

产教融合背景下高职港口物流专业创新创业人才培养路径研究

刘 书

岳阳职业技术学院 商贸物流学院, 中国·湖南 岳阳 414000

【摘 要】本文通过调查发现港口物流专业在对接本地产业、实习实践、专创融合、教师创新能力方面均存在欠缺,针对以上问题结合岳阳市物流业的现状及未来发展趋势,从校企合作共同育人、教师能力提升、重构课程体系、实践教学等方面提出了改进意见,为高职院校港口物流专业人才培养创新改革找出合适的思路。

【关键词】产教融合; 港口物流管理; 创新创业人才

Research on the Training Path of Innovative and Entrepreneurial Talents of Port Logistics Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Education

LiuShu

Yueyang Vocational and Technical College, School of Commerce and Logistics, Yueyang, Hunan, China 414000

[Abstract]Through the investigation, this paper found that the port logistics major has deficiencies in docking with local industries, practice practice, innovation and integration, and teachers' innovation ability. In view of the above problems, combined with the current situation and future development trend of Yueyang's logistics industry, from school-enterprise cooperation to jointly Improvement suggestions were put forward in terms of educating people, improving teachers' ability, reconstructing the curriculum system, and practical teaching, and finding suitable ideas for the innovation and reform of port logistics professionals in higher vocational colleges.

[Key words]integration of production and education; port logistics management; innovative and entrepreneurial talents

【基金项目】湖南省职业院校教育教学改革研究项目一般课题“产教深度融合背景下高职物流管理专业“双创”型人才培养模式研究”(ZJGB2019216); 湖南省湖南省教育科学工作者协会一般课题“双创背景下高职物流管理专业人才培养模式研究”(XJKX19B015)。

1 高职港口物流专业人才现状分析

1.1 专业实习和实践环节不够

通过问卷星对岳阳职业技术学院港口管理专业2019届120名毕业生进行问卷调查,发现本院港口物流专业毕业生普遍认为专业教学中最迫切需要改进的问题是实习和实践环节不够,见图1。因此本校应该加大专业实习和实践比例。

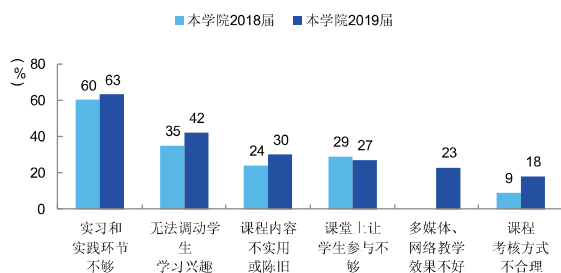


图1 教学各方面改进需求

1.2 学生对就业指导 and 职业规划满意度不高

经调查发现,本院港口物流专业学生对学习指导、就业指导、职业规划方面的满意度方面,普遍对就业指导与职业规划的满意度不高,见图2,因此学校在创新创业课程体系上还需调整。

1.3 学生对各项实习实践活动参与度和满意度不高

经调查发现,本院港口物流专业学生对课程设计、毕业设计、校外顶岗实习、校外实训等方面的参与度和满意度,学生普

遍对校外顶岗实习、工厂实习、比赛的参与度和满意度相对较低,见图3,因此学校应该加大实训与顶岗实习比例。

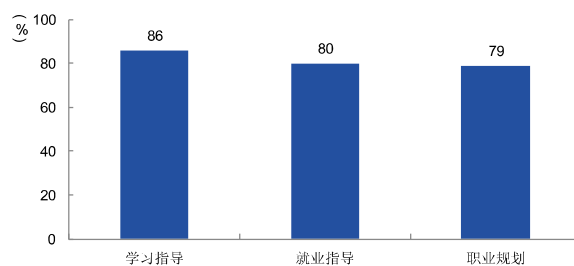


图2 教师指导满足度

专业名称	课程实验		课程设计		毕业论文/设计		校外顶岗实习		校内生产性实训基地		金工实习		科技、工程类相关比赛
	参与度	满意度	参与度	满意度	参与度	满意度	参与度	满意度	参与度	满意度	参与度	满意度	
港口物流管理	100	75	100	75	100	85	95	68	85	65	80	63	70

图3 各项实习实践活动参与度和满意度

1.4 创业项目与专业相关比例低

经调查发现, 本院港口物流专业学生在对创业项目与专业的相关度认知上, 普遍认为创业项目与本专业相关度低, 比例只有 26% 左右, 毕业以后学生选择自主创业的人数也非常少, 见图 4, 因此本专业应该提高创业项目的比例, 将创业与专业课程相结合。

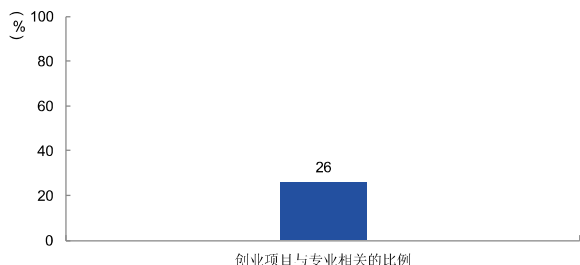


图 4 创业项目是否与专业相关

2 港口物流专业创新创业人才培养存在的问题

2.1 港口物流专业人才培养滞后于产业发展要求

港口物流专业人才的培养目标与企业人才需求不匹配, 导致物流企业招不到与岗位匹配的毕业生, 学生的能力与素质难以达到物流企业的岗位能力标准, 港口物流人才培养与本地产业发展存在一定程度的脱节, 专业人才培养没有结合本地产业发展进行深度调研, 导致本地物流人才供给失衡^[1]。专业培养目标、教学方式、课程设置、评价体系上缺少与地方经济发展相互通融, 从而导致其在创新创业人才培养上没有发挥本土资源优势^[2]。

2.2 物流专业课程体系与创新创业结合不够

专业课程体系没有结合当地产业发展进行适当调整, 创业课程主要包括《创新创业基础》、《职业生涯规划》两门课程, 其余课程几乎没有包含创业相关内容, 学生通过专业课程学习获取的创业知识不够, 课程内容没有和当地产业相互融合, 没有发挥地方高职院校优势, 课程目标定位不清晰。创新创业课程也主要以理论讲解为主, 提供给学生实践的机会不多。课程评价系统方面不科学, 依然是以过程性评价与结果性评价为主, 没有重视对学生创造力方面的评价。

2.3 教师的创新创业能力较弱

学校创新创业课程没有专职教师, 多是由学校辅导员或者招生处行政人员负责担任, 老师缺乏创新创业方面的理论功底, 更缺乏创业方面的实践经验, 在授课过程中多以理论讲述为主, 难以调动学生的创业积极性。而专业授课老师也缺乏创新创业方面的培训, 对其的重视程度也不够, 教授专业知识的过程中难以将课程内容与创业知识结合, 学生的创业能力难以从课程中得到培养。

3 港口物流专业创新创业人才培养路径

3.1 校企合作, 共同培育创新创业人才

3.1.1 开发物流新产品与新技术

利用政校企协同优势, 企业可以在产品研发上可以与高校、教师或学生签订保密协议, 拿出企业部分新产品用于教学, 本专业教师可以联合岳阳其他高校的研究机构和专家, 依托省市重点实验室, 针对湖南省企业物流尚未解决但亟需解决的智慧物流等关键技术难题, 开展协同研发与攻关最大目的是激发教师和学生的创新创业意识。以系统性突破发展现代物流业为重点, 进行新型产业链的构建、相关技术的创新整合与推广应用。

3.1.2 共建创新创业实训基地

学校和企业共同建立实习实训基地, 学校可以提供创新创业实训场地, 物流企业可提供项目和资金支持, 双方共同开展创业实训服务。通过实训, 教师增强了对创新创业理念的认识, 对物流企业的管理和技术等方面更为了解, 可以为教学积累给多的企业真实案例与素材, 而学生通过基地创业实训为未来自

己将来的创业积累了创新创业经验, 同时企业也可以通过实训发现更多优秀人才, 可以直接作为人才引进企业, 对企业的创新发展也是非常有利的。

3.2 提升教师的创新创业能力

3.2.1 提升教师的社会服务能力

岳阳是阳是湖南唯一的沿江国际贸易口岸城市, 同事也是内河港口城市, 本专业教师可以围绕本地产业发展战略、方针政策, 对航运交易、危化品交易、物流交易及跨境电商交易, 保险、航运金融等关联产业开展研究, 提供物流系统物流园区与规划优化服务, 为企业制定物流发展战略、提供技术咨询服务和解决方案, 为政府制定物流发展规划和相关政策法规提供决策参考。学生可以为本地企业进行物流流程方案设计, 提升专业创新能力。

3.2.2 对教师进行创新创业培训, 鼓励教师自主创新创业

学校可以聘请企业有丰富工作经验的员工到学校担任实训指导教师或者客座专家, 借助他们的专业能力提升港口物流教师队伍的创新创业能力, 同时加大物流专业教师企业岗位培训, 让教师多下企业参加顶岗锻炼, 增强他们的实操能力, 物流联盟可以组织物流教师与本地物流企业工作人员进行面对面交流, 通过QQ、微信搭建互动平台, 让教师跟踪本地企业发展中遇到的难题, 将其结合到教学过程中来进行教学, 激发学生的创造力。支持教师申请专利, 进行科技成果转化, 鼓励教师自主创业, 并提供一定的资金资助, 让教师通过自身的创业案例去给学生做示范。

3.3 构建创新创业课程体系

3.3.1 根据地方产业调整现有课程体系

本专业可以通过岗位工作及工作任务推导典型工作及工作任务, 进而推导出学习任务与学习情境。根据企业岗位能力要求制定出物流专业职业能力标准, 依据标准来形成物流课程体系, 培养学生的岗位核心能力。大一可以通过创业讲座让学生初步认识创业; 大二可以让学生接触创业项目, 并从基础课程、实践科目、第二课堂等方面进行创业课程的学习。在课程设置上, 加大创业课程比例, 可将例如创业学、创业营销等课程以通过选修课的形式让学生自主选择。专业课程中渗透创新创业教育, 做中学的学习方式可以有效提升学生的创新能力。课程可以采用项目化教学的方式, 可以将实训项目与创业项目相结合, 例如配送实训可以让学生进行校园配送, 快递实训可以让学生自己经营校园快递营业点, 仓储实训可以让学生管理学校超市仓库等等, 既完成了专业学习又锻炼了学生的创新创业能力。

3.3.2 构建课程评价体系

本专业可以在原有课程评价体系的基础上, 新增创新创业评价。创新创业课程评价的主体可以多元化, 企业专家、教师、学生均可以成为评价的主体, 因为创业课程的特殊性, 学生的创新创业能力短期不能看出, 因此评价应该按照短期评价与长期评价相结合的方式, 可以自主开发 APP 对学生的创新创业能力进行长期跟踪, 让学生对自己的能力有一个自我认知, 将学生在校的创新创业情况、参加创业大赛、技能大赛的情况均可纳入评价体系中, 作为评价指标进行评价。

3.4 加强校内外实训实践教学与管理

“双创”人才培养要加强实践实践教学, 建立完善的实践实训教学管理机制, 充分发挥实训实践在人才培养中的积极作用, 切实提高学生的物流专业技能与岗位工作能力。

参考文献:

[1] 胡延华. 高职院校专业层面供给侧改革的探索与实践——以深圳职业技术学院物流管理专业为例 [J]. 齐鑫物流教育, 2016, 44 (10): 185-192.

[2] 张志强. 基于产教融合的应用型本科物流管理专业课程改革探究——以三明学院物流管理专业建设为例 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37 (9): 135-136.