生就业形势和政策等相关知识中,融入我国发展新的历史方位等思政内容。结合新时代的背景,谈每一行业的未来发展机遇和现存的挑战,以促使大学生能够坚定自身的理想信念,真正地在其职业选择教学时,融入社会发展大趋势内容。另一方面,在大学生择业观树立的相关知识时,引进社会主义核心价值观,并且融入大国工匠精神,这样便可以促使广大大学生形成良好的就业观念,培养其爱国主义精神,系统性连接个人成长以及社会,鼓励大学生志愿进入基层,到祖国最需要人才的地方,为祖国的发展而奉献个人力量。

### 3.2 职业素养教育

职业素养教育教学内容包含职业道德、职业思想、职业技能以及职业行为习惯。课程思政教学改革,要从下面两点入手:

其一,要在讲解大学生职业道德等知识时,融入我国公民的道德规范内容,并且引入社会主义核心价值观等思政内容,进而提升所有大学生的职业道德修养意识,规范道德行为,引导所有大学生形成优良的职业道德观念,并且坚守职业文明行为<sup>[2]</sup>。

其二,要在职业技能提高这一章节内容中,充分融入全方位、全过程以及全员性教育内容,优化以及整合学校的校友资源、企业资源、专业教师资源,通过网络平台,开展个性化教学,不断提升学生发现问题以及解决现实问题的能力,进而促使学生不断提高自身专业所长,展现自身价值和潜力。

### 3.3 强化创业教育

对于高校大学生来讲,创业教育包含认知创业概念、了解创业功能、分析创业环境以及培养创业精神等不同内容。课程思政教学改革,通常从下面三点入手:第一,在分析创业环境时,要引进国家创新创业政策有关知识,分析创业形式,引导学生形成创业意识与能力。第二,在讲解创业概念时,要结合说文解字等,分析文化产业创业案例,并且鼓励学生坚定文化自信,能够将个人发展和国家发展、社会发展加以衔接<sup>[3]</sup>。第三,在创业精神培育时,要引进中国共产党党史等内容,结合党的创业史鼓舞学

生、激励学生,以促使学生进一步理解党的改革创新,向其学习形成新的时代精神与观念,为日后就业及创业奠定坚实基础。面临激烈的就业形势,相关教育人员应鼓励大学生创业,结合自己专业所学内容,在全面分析创业形势以及市场需求前提下,正确选择创业方向,做好创业工作,不断提高自身实力,进而规避创业风险,增强创业成功率,展现大学生自身价值。

### 3.4 融入文化内容

当前,网络环境错综复杂,当代大学生很容易受到错误思潮的影响与侵蚀。在开展大学生就业与创业指导课程时,不仅需要融合新的课程内容,还需要解答学生提出来的各种疑问,并且进一步引领学生三观。在《大学生就业与指导课程》教学时,巧妙地融入课程思政内容,可以令学生意识到怎样的人生才是有意义的人生,并且能令其形成健康的人生态度以及正确的价值观念。为此,相关教学人员在课程思政改革与建设过程中,就要积极融入我国优秀的传统文化内容,并且融入历史、科技等知识,从不同角度促进专业课程与思政内容加以整合,即可扩大学生学习视野,促使其真正加强个人实力与修养<sup>[4]</sup>。

### 3.5 审视实践成效

在《大学生就业与创业指导》课程教学时,实践过程中,教学人员尝试着创建思政元素库,融入实时性以及生动性内容,并且针对所搜集到的思政元素进行分类,可为《大学生就业与创业指导》课程注入充实的内容。比如,可以结合时代背景,融入众多和抗疫有关的素材,将其贯穿至不同的章节,这样便可以令高等院校学生在学习《大学生就业与创业指导》课程知识时,进一步了解国际形势以及时事政治。实施新的课程思政,要弥补传统文化留下的空白,正确引导学生,并且拓展学生知识面,加深学生对专业课程知识以及社会形式的理解,进而真正拓展学生的格局,为所有青年学生提供源源不断的支持以及正能量,促使其在专业学习过程中,能够形成良好的精神风尚<sup>[5]</sup>。

### 结束语:

综上所述,结合《大学生就业与创业指导》课程教学实践分析,大多学生均可深入接受思想政治教育有关内容,并且认为课程思政对自身择业和日后就业具有较大的帮助。通过课程思政教学改革工作,可以促进高等院校学生进一步了解党与国家的发展史,并且将个人利益和国家利益、社会利益加以衔接。然而,目前在高校组织《大学生就业与创业指导》课程教学工作时,并未与思政教育内容有机结合,难以达到润物细无声的育人效果,无法保障思想政治教育内容内化于心,而且外化于行。所以,在日后的大学生就业与创业指导课程教学时,仍需相关教师做好教学创新工作,积极开展课程思政,以便提高课程教学效果。

### 参考文献:

- [1] 赵林溪,杨晓芳,何小平.大学生职业生涯规划与就业指导课程体系现状及其课程思政改革途径探索——以保山学院为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(24):108-110.
- [2] 古再阿依·买买提明.大学生就业指导与课程思政教育有机结合的研究[J].大学,2021(48):83-85.
- [3] 马乐元.教学、实践、竞赛融合下的课程思政教学模式探索——以甘肃省40余所高校生涯规划与就业指导调查结果为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):51-54.
- [4] 谢广明.课程思政理念下的“大学生职业规划与就业指导”课程思政改革路径探究[J].大众文艺,2021(21):167-168.
- [5] 翁祥栋.大学生职业发展与就业指导课程思政:现状、可行性与路径[J].中国大学生就业,2021(21):48-51.

### 作者简介:

蒋智华(1983-),男,广西科技大学讲师;研究方向:大学生思想政治教育理论与方法。