

# 《经济法》本科应用型课程建设与实践探索

——以西安培华学院为例

张婉金 江凤香 黄涵悦 陈青 武倩

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**《经济法》课程的应用性很强。同时,在全新的经济社会环境下,经济领域的法律法规发生了很大的变化,《经济法》教学理念、教学环境同样经历很大的转变,本门课程的教学需求则发生了很大的变化。因此,本文基于经济与管理类应用型人才培养为目标,以经管类专业学生未来职业发展所需要的法律素养为培养原则,建设《经济法》本科应用型课程体系。

**【关键词】**《经济法》;本科;应用型课程;课程建设

## Construction and Practice Exploration of Undergraduate Applied Course of Economic Law

— takes Xi'an Peihua University as an example

Zhang Wan Jin, Jiang Fengxiang, Huang Hanyu, Chen Qing, Wuqian

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, China 710125

[Abstract] "Economic Law" course is very applicable. At the same time, under the new economic and social environment, the laws and regulations in the economic field have changed a lot. The teaching concept and teaching environment of the Economic Law have also undergone great changes, and the teaching needs of this course have undergone great changes. Therefore, based on the goal of cultivating applied economic and management talents, and taking the legal literacy required by the future career development of students majoring in economics and management as the training principle, this paper builds the undergraduate applied course system of Economic Law.

[Key words] Economic Law; undergraduate course; applied course; curriculum construction

**【基金项目】** 本文属于 2021 年度西安培华学院第三批校级应用型示范课《经济法》。

《经济法》课程有适用于法学专业与非法学专业的教学,本文主要论述非法学专业《经济法》本科应用型课程建设。对于非法学专业学生学习《经济法》与一些困难,教学效果不一定理想,因此,需要加强非法学专业本科《经济法》应用型课程建设,帮助非法学专业学生能够快速获取相应的经济法基础知识,有效地解决学生学习经济法律的困难<sup>[1]</sup>。对于经济与管理专业的学生来说,《经济法》是必须学习的专业基础课程,在学生缺乏法律基础理论的情况下,需要《经济法》课程实施过程中加强教学设计,创新教学方法,引入真实项目,加强学生的理解,以更好地培养学生的经济法律素养。

### 1 《经济法》应用型课程建设的建设理念和基本思路

#### 1.1 《经济法》应用型课程建设的建设理念

《经济法》课程对于非法学专业学生来说,具有一定的基础性,需要学生掌握经济法概论、掌握企业组织法、市场规则法、宏观调控法、社会保障法等相关法律知识;同时,《经济法》课程具有一定的时代性,虽然法律一定程度上存在滞后性,但是经济社会环境的变化,会产生具有时代特征的新法律,《经济法》课程所涉及的法律会发生变化;再说,《经济法》课程具有前瞻性,只要经济法律发生变化,《经济法》课程也会发生变化,因此,《经济法》应用型课程建设要与时俱进的理念,秉持持续改革创新的理念,坚持 OBE 课程建设理念,注重《经济法》课程思政,对于经济法课程建设来说,还需要要在教材选用方面费些功夫,争取选用最新最合适的教材内容。

#### 1.2 《经济法》应用型课程建设的基本思路

《经济法》应用型课程建设要遵循一定的思路,要深化课程改革思想,强化应用型课程建设理念,找到《经济法》应用型课

程建设的基本方法,在《经济法》课程教学过程中,要树立“大经济法”的概念,将经济法知识内容与民法知识内容要有效地结合,在《经济法》课程体系中要学习《民法典》中很多知识点,针对实际情况,要不断创新课程实施模式,改革教学方法,建立“大经济法”课程体系<sup>[3]</sup>。

### 2 《经济法》应用型课程建设的课程定位

《经济法》课程是西安培华学院会计与金融学院开设的一门专业基础课,它是一门理论性、应用性较强的学科。这门课程帮助学生掌握市场经济时代所需要的法律知识,更好地适应现代社会应用型人才需求。通过本门课程,学生学习和研究经济法的基础理论,掌握经济法的基本制度、基本原则,使得学生具备用法律知识解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。该课程在专业培养中的定位及毕业要求达成关系详见下表 2-1。

表 2-1: 课程在专业培养中的定位及毕业要求达成关系

毕业要求	毕业要求内容
毕业要求1	具备良好的思想道德素质和科学文化素质。
毕业要求2	具备良好的专业素质、健康的体魄和心理素质。
毕业要求3	掌握较扎实的本专业基础知识,了解本学科的发展动态。
毕业要求4	掌握较系统的专业知识、技能和方法,熟悉与本专业相关的法律法规。
毕业要求5	较熟练地运用本专业的理论、技术和方法,分析、处理实际问题。
毕业要求6	具有一定的沟通协调能力,运用现代技术、方法,综合处理相关问题。

### 3 《经济法》应用型课程设计与实施

#### 3.1 课程教学目标

《经济法》应用型课程设计是需要系统安排,根据教学内容明确教学内容,《经济法概述》以帮助学生掌握经济法的基础理论和基本概念;与经济法相关的法律知识,能够执行经济法律的各项规定,能识别、确认各种经济组织的有关经济法律业务的基本情况;企业法、公司法部分需要学生能够对企业组织的法律案例进行分析;合同法能够熟悉订立合同的所有细节,以及违反合同法规定的责任;担保法、知识产权法等具体法律法规部分,需要学生能够理解并应用担保的概念、担保的分类、担保法的主要内容,并且学生要对市场规则法(反垄断法、反不正当竞争法、消费者权益保护法、产品质量法等)的知识;同时,《经济法》课程能够具备良好的法律素养和职业道德,能够具备良好的人际关系和团队精神,较强的沟通能力、组织协调能力<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 课程实施过程

##### 3.2.1 课前活动创新

使用目的:要鼓励学生在生活中发现问题,用法律思维去思考现实问题,并能够用法律手段解决一些问题的能力。

内容范围:经济法领域内的相关新闻、资讯、案件、经典案例等。

使用形式:课前按照学号在课程群内发布法律新闻,课上抽查个别学生阅读情况,并有意识地增强学生的问题意识。

##### 3.2.2 开展提问式教学

使用目的:培养学生的分析问题、提出问题的能力,能够有效地对社会生活与法律问题联系起来进行分析,并提出问题,以达成教学目的之一:学法、懂法、用法<sup>[6]</sup>。

内容范围:身边的法律事件、最新发生的法律新闻、预习知识、复习知识点等。

使用形式:主要是对具体案例的分析。

实施过程:提出问题—小组讨论—回答问题—教师讲评。

比如在《合同效力》部分,首先老师通过一个小视频展示案例内容,提出问题,学生思考小组讨论,学生小组代表发言,经济法课程教师进行案例点评。

##### 3.2.3 开展启发式教学

实施目的:激发学生学习法律的热情,培养学生独立思考法律问题的能力。

实施过程:结合经济法课程的教学目标,确定课程的教学内容,设计课程应用的教学案例,通过启发和研讨,引导学生对经济法案例进行独立思考,从而让学生更快更好地掌握经济法课程知识。

实施方式:启发式教学的实施方式主要有以下几种:

(1) 提问启发。结合课程热点、课程难点、课程重点进行分析(2) 讨论启发。成立学生学习团队,既能加强学生自主学习,也能促进学生自主学习<sup>[7]</sup>。(3) 案例启发。如在《公司法》一章教学中,通过有目的地布置案例,让学生提前查询万科的股权之争,这个案例,让学生课前了解一些相关的知识。(4) 实践启发。如在《反垄断法》等章节的教学中,可以让学生课前查询可口可乐收购汇源果汁失败的案

例,从而引导学生思考什么是反垄断。

#### 3.2.4 推行案例研讨教学,注重实践性教学

##### (1) 提升学生主动性,加强案例教学

使用目的:增强学生学习经济法课程的兴趣、积极性,提升学生能够进行案例研讨能力。

实施过程:案例描述—思考方向—法理评析—案例启示—举一反三。

实施方式:选取典型案例,学生课前预习或者课上学习,并以大的案例贯穿始终、小的教学案例穿针引线,让学生积极参与课堂讨论。

##### (2) 大力倡导实践性教学,让学生接触司法实务。

使用目的:鼓励学生接触审判实务,通过让学生直接体验法院审理案件的过程,直观的了解诉讼的基本步骤、程序,加深对程序的认识,为今后处理纠纷打下基础<sup>[8]</sup>。

实施过程:提供信息—介绍程序—学生参与—教师答疑。

实施方式:通过在法院实践、劳动仲裁机构实践的机会,收集法院公开审判案件的相关信息并传递给学生,鼓励学生课余时间去医院旁听,并积极发现问题。

实施细节:在事前须向学生讲清法庭审理规则,提醒学生遵守法庭纪律,并做好相关事项的登记,在日后对学生的疑点进行解答。

## 4 结论

总而言之,非法学专业《经济法》课程应用型课程建设要坚持OBE理念为导向,加强课程设计与实施,注重真实项目引入,尊重学生的主体地位,激发学生学习经济法课程的兴趣与积极性,并且创新课程实施模式,让更多的学生能够真正参与到学习过程,接触真实的法律问题,有效地分析法律问题、解决法律问题,从而达成《经济法》本科应用型课程目标。

## 参考文献:

- [1] 周儒. 高校非法学专业学生法律素养的培植[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2022(3): 78-80.
- [2] 李阳阳. 浅谈经济法教育在会计专业教学中的重要性[J]. 吕梁教育学院学报, 2015(3): 71-72.
- [3] 王珺. 教学与考证结合下高职财会类专业《经济法》课程体系与内容的设计[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(1): 98-101.
- [4] 雷宇彤. 经济法基础理论研究[J]. 法制与经济, 2016(12): 114-116.
- [5] 李玉虎. 民法典时代的经济法体系构造——兼论《经济法通则》的结构[J]. 财经法学, 2020(2): 54-63.
- [6] 初胜华, 张坤媛, 张卫东. 层级性问题教学与思辨能力培养实证研究——基于认知目标达成度分析[J]. 华北理工大学学报: 社会科学版, 2020, 20(4): 102-108.
- [7] 邱德峰, 李颜希, 于泽元. 学生自主学习的国际研究热点与前沿分析[J]. 教学研究, 2021, 44(1): 15-23.
- [8] 陈爱武. 家事案件审判程序改革的观察与思考——兼议民法典时代我国家事诉讼立法的必要性[J]. 法治现代化研究, 2020, 4(4): 55-74.